



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

تباين نسق القيم بين الوالدين والأبناء وعلاقته بالعنف لدى الأبناء "دراسة فارقية"

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في الآداب

"علم نفس"

إعداد

مادونا إسحاق ذكي عبدالله

تحت إشراف

د. / فيقر محمد الهادي

مدرس علم النفس

جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد خيرى حافظ

أستاذ علم النفس

جامعة عين شمس

٢٠٢١ م



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب : مادونا إسحاق ذكي عبدالله

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : علم نفس

اسم الكلية : كلية الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٦ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م

شروط عامة :



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

تباين نسق القيم بين الوالدين والأبناء وعلاقته بالعنف لدى الأبناء "دراسة فارقية"

رسالة مقدمة من الطالبة

مادونا إسحاق ذكي عبدالله

للحصول علي درجة الماجستير في الآداب- تخصص علم نفس

(لجنة الإشراف)

أستاذ بقسم علم نفس- كلية الآداب- جامعة عين شمس

١- أ.د/ أحمد خيرى حافظ

مدرس بقسم علم نفس – كلية الآداب – جامعة عين شمس

٢- د/ فئفر محمد الهادي

تاريخ البحث : / / ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / /

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة : / /

موافقة مجلس الكلية : / /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : مادونا إسحاق ذكي

عنوان الرسالة : تباين نسق القيم بين الوالدين والأبناء وعلاقته بالعنف لدى الأبناء "دراسة فارقة"

جهة البحث : قسم علم النفس – كلية الآداب – جامعة عين شمس

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تباين النسق القيمي بين الوالدين وأبنائهم والعنف عند الأبناء، وتبنت هذه الدراسة نظرية صراع القيم في تفسير التغير القيمي والصراع الدائم بين الأجيال وحيث أن القيم هي من العوامل الموجهة لسلوك الفرد فأخذت الدراسة أيضاً نظريتي السلوكية التبادلية والتي توضح العلاقة المتبادلة بين القيم والسلوك، والثقافة الفرعية للعنف مرجعاً لها في تفسير العنف الناتج عن تباين النسق القيمي وهو ما يسميه " الثقافة الفرعية للعنف " حيث تركز هذه النظرية علي افتراض أن العنف هو نتيجة لتبني قيم الثقافة الخاصة بالعنف .

قد أجريت الدراسة علي عينة قوامها (١٠٠) من الوالدين (آباء وأمهات) في الفئة العمرية من ٥٠ : ٦٠ عام و (٩٤) من أبنائهم (ذكور وإناث) في الفئة العمرية من ٢٠ : ٣٠ عام . وتم اختيار هذه العينة بطريقة قصدية حيث أن هذه العينة تخدم أهداف الدراسة، ووقع اختيار الباحثة علي عينة الوالدين والأبناء كممثل للأسرة المصرية المكونة للمجتمع والتي من المؤكد أن قيم هذه الأسرة ستحدد شكل ومضمون المجتمع ككل.

و اعتماداً علي المنهج الوصفي بشقيه المقارن والارتباطي وذلك للتعرف على العلاقة والفروق بين ترتيب القيم بين جيلين (جيل يمثل الآباء وآخر يمثل الأبناء) وكذلك الفروق بين الشباب والشابات في ترتيب القيم وفي العنف بأبعاده المختلفة .. وكذا المنهج الوصفي الارتباطي لمحاولة الكشف عن العلاقة بين قيم الآباء وعنف الأبناء وقيم الأبناء والعنف لديهم) وباستخدام الأدوات الآتية : استمارة جمع البيانات الأساسية والديموجرافية، ومقياس القيم لألبورت وفرنون والذي عربيه محمود عطية هنا، ومقياس العنف من إعداد الباحثة، وباستخدام الأساليب الإحصائية الآتية : كا ٢ – اختبار ت T.test - سبيرمان – المتوسطات والانحرافات المعيارية .

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في تباين النسق القيمي لدى الآباء والأبناء في بعض القيم مثل :القيم الدينية والسياسية والنظرية والاقتصادية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في القيم الأخرى مثل :الاجتماعية والجمالية. وأيضاً لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط الدرجة الكلية للعنف باختلاف النوع (ذكور، إناث)، بينما اتضح وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور في كل من العنف السياسي والعنف الجمالي . وأتضح أيضاً أنه توجد علاقة ارتباطية بين بعض مكونات العنف وترتيب القيم الدينية لدى الأبناء .

الكلمات المفتاحية key words

القيم – العنف

Extract

Researcher's name: Madonna Isaac Zaki Abd Allah.

Thesis title: Disparity in value system between parents and children and its Relationship with violence Among Children.

Submitted to : Department of Psychology – faculty of Arts –Ain Shams university.

This thesis aims to identify the relationship between the disparity of value system between parents and their children and violence among children. this thesis adopts the theory of value struggle in explaining the change in values and the permanent struggle between generations as values are the motivational factors that direct individual behavior so the thesis also adopts the theories of social exchange which explains the exchanging relationship between values and behaviour and the subculture of violence as a reference to explain violence that result from the disparity in value system as this theory depends on the assumption that violence is a result of adopting the culture of violence.

The study was applied on a sample of ١٠٠ parents (fathers and mothers) between the ages of ٥٠ and ٦٠ on ٩٤ children (males and females) between the ages of ٢٠ and ٣٠ . The sample was chosen intentionally as it serves the aims of study. the researcher chose the sample of parents and children as representatives of the Egyptian family that forms the society bearing in mind that the values of this family is the basis of society's form and content.

Relying on the descriptive method with its comparative and relationship-based sides to identify the relationship and the differences between the order of values between two generations (a generation that represents parents and another that represents children) as well as the differences between male and female young people in the order of values and violence with its various dimensions and also the relationship-based descriptive method to unveil the

relation between parents' values and children's violence and children's values and their violence using the following tools:

a basic demographic data collection questionnaire (designed by the researcher), as well as Allport & Vernon 's test of values translated into Arabic by Mahmoud Atia and a test of violence (designed by the researcher) using the following analytical methods : k χ , t . test , spearman , averages and standard deviation .

the study results in the presence of statistically significant in value system of parents and children in some values such as : religious , political and theoretical values at a level of significance of 0.001 and the absence of statistically significant differences in other values such as : social , aesthetic and economic values and also there is an absence of statistically significant differences in the average of the total degree of violence in both males and females . there are statistically significant differences in favor of males in political and aesthetic violence . It is also clear that there is a correlation between some of the components of violence and in the order of religious values among children .

keywords: values – violence .

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول :- مشكلة الدراسة وأهميتها	٢٥ : ١٤
أولا : مدخل إلى مشكلة الدراسة.....	١٤
ثانيا : مشكلة الدراسة.....	١٦
ثالثا : أهداف الدراسة	٢٠
رابعا : أهمية الدراسة.....	٢١
خامسا : حدود الدراسة.....	٢٢
سادسا : مصطلحات الدراسة.....	٢٣
الفصل الثاني :- المفاهيم والأطر النظرية.....	٨٥ : ٢٦
- مفهوم القيم.....	٢٧
- مفهوم النسق.....	٣١
- مفهوم نسق القيم.....	٣٢
- الفرق بين مفهوم القيم وبعض المفاهيم الأخرى.....	٣٤
- أهمية دراسة القيم.....	٣٧
- مجالات الاهتمام بدراسة القيم.....	٣٩
١- دراسة القيم في علاقتها بالمتغيرات الأخرى.....	٣٩
٢- القيم والقدرات المعرفية.....	٣٩
٣- ارتقاء القيم عبر العمر.....	٣٩
- وظائف القيم.....	٤٠
١- وظائف القيم علي المستوى الفردي.....	٤٠
٢- وظائف القيم علي المستوى الاجتماعي.....	٤٠

٤٢	- خصائص القيم.....
٤٢	- مكونات القيم.....
٤٣	١- المكون المعرفي.....
٤٣	٢- المكون الوجداني.....
٤٣	٣- المكون السلوكي.....
٤٣	- تصنيف القيم.....
٤٤	١- بعد المحتوى.....
٤٥	٢- بعد المقصد.....
٤٦	٣- بعد الشدة.....
٤٦	٤- بعد العمومية.....
٤٧	٥- بعد الوضوح.....
٤٧	٦- بعد الدوام.....
٤٧	٧- القيم المحلية والمستوردة.....
٤٨	- مصادر القيم.....
٤٨	١- العوامل الجغرافية.....
٤٨	٢- المحددات البيولوجية.....
٤٨	٣- المصدر الاجتماعي.....
٤٩	٤- المصدر الديني.....
٤٩	٥- القيم المدنية.....
٤٩	٦- الخبرة.....
٥٠	- مراحل تكوين القيم.....
٥٢	- مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باكتساب القيم.....
٥٢	١- الأسرة.....

٥٤	٢-المدرسة.....
٥٤	٣- جماعة الرفاق
٥٥	٤- وسائل الإعلام.....
٥٥	٥- دور العبادة.....
٥٥	- القيم بين الثبات والتغير.....
٥٦	- التحديات التي تؤدي إلى تغيرات قيمية في المجتمع.....
٥٨	- الأسباب التي تؤدي إلى التغير القيمي.....
٦٠	- النظريات المفسرة للقيم.....
٦١	١- نظرية الذاتية
٦١	٢- نظرية التحليل النفسي.....
٦٢	٣- نظرية التعلم.....
٦٢	٤- نظرية الارتقاء المعرفي.....
٦٣	٥- السلوكية التبادلية.....
٦٣	- النظريات المفسرة لتغير القيم.....
٦٥	- قياس القيم.....
٦٥	١- المشاهدة والملاحظة.....
٦٥	٢- المقابلة الشخصية.....
٦٥	٣- تحليل المضمون.....
٦٥	٤- الاستخبارات.....
٦٧	- تعريفات العنف.....
٦٩	- المفاهيم المتعلقة بالعنف.....
٧٠	- أشكال العنف.....
٧٠	١- من حيث القائم أو الفاعل.....

٧١	٢- العنف من حيث نوع الضرر.....
٧١	٣- العنف الموجه للذات.....
٧٢	٤- العنف الديني.....
٧٢	٥- العنف الاجتماعي.....
٧٢	٦- العنف السياسي.....
٧٢	٧- العنف الاقتصادي.....
٧٣	٨- العنف الثقافي.....
٧٣	- الأسباب المؤدية للعنف.....
٧٦	- النظريات المفسرة لسلوك العنف.....
٧٧	١- نظرية التعلم الاجتماعي.....
٧٨	٢- نظرية الإحباط والعدوان.....
٧٩	٣- نظرية الثقافة الفرعية للعنف.....
٨٠	٤- نظرية الضبط الاجتماعي.....
٨١	٥- النظرية البيولوجية.....
٨٢	٦- النظرية السيكدينامية.....
٨٢	٧- نظرية المخالطة الفارقة.....
٨٣	- فروض الدراسة.....
٨ : ١٠٠	الفصل الثالث :- الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٦	أولا : منهج الدراسة.....
٨٦	ثانيا : عينة الدراسة.....
٨٧	ثالثا : خصائص الدراسة.....
٨٩	رابعا : أدوات الدراسة.....

٨٩	١ - استمارة جمع البيانات.....
٨٩	٢ - مقياس القيم.....
٩٠	٣ - طريقة الإجابة علي مقياس القيم.....
٩١	٤ - طريقة تصحيح مقياس القيم.....
٩٢	٥ - الخصائص السيكمترية لمقياس القيم.....
٩٢	- ثبات المقياس
٩٢	- طريقة ألفا كرونباخ
٩٢	- طريقة إعادة التطبيق
٩٣	- ثبات إعادة التطبيق علي عينة الدراسة الحالية
٩٤	- صدق المقياس علي عينة الدراسة
٩٥	- مبررات اختيار مقياس القيم
٩٥	٦ - مقياس العنف
٩٧	٧ - الكفاءة السيكمترية لمقياس العنف.....
٩٧	٨ - الصدق
٩٨	٩ - الصدق التمييزي
٩٩	٩ - ثبات مقياس العنف.....
٩٩	٩ - طريقة تصحيح مقياس العنف.....
١٠٠	رابعا : الأساليب والطرق الإحصائية المستخدمة.....
١٢٢ : ١٠٢	الفصل الرابع :- نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٢	نتائج الفرض الأول
١١٠	نتائج الفرض الثاني
١١٧	نتائج الفرض الثالث

١١٨	 مناقشة النتائج
١٢١	 توصيات الدراسة
١٢٢	 البحوث المقترحة
١٣١ : ١٢٤	 قائمة المراجع
١٢٤	 أولا : المراجع العربية
١٣٠	 ثانيا : المراجع الأجنبية