



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



Protected by PDF Anti-Copy Free
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح في مادة الأحياء قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم العلمية والمهارات العملية والتفكير الاستقصائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مصر

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد الباحثة

إسعاد حسن محمد داود

إشراف

أ.د. أميمة محمد عفيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.د. زاهر أحمد محمد

أستاذ الكيمياء الحيوية

خبير تربوي، جامعة الفيوم



Protected by PDF Anti-Copy Free
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)



الطالبة: إسعاد حسن محمد داود

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج مقترح في مادة الأحياء قائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات العملية والتفكير الاستقصائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مصر.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي:

السادة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة

مشرفاً ورئيساً

أ. د. زاهر أحمد محمد السيد

أستاذ الكيمياء الحيوية والخبير التربوي - جامعة الفيوم

مناقشاً وعضواً

أ. د. آمال ربيع كامل محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة الفيوم

مناقشاً وعضواً

أ. د. أمل عبد الفتاح أحمد سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

مشرفاً وعضواً

أ. د. أميمة محمد عفيفي أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة



الجنس PDF

الاسم: إسعاد حسن محمد داود



تاريخ وجهة الميلاد: دمنهور - محافظة البحيرة

الدرجة: دكتوراة (دكتور الفلسفة في التربية)

التخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم

المشرفون: أ. د. زاهر أحمد محمد

أ. د. أميمة محمد عفيفي

عنوان الرسالة

فاعلية برنامج مقترح في مادة الأحياء قائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات العملية والتفكير الاستقصائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مصر.

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تنمية المفاهيم العلمية والمهارات العملية ومهارات التفكير الاستقصائي في الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وذلك من خلال برنامج تعليمي مقترح عن "الأساس الكيميائي للحياة" قائم على التعلم المدمج. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقامت بإعداد قائمة بالمفاهيم البيولوجية المتضمنة، وقائمة بالمهارات العملية، وقائمة بمهارات التفكير الاستقصائي، كما قامت بإعداد اختبار لقياس نمو المفاهيم البيولوجية، وبطاقة ملاحظة لقياس نمو المهارات العملية، واختبار لقياس نمو مهارات التفكير الاستقصائي لدى الطالبات. تم تطبيق البرنامج وأدواته على (٤٠) طالبة كمجموعة تجريبية من إدارة بندر دمنهور التعليمية من محافظة البحيرة، ونفس العدد من نفس الإدارة التعليمية كمجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتوصلت نتائج هذا البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك أشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج كان فعالاً في تنمية المفاهيم البيولوجية، والمهارات العملية، ومهارات التفكير الاستقصائي، وكان له حجم تأثير كبير في تنمية هذه المفاهيم البيولوجية والمهارات العملية والتفكير الاستقصائي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مصر.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي في الأحياء، التعلم المدمج، المفاهيم العلمية البيولوجية، المهارات العملية، التفكير الاستقصائي.

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني وأعانني على إنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على سيدنا

محمد (ص) القائل: من لم يشكر الناس لم يشكر



تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير للسيد الدكتور/ زاهر أحمد محمد، الأستاذ القدير، والمربي الفاضل الذي شملني برعايته وتوجيهه ونصحه، وغمرني بخلقه الكريم وتواضعه، فهو العالم الجليل والمربي القدوة، لقد تعلمت منه السلوك والعلم معاً، حيث رعى الباحثة وتابع البحث خطوة خطوة حتى ظهر بصورته الحالية، فقد زودني بنصحه وتوجيهه قبل أن يكون مشرفاً، فأسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن ينفع بعلمه الباحثين وطلاب العلم، وأن يجزيه عني خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير للسيدة الأستاذة الدكتور/ أميمة محمد عفيفي، على نصائحها وتوجيهاتها، وأسأل الله أن يمتعها بموفور الصحة والعافية، وأن ينفع بعلمها الباحثين وطلاب العلم.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر لكل من الأستاذ الدكتور/ آمال ربيع كامل محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة الفيوم، والأستاذ الدكتور/ أمل عبد الفتاح أحمد سويدان، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، على ملاحظتهما القيمة التي ساعدت على خروج الرسالة في أبهى صورة.

كما تشكر الباحثة كل من سهل إجراء هذا البحث وإخراجه في صورته النهائية، وتخص بالشكر: السادة المحكمين، أسرة مدرسة عمر كامل الوكيل الثانوية بنات، أسرة مدرسة دمنهور الثانوية بنات، أسرة مدرسة بني الجيش الرسمية لغات، ببندر دمنهور، محافظة البحيرة.

الباحثة

إسعاد حسن محمد داود

Protected by PDF Anti-Copy Free

(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

الصفحة	الموضوع
١٩-١	الفصل الأول: الإطار النظري للبحث
٢	مقدمة
٧	الإحساس بالمشكلة
١٠	مشكلة وأسئلة البحث
١١	أهداف البحث
١١	أهمية البحث
١١	حدود البحث
١٢	أدوات البحث
١٣	منهج البحث
١٣	متغيرات البحث
١٣	فروض البحث
١٤	إجراءات البحث
١٩-١٦	مصطلحات البحث
٩١-٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة
٣٦-٢١	التعلم المدمج وعلاقته بتنمية المفاهيم العلمية والمهارات العملية ومهارات التفكير الاستقصائي
٤٧-٣٧	المحور الأول: المفاهيم العلمية
٦٧-٤٨	المحور الثاني: المهارات العملية
٩١-٦٨	المحور الثالث: التفكير الاستقصائي
١٤٨-٩٢	المحور الرابع: التعلم المدمج
١٠٣-٩٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث
١٠٨-١٠٣	مرحلة التحليل
١٣٩-١٠٨	مرحلة التصميم والإنتاج
١٤٠-١٣٩	مرحلة بناء أدوات التقويمات النهائية
١٤٦-١٤٠	مرحلة التحقق من صلاحية البرنامج
١٤٨-١٤٦	مرحلة تطبيق البرنامج
٢٠٠-١٤٩	مرحلة تقويم أداء الطالبات
١٥٠	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي الأول الخاص بإعداد قائمة المفاهيم العلمية

الصفحة	الموضوع
١٥١	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي الثاني الخاص بإعداد قائمة المهارات العملية
١٥١	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي الثالث الخاص بمهارات التفكير الاستقصائي
١٥٢	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي الرابع الخاص بصور مقترح لبرنامج في الأحياء قائم على التعلم المدمج
١٦٦-١٥٣	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي الخامس الخاص بفاعلية البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي
١٧٦-١٦٧	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي السادس الخاص بفاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المهارات العملية لدى طلاب الصف الأول الثانوي
١٨٨-١٧٦	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي السابع الخاص بفاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات التفكير الاستقصائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي
١٩٠-١٨٩	الإجابة عن التساؤل البحثي الفرعي الثامن الخاص بفاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية علاقة ارتباطية بين تعلم المفاهيم العلمية والمهارات العملية ومهارات التفكير الاستقصائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
٢٠٠-١٩٠	تفسير النتائج
٢١٠-٢٠١	ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته
٢٤٠-٢١١	قائمة المراجع
٢٢٠-٢١٢	المراجع العربية
٢٤٠-٢٢٠	المراجع الأجنبية
٢٥٢-٢٤١	الملاحق

Protected by PDF Anti-Copy Free

(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

الصفحة	اسم البند	رقم الجدول
٩٨	تقدير ثبات تحليل المحتوى عن طريق الباحث	١
٩٨	تقدير ثبات تحليل المحتوى عن طريق أحد المتخصصين لإعداد قائمة المفاهيم العلمية	٢
٩٩	تقدير ثبات تحليل المحتوى عن طريق الباحثة لإعداد قائمة المهارات العملية	٣
٩٩	تقدير ثبات تحليل المحتوى عن طريق أحد المتخصصين لإعداد قائمة المهارات العملية	٤
١٠٠	تقدير ثبات تحليل المحتوى عن طريق الباحثة لإعداد قائمة مهارات التفكير الاستقصائي	٥
١٠١	تقدير ثبات تحليل المحتوى عن طريق أحد المتخصصين لإعداد قائمة مهارات التفكير الاستقصائي	٦
١١٠	الوزن النسبي لفصول الباب الأول الأساس الكيميائي للحياة	٧
١١١	مواصفات اختبار المفاهيم العلمية للباب الأول الأساس الكيميائي للحياة والوزن النسبي لمستويات تعلم المفاهيم	٨
١١٤	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات اختبار المفاهيم العلمية	٩
١١٥	متوسطات درجات طلاب الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى للكشف عن القوة التمييزية لمفردات اختبار المفاهيم العلمية بطريقة المقارنة الطرفية ونتائج اختبار مان وتني	١٠
١١٧	معاملات ثبات اختبار المفاهيم العلمية حال حذف قيمة المفردة	١١
١١٨	معاملات ارتباط درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد اختبار المفاهيم العلمية	١٢
١١٩	معاملات ارتباط درجة كل بعد والدرجة الكلية لاختبار المفاهيم العلمية	١٣
١٢٠	معاملات الصعوبة لمفردات اختبار المفاهيم العلمية	١٤
١٢١	معاملات التمييز لمفردات اختبار المفاهيم العلمية	١٥
١٢٦	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على المهارات الفرعية لبطاقة ملاحظة المهارات العملية	١٦
١٢٧	معاملات الارتباط بين تقديرات المحكمين لدرجات الطالبات باستخدام بطاقة الملاحظة	١٧
١٢٧	قيم معاملات ثبات بطاقة ملاحظات المهارات العملية حال حذف قيمة المفردة	١٨
١٢٨	معاملات ارتباط درجة كل مفردة والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة المهارات العملية	١٩
١٣١	مواصفات اختبار مهارات التفكير الاستقصائي للباب الأول الأساس الكيميائي للحياة	٢٠
١٣٣	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات اختبار التفكير الاستقصائي	٢١
١٣٤	متوسطات درجات طلاب الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى للكشف عن القوة التمييزية لمفردات اختبار التفكير الاستقصائي بطريقة المقارنة الطرفية ونتائج اختبار مان وتني	٢٢
١٣٥	معاملات ثبات اختبار مهارات التفكير الاستقصائي حال حذف قيمة المفردة	٢٣
١٣٦	معاملات ارتباط درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد اختبار التفكير الاستقصائي	٢٤
١٣٧	معاملات ارتباط درجة كل بعد والدرجة الكلية لاختبار التفكير الاستقصائي	٢٥
١٣٨	معاملات الصعوبة لمفردات اختبار التفكير الاستقصائي	٢٦

الصفحة	اسم الجدول (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)	رقم الجدول
١٣٩	معاملات التمييز لمفردات اختبار التفكير الاستقائي	٢٧
١٤٣	قيم اختبار "T test" لحساب دلالة الفروق بين طريقتي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمتغير التفكير الاستقائي	٢٨
١٥٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم حجم التأثير لدرجات التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية على المجموعتين التجريبية والضابطة	٢٩
١٥٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" وحجم التأثير لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي/البعدي) لاختبار المفاهيم العلمية	٣٠
١٦٦	نسبة الكسب لماك جويجان لاختبار المفاهيم العلمية (فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم العلمية لدى طالبات المجموعة التجريبية)	٣١
١٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" وحجم التأثير لدرجات التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على المجموعتين التجريبية والضابطة	٣٢
١٧٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" وحجم التأثير لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي/البعدي) لبطاقة الملاحظة	٣٣
١٧٦	نسبة الكسب لماك جويجان لبطاقة ملاحظة المهارات العملية (فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المهارات العملية لدى طالبات المجموعة التجريبية)	٣٤
١٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" وحجم التأثير لدرجات التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي على المجموعتين التجريبية والضابطة	٣٥
١٨١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" وحجم التأثير لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي/البعدي) لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي	٣٦
١٨٨	نسبة الكسب لماك جويجان لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي (فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات التفكير الاستقصائي لدى طالبات المجموعة التجريبية)	٣٧
١٨٩	معامل ارتباط بيرسون لتحديد الارتباط بين متغيرات الدراسة	٣٨
١٩٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وحجم التأثير لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التكوينية أثناء إجراء البرنامج والاختبار النهائي للباب ككل	٣٩
١٩٩	مقارنة بين تقدم طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التكوينية أثناء إجراء البرنامج والاختبار النهائي للباب ككل	٤٠

Protected by PDF Anti-Copy Free

(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٢٦	مراحل اكتساب ونمو المفاهيم	١
٧٠	مكونات التعلم المدمج	٢
٧٥	نموذج Frank Troha للتصميم التعليمي لبرامج التعليم المدمج	٣
٧٦	نموذج ODP للتصميم التعليمي لبرامج التعليم المدمج	٤
٧٧	نموذج فرناندو ألسو وآخرون للتصميم التعليمي لبرامج التعلم المدمج	٥
٧٨	نموذج حسن دياب غانم للتصميم التعليمي لبرامج التعلم المدمج	٦
٧٩	نموذج عبد اللاه الفقي للتصميم التعليمي لبرامج التعليم المدمج	٧
٨٠	نموذج رونهو هوانج، يواليانج تشو Ronghuai Huang & Yueliang Zhou للتصميم التعليمي لبرامج التعلم المدمج	٨
٨١	نموذج الصفوف الدراسية المنقلبة لبرامج التعلم المدمج	٩
٨٢	نموذج المقرر المدمج الكلي لبرامج التعلم المدمج	١٠
٨٣	نموذج مجموعة المبتدئين عبر الإنترنت لبرامج التعلم المدمج	١١
٨٤	نموذج مستوى الاستقلالية المرتفع لبرامج التعلم المدمج	١٢
٨٥	نموذج التعلم المدمج المُخزن	١٣
٨٧	التفاعلات التعليمية في بيئة التعلم المدمج	١٤
٩٤	النموذج الذي اقترحه الباحثة للبرنامج القائم على التعلم المدمج في الأحياء	١٥
١٠٢	التصميم شبه التجريبي للدراسة	١٦
١٦٣	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية في المستوى الأدنى والمستويات العليا	١٧
١٦٣	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية ككل	١٨
١٦٤	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم العلمية في المستوى الأدنى والمستويات العليا	١٩
١٦٥	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم العلمية ككل	٢٠
١٧٣	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية في المهارات الأساسية الثلاث	٢١
١٧٣	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في	٢٢

الصفحة	Protected by PDF Anti-Copy Free اسم الشكل (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)	رقم الشكل
١٧٤	التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في المهارات الأساسية	٢٣
١٧٥	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل	٢٤
١٨٥	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي	٢٥
١٨٦	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي ككل	٢٦
١٨٧	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي في كل مهارة على حدة	٢٧
١٨٧	الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الاستقصائي ككل	٢٨
١٩٧	متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التكوينية أثناء تنفيذ البرنامج والاختبار النهائي للباب ككل	٢٩
١٩٩	مقارنة بين تقدم طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التكوينية أثناء تنفيذ البرنامج والاختبار النهائي للباب ككل	٣٠

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
٢٤٦-٢٤٢	البرنامج وكراسة الأنشطة	١
٢٤٧	اختبارات تقويم أداء الطالبات	٢
٢٤٨	قرارات الموافقة على إجراء الدراسة الميدانية	٣
٢٥٠-٢٤٩	بعض الصور أثناء تطبيق البرنامج	٤
٢٥٢-٢٥١	قائمة بأسماء السادة محكمي قوائم المفاهيم والمهارات والبرنامج وكراسة الأنشطة والاختبارات	٥

List of Acronyms

Protected by PDF Anti-Copy Free

(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

Acronyms	Meaning
AAAS	American Association for the Advancement of Science
ACS	American Chemical Society
APA	American Psychology Association
BCLE	Blended Cooperative Learning Environment
BSCS	Biological Sciences Curriculum Study
BSPS	Basic Scientific Process Skills
BYOD	Bring Your Own Device
CBL	Computer – Based Learning
CoRT	Cognitive Research Trust
CPS	Creative Problem Solving
DBL	Development of Biological Literacy
Edmodo	Educational Module
GI-BL	Guided Inquiry- Blended Learning
IRMA	Information Resources Management Association
ISPS	Integrated Scientific Process Skills
KWL	Know -Want - Learn
KWLH	Know -Want - Learn - How
LMS	Learning Management System
4 MAT	4 Mode Application Techniques
NASEM	National Academies of Sciences Engineering, and Medicine
NGSS	Next Generation Science Standards
NRC	National Research Council
ODP	Office of Domestic Preparedness
PCGE	Public Consulting Group for Education
RSS	Rich Site Summary or Really Simple Syndication
SCORM	Sharable Content Object Reference Model
STC	Science and Technology Committee
TPS	Think - Pair - Share

Protected by PDF Anti-Copy Free
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

