

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

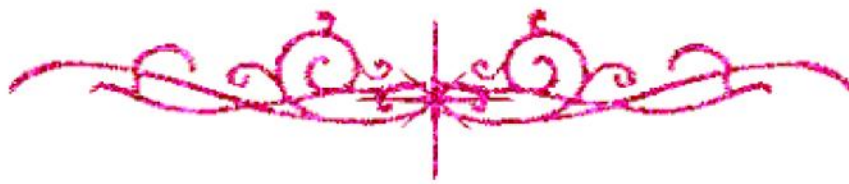
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

**تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية معدة بتقنية
الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية
لكرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية
من التعليم الأساسي**

بحث مقدم من

محمد صبحي عبد الفتاح القديم

حاصل على بكالوريوس تربية رياضية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

الدكتور

الدكتور

محمد سعيد زغلول محمد علي محمود

أستاذ كرة القدم المساعد بقسم التدريب

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق

الرياضي بكلية التربية الرياضية

التدريب ووكيل كلية التربية

جامعة المنيا

الرياضية للدراسات العليا

والبحوث - جامعة طنطا

٢٠٠٥م - ١٤٢٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٣﴾

صلوات الله العظیم

[سورة البقرة: الآية ٣٢]



قرار

لجنة المناقشة العلنية والحكم على رسالة الماجستير
في التربية الرياضية طرق التدريس

اجتمعت لجنة المناقشة العلنية والحكم اليوم الاثنين ٢١ / ١١ / ٢٠٠٥ م من الساعة ١١ وحتى الساعة ١٢، وذلك بعد موافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٥/١١/٦ م.

لمناقشة رسالة / الماجستير في التربية الرياضية " طرق تدريس "

المقدمة من الباحث : محمد صبحي عبد الفتاح القديم

الوظيفة / حاصل علي بكالوريوس تربية رياضية عام ٢٠٠٢ .

في موضوع : " تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي علي تعلم

بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

وتتكون لجنة المناقشة العلنية والحكم من السادة :

- أ.د / أمين أنور الخولي : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (مناقشا).

- أ.د / صبري احمد العدوي : أستاذ كرة القدم بقسم التدريب الرياضي بكلية

التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (مناقشا).

- أ.د / محمد سعد زغلول محمود : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل

كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث -

جامعة طنطا (مشرفا)

- أ.م.د / محمد علي محمود : أستاذ كرة القدم المساعد قسم التدريب الرياضي

بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا (مشرفا).

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبوله. الرسالة وإقرحت ... بقبول.

الباحث / محمد صبحي عبد الفتاح القديم درجة الماجستير في التربية الرياضية طرق تدريس
وتوصى اللجنة بوضع إرساله على نفقة الجامعة وتبادلها مع الجامعات والهيئات المختصة الأخرى

توقيعات اللجنة

()
(محمد)
()
(توفلي)

- أ.د / أمين أنور الخولي

- أ.د / صبري احمد العدوي

- أ.د / محمد سعد زغلول محمود

- أ.م.د / محمد علي محمود

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

" أ.د / محمد سعد زغلول "



الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، أحمداً ربى كما علمتنا أن نحمدك وأصلى وأسلم على خير خلقك سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ، أسجد لك ربى سبحانه على ما وهبتى من جهد وتوفيق تخطيت بهما كل ما صادفنى من صعاب فى إنجاز هذا العمل وأشكر وأعترف بالفضل لكل من ساهم بجهد أو نصيحة جعلتني أهدي إلى الطريق القويم.

وفى هذا المقام لا يسعنى إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وأصدق معانى العرفان والجميل إلى **أستاذى الدكتور / محمد سعد زغلول أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث جامعة طنطا** ، الذى تفضل مشكوراً بالأشراف على هذا البحث و بذل من وقته وجهده ما يناسب مع كونه أستاذاً و رجل من رجال العلم الأفاضل فكان هذا البحث خلاصة لهديه و نصائحه ، وفقه الله و جزاه عنى خير الجزاء ، وإلى أستاذى المثل الأعلى المرحوم **الدكتور / محمد على محمود أستاذ كرة القدم المساعد بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا** تغمد الله برحمته وأسكنه فسيح جناته ، على ما بذله من جهد ووقت وتقديم كافة الخبرات العلمية لما كان لها أكبر الأثر فى خروج البحث بهذه الصورة .

كما أتقدم بخالص أمتانى وتقديرى لكل من **الأستاذ الدكتور / أمين أنور الخولى** أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان ، **الأستاذ الدكتور / صبرى أحمد على المدوى** أستاذ كرة القدم بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان على تفضلهما مناقشة هذا البحث جزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان لكل من **الأستاذ الدكتور / محمد الوليلى** ، **الأستاذ الدكتور / هناء عفيفى** ، **الأستاذ الدكتور / شريف الجروانى** ، **أخى الدكتور / أيمن صبحى** ، **الدكتور / أحمد الصواف** ، **والأستاذ / أحمد غازى** لمساعدتهم لى مساعدة صادقة ومخلصة جزاهم الله عنى خيراً وأمدهم إلى التقدم الدائم إن شاء الله .

ولا يفوتنى فى هذا المقام بأن أقدم أجل الشكر والتقدير إلى أبى وأمى وأختى وسائر أفراد أسرتى المنسوب إليهم كل نجاح فجزاهم الله عنى خير الجزاء ، كما أهدي إليهم هذا العمل إحتراماً وإعترافاً منى بالجميل .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
أ	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ب	- شكر وتقدير
و	- قائمة الملحقات
ز	- قائمة الجداول
ط	- قائمة الأشكال
الفصل الأول	
الإطار العام للبحث	
٢	- المقدمة
٥	- مشكلة البحث
٨	- أهمية البحث
٨	- أهداف البحث
٩	- فروض البحث
٩	- التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الواردة بالبحث
الفصل الثاني	
القراءات النظرية والدراسات السابقة	
١٢ - ٥٧	أولاً: القراءات النظرية
١٢	- البرنامج التعليمي
١٢	- مكونات البرنامج التعليمي
١٣	- مراحل إعداد وإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية
١٥	- مراحل إنتاج البرنامج التعليمي مستخدماً الفيديو التفاعلي
١٧	- المعايير العامة لتصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر تعليمي جيد
١٩	- تصنيف شاشات برامج الكمبيوتر التعليمية
٢٠	- خصائص أدوات إنتاج البرنامج التعليمي
٢٢	- الفيديو التفاعلي والتعلم
٢٣	- الفيديو التفاعلي والوسائط المتعددة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
٢٥	- التفاعلية في برامج الفيديو التفاعلي
٣٠	- المكونات الأساسية للفيديو التفاعلي
٣٤	- الإمكانيات التعليمية للفيديو التفاعلي
٣٥	- مميزات الفيديو التفاعلي
٣٧	- التطبيقات التعليمية للفيديو التفاعلي
٣٨	- الفوائد التربوية للفيديو التفاعلي
٤٠	- الوسائل التفاعلية
٤١	- الإعداد المهارى في كرة القدم
٤٢	- تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم
٤٧	- مجالات التطعم
٤٧	أ- المجال المعرفى (الادراكى)
٥١	ب- المجال المهارى (النفسكرى)
٥٣	ج- المجال الوجدانى
٥٤	- خصائص المرحلة السنوية موضوع الدراسة من (١٢ - ١٥ سنة)
٥٤	١- النمو الجسمى
٥٥	٢- النمو الحركى
٥٥	٣- النمو النفسىولوجى
٥٦	٤- النمو الانفعالى
٥٦	٥- النمو العقلى
٥٧	٦- النمو الاجتماعى
٥٨ - ٨٢	- ثانياً الدراسات السابقة
٥٨	في مجال تعلم الانشطة الرياضية
٥٨	- الدراسات العربية
٧٢	- الدراسات الأجنبية
٧٧	* في مجال العلوم التربوية
٧٧	- الدراسات العربية

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٨٠	- الدراسات الأجنبية
٨٢	- تحليل الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
	إجراءات البحث
٨٩	- منهج البحث
٩١	- مجتمع وعينة البحث
٩٣	- مرحلة الإعداد للتجربة
٩٣	* إعداد مواد المعالجة التجريبية
٩٣	- بناء البرنامج التعليمي المقترح
٩٣	- أولاً : مرحلة التحليل
١٠٠	- ثانياً : مرحلة التصميم التعليمي
١٠٥	- ثالثاً : مرحلة التطوير
١١٠	- رابعاً : مرحلة التقويم
١١٢	- إعداد أدوات البحث
	* مرحلة التطبيق والتجريب وتتضمن
١٣٣	- الاستعداد للتجريب
١٣٦	- القياس القبلي لأدوات جمع البيانات
١٣٦	- إجراء التجربة البحثية
١٣٧	- القياس البعدي لأدوات جمع البيانات
١٣٧	- المعالجات الإحصائية المستخدمة قيد البحث
	الفصل الرابع
	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
١٣٩	- أولاً : عرض النتائج
١٤٧	- ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
------------	---------

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١٥٠	- أولاً : الاستنتاجات
١٥١	- ثانياً : التوصيات

قائمة المراجع

١٥٣	- أولاً : المراجع العربية
١٦٢	- ثانياً : المراجع الأجنبية
١٦٦	- ثالثاً : مراجع من شبكات الإنترنت

قائمة الملحقات

رقم الملحق	محتوى الملحق	رقم الصفحة
أ	البرنامج التعليمي المقترح	١٦٨
ب	أسماء السادة الخبراء	١٨٥
ج	سيناريو البرمجية	١٨٧
د	استمارة تسجيل البيانات	٢٣٠
هـ	اختبار كاتل للقدرات العقلية	٢٣٣
و	الصورة المبدئية للاختبار المعرفي	٢٤٨
ز	الصورة النهائية للاختبار المعرفي ومفتاح التصحيح	٢٥٢
ح	اختبارات القدرات البدنية	٢٥٩
ط	الصورة المبدئية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لبعض مهارات كرة القدم (قيد البحث)	٢٦٤
ي	الصورة النهائية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لبعض مهارات كرة القدم (قيد البحث)	٢٦٨
ك	الاختبارات المهارية لمهارات كرة القدم (قيد البحث)	٢٧٢
ل	الصورة المبدئية لاستبيان الآراء والاطباعات الوجدانية	٢٧٥
م	الصورة النهائية لاستبيان الآراء والاطباعات الوجدانية	٢٧٨
ن	الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح	٢٨١
ش	الوحدات التعليمية للبرنامج التقليدي	٢٩٣
ت	صور لبعض الشاشات	٢٩٥

ملخص البحث

- أولاً : ملخص البحث باللغة العربية
- ثانياً : ملخص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١-	التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبُعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	٩٠
٢-	أسماء الاختبار وعدد البنود التي يحتويها اختبار كاتل للذكاء	١١٣
٣-	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء	١١٤
٤-	التعديلات التي إقترحها الخبراء علي أسئلة الاختبار المعرفي في مهارات كرة القدم قيد البحث	١١٦
٥-	المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والأهمية النسبية وعدد المفردات وأرقامها	١١٧
٦-	معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي	١١٩
٧-	معامل التميز للاختبار المعرفي	١٢٠
٨-	معاملات الارتباط الداخلي للاختبار المعرفي	١٢١
٩-	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي لمهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٢
١٠-	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث	١٢٣
١١-	الصدق الذاتي لاختبارات القدرات البدنية	١٢٤
١٢-	قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية	١٢٥
١٣-	معاملات صدق المقارنة الطرفية لمهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٦
١٤-	معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٧
١٥-	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات المهارية	١٢٨
١٦-	الصدق الذاتي لاختبارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٩
١٧-	قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات مهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٣٠

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١٨-	المفردات التي تم تعديلها في استبيان آراء وانطباعات التلاميذ نحو استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي	١٣١
١٩-	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات عبارات الاستبيان	١٣٢
٢٠-	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الإلتواء لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث	١٣٤
٢١-	دلالة فروق القياسات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	١٣٥
٢٢-	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهاري لمهارات الجري بالكرة للمجموعة الضابطة	١٤٠
٢٣-	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهاري لمهارات الجري بالكرة للمجموعة التجريبية	١٤١
٢٤-	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهاري لمهارات الجري بالكرة	١٤٢
٢٥-	دلالة الفروق ونسبة التحسن المنوية في التحصيل المعرفي ومستوى التعلم والأداء للقياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ...	١٤٤
٢٦-	الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية في استخدام البرمجية	١٤٦