



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فأعليه برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

دعاة فتحي السيد سيد أحمد

إشراف

أ.د/ أسماء عبدالعال الجبري أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس المساعد
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ٥١٤٤٢



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتوبيين.

اسم الطالبة : دعاء فتحي السيد سيد أحمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : دعاء فتحي السيد سيد أحمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتوبيين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبرى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ نائلة حسن فائق محمود

أستاذ علم النفس المساعد - بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: دعاء فتحي السيد سيد أحمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتيين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين ضبط الذات باستخدام لغة الجسد لدى عينة من الأطفال الذاتيين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من ذوي اضطراب طيف الذاتية من الذكور والإناث مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين (٦) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (٦) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، واستخدمت الدراسة: مقاييس ضبط الذات (إعداد: الباحثة)، وبرنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتيين (إعداد: الباحثة)، واستمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، اختبار بنبيه الصورة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل). وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج باستخدام لغة الجسد في تحسين ضبط الذات لدى عينة من الأطفال الذاتيين (المجموعة التجريبية).

Keywords

Program

Body language

Self-control

Autism

الكلمات المفتاحية

١ - البرنامج

٢ - لغة الجسد

٣ - ضبط الذات

٤ - الذاتية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فيارب لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، والشكر لله أولاً وأخراً ثم لأساتذتي الذين كانوا نبراساً مضيئاً أسير على هديه وأقتدي أثره إلى أن من الله على بهذا العمل الذي هو ثمره جهودهم وإرشادهم لي.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالعال الجبري (أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس) حيث كانت لتوجيهاتها الحكيمية وإرشادتها العلمية السديدة الهدافة بصمة واضحة في كل خطوة أخطوها في بحثي، وصاحبة المواقف النبيلة التي شملت البحث والباحثة فكان عطاها بلا حدود والذي زرع بداخلي أهمية البحث وأسال الله دوام الصحة والبركة لها وفي علمها وأن يجعل ما تقدمه لأبنائهما الطلبة في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ هدى جمال محمد (أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات النفسية - جامعة عين شمس) على ما قدمته لي من علم ومساعدة على المستوى الإنساني ولم تخجل على بمعلوماتها المتميزة في رسالتها وتقديمها لي كل الدعم والحب ووقفها بجانبي خطوة بخطوة والذي لو لا دعمها لما كنت في مكانى هذا.

كما أوجه عظيم الشكر وحالص تقديرني إلى لجنة المناقشة: الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ نائلة حسن فائق محمود أستاذ علم النفس المساعد - بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس، لقبولهما مناقشة الدراسة والحكم عليها، ومنح الباحثة الفرصة للاستفادة من علمهما الغزير وخبراتهما الواسعة وأفكارهما الرائعة وآرائهم البناءة سترثي وتضييف للدراسة ثراءً وقيمة.

وأتقدم بكل معاني الود والحب وحالص الشكر إلى أسرتي وخصوصاً أبي أسال الله أن يديم عليه الصحة ويراني في أعلى المراتب حيث كان نعم الأب في حثي

وتشجيعي على استمراري في تكميل دراساتي العليا وأمي التي ساندته بروحها ودعمها وتهئيء كامل سبل الراحة لتوفير جو هادئ في المنزل أحظم كثيراً،

وإلى أخوتي: المهندس / محمد فتحي السيد والمدرسة / رشا فتحي السيد كانوا نعم الأخوة في تشجيعي وحتى الدائم في الجامعة أسأل الله أن يديم محبتكم في قلبي أدامكم الله في حياتي، وإلى أصدقائي: من وقفوا بجانبى وساعدونى كثيراً وخصوصاً (شيماء متولي بيومي) حيث كانت نعم الصديقة الوفية التي تقف بجوار رفيقة عمرها ولم تخل على بعلم وعمل وكل من مروه مسعد على مجدها مع الإحصاء، وأسماء زكريا، وسلمى منصور، ومها عيسى، وسارة محرم.

وأنقدم بخالص الشكر والامتنان إلى مركز أ.د/ كمال شكري أستاذ العلاج الطبيعي حيث كان من أوائل الأشخاص في الترحيب بي في مركزه العظيم على تطبيق أدوات الدراسة في مركزه وساعدني في توفير العينة المطلوبة بارتياح شديد وترحيب دون أي إعاقات.

إلى كل من مد يد العون شكرًا

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ه و ي ل م	الافتتاحية. أولاً- قائمة الموضوعات. ثانياً- قائمة الجداول. ثالثاً- قائمة الأشكال. رابعاً- قائمة الملاحق.
٨-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢ ٣ ٥ ٦ ٧ ٨	أولاً- مقدمة. ثانياً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها. ثالثاً- هدفا الدراسة. رابعاً- أهمية الدراسة. خامساً- مفاهيم الدراسة. سادساً- حدود الدراسة.
٥٣-١٠ ٢٠-١٠ ١٠ ١١ ١٢ ١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة المحور الأول - لغة الجسد أولاً- تعاريفات لغة الجسد. ثانياً- أهمية لغة الجسد في عملية التواصل. ثالثاً- أنواع لغة الجسد. رابعاً- دلالات لغة الجسد.

الصفحة	الموضوع
١٣	خامساً- وظائف لغة الجسد.
١٤	سادساً- عناصر لغة الجسد.
١٥	سابعاً- مبررات استخدام لغة الجسد.
١٦	ثامناً- النظريات المفسرة للغة الجسد.
١٧	تاسعاً- لغة الجسد والذاتية.
٣٢-٢١	المحور الثاني- ضبط الذات تمهيد.
٢١	أولاً- تعاريفات ضبط الذات.
٢٢	ثانياً- عناصر ضبط الذات.
٢٣	ثالثاً- مراحل عملية ضبط الذات.
٢٤	رابعاً- أساليب ضبط الذات.
٢٥	خامساً- قواعد تطبيق ضبط الذات.
٢٦	سادساً- نماذج ضبط الذات.
٢٦	سابعاً- نظريات المفسرة لضبط الذات.
٣٠	ثامناً- ضبط الذات والذاتية.
٤٧-٣٢	المحور الثالث: الذاتية أولاً- تعاريفات الذاتية.
٣٣	ثانياً- معدل انتشار اضطراب الذاتية.
٣٥	ثالثاً- العوامل المسببة للذاتية.
٣٦	رابعاً- خصائص الأطفال الذاتيين.
٣٨	خامساً- النظريات المفسرة للذاتية.
٣٩	سادساً- أدوات تشخيص اضطراب الذاتية.
٤٠	

الصفحة	الموضوع
٤٢ ٤٤ ٤٥	سابعاً- تشخيص الذاتية. ثامناً- المعايير التشخيصية لاضطراب الذاتية. تاسعاً- برامج التدخل المبكر.
٥٤-٤٧ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠	المحور الرابع- البرنامج التنموي أولاً- تعريف البرنامج. ثانياً- أهداف البرنامج. ثالثاً- الإطار النظري للبرنامج. رابعاً- الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة بالبرنامج.
٦٢-٥٥	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٥ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢	أولاً - دراسات تناولت لغة الجسد لدى الأطفال الذاتيين. ثانياً- دراسات تناولت ضبط الذات لدى الأطفال الذاتيين. ثالثاً- دراسات تناولت لغة الجسد وعلاقتها بضبط الذات. رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة. خامساً- فروض الدراسة.
٨٨-٦٤	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٤ ٦٥ ٦٧ ٨٧ ٨٧	أولاً- منهج الدراسة. ثانياً- عينة الدراسة. ثالثاً- أدوات الدراسة. رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة. خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠٦-٩٠	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٠	أولاً - نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
٩٤	ثانياً - نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
٩٨	ثالثاً - نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٠٢	رابعاً - نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٠٦	خامساً - توصيات الدراسة.
١٠٦	سادساً - البحوث المقتربة.
١٢٠-١٠٨	مراجع الدراسة
١٠٨	أولاً - المراجع العربية.
١١٥	ثانياً - المراجع الأجنبية.
١٩٢-١٨٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٨	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً - قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦	متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمها (U و Z) ولدالنها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر والذكاء ومستوى نسبة الذاتية والنوع وضبط الانفعالات.	١
٧٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس ضبط الذات للأطفال الذاتيين.	٢
٧٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس ضبط الذات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه (الفقرة - البعد) ($n = 30$).	٣
٧٣	قيم معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمقياس ضبط الذات مع درجة كل بُعد من أبعاده الفرعية (البعد - الدرجة الكلية) ($n = 30$).	٤
٧٤	طريقتي حساب ثبات مقياس ضبط الذات لدى الذاتيين طيف التوحد.	٥
٧٥	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الأطفال على مقاييس ضبط الذات (إعداد الباحثة)، ومقياس ضبط الذات لدى الذاتيين طيف التوحد ($n = 30$).	٦
٧٦	ثبات مقياس ضبط الذات بطريقة التجزئة النصفية ($n = 30$).	٧
٧٧	ثبات مقياس ضبط الذات بطريقة إعادة الإختبار ($n = 30$).	٨
٩٠	الفرق بين متوسطي درجات الأطفال الذاتيين المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس ضبط الذات.	٩
٩٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس ضبط الذات.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٤	الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال الذاتيين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى على مقاييس ضبط الذات.	١١
٩٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج على ضبط الذات.	١٢
٩٨	الفروق بين متوسطي درجات الأطفال الذاتيين المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى على مقاييس ضبط الذات.	١٣
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لتطبيق إجراءات البرنامج على مقاييس ضبط الذات.	١٤
١٠٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتيين المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على مقاييس ضبط الذات.	١٥
١٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج في القياسات البعدى والقياسات التبعية للأطفال الذاتيين.	١٦