



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنون الدراما والقصة

دراسة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات
النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد
صفاء أحمد البستاوي

إشراف

أ.د / ليلى أحمد كرم الدين
أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس الأكلينيكي
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس الأكلينيكي
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

العنوان: "فاعالية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة".

اسم الباحثة: صفا أحمد البستاوي

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم التابع له: الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

اسم الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج:

سنة التسجيل: ٢٠١٨

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: صفا أحمد البستاوي

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة".

اسم الدرجة: رسالة دكتوراه.

لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ **ليلى أحمد كرم الدين** أستاذ علم النفس الاكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

"مشرفاً ورئيساً"

أ.د/ **جمال شفيق أحمد** أستاذ علم النفس الاكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

"عضوً ومسرفاً"

أ. د/ **إيمان فوزي شاهين** أستاذ الارشاد النفسي - كلية التربية -

جامعة عين شمس "عضوً من الخارج"

أ. د/ **أحمد علي بدريوي** أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية -

جامعة حلوان "عضوً من الخارج"

تاریخ المناقشة: ٢٠٢١/٣/٢٥

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: صفا أحمد أحمد البستاوي.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة.

جهة البحث: كلية الدراسات العليا للطفولة.

الخلاصة:

هدف البحث إلى:

١- تصميم برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة.

٢- التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة.

وقد استخدم البحث المنهج التجريبي الذي يقوم على أسلوب التجربة بشكل علمي للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع القوى التي تحدث في الموقف التجريبي.

وقد توصلت النتائج إلى إثبات صحة الفرض الأول وهو:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في القياس القبلي.

كما توصلت النتائج إلى إثبات صحة الفرض الثاني وهو:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وذلك في اتجاه المجموعة الضابطة.

وكذلك إثبات صحة الفرض الثالث وهو:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للبرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وذلك في اتجاه القياس القبلي.

وكذلك إثبات صحة الفرض الرابع وهو:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات القياسين قبل وبعد البرنامج على المجموعة الضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المطلوب بالنشاط الزائد.

الوصيات:

أولاً: توصيات خاصة بأولياء الأمور:

- على الوالدين تقبل اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
- عدم تحقيير الطفل وعدم تعنيفه.
- أشعر الطفل بالحب والأهمية.
- على الوالدين تكليف الطفل بأعمال بسيطة بحيث ينجح في أدائها، ثم تشجيعه على الأداء الناجح فوراً باعطائه الأشياء التي يحبها.
- عدم توقع أن يقوم الطفل بإيطة الأوامر بعد إثابته أو مكافنته، فإذا أطاع الطفل كرر المكافأة، وإذا عاند فعليك بسحب المكافأة دون تجهم أو عقاب.
- لا تطلب من الطفل أن يقوم بأداء أكثر من عمل في وقت واحد.
- خصص للطفل أشياء يمتلكها مهما كانت هذه الأشياء بسيطة، فهذا يشعره بالأهمية وتحمل المسئولية.
- تخصيص مكان في المنزل للطفل -حسب الإمكانيات- ولو ركن في حجرة مشتركة مع أخوته وذلك كي يشعر الطفل بالخصوصية والأهمية.

ثانياً: توصيات خاصة بالمعلمات في رياض الأطفال:

- التعرف على الأشياء التي تشتبه انتباه الطفل ومحاولته تجنبها.
- يجب على المعلمة مدح الطفل وذلك حتى تستمر جهودهم للاستمرار في الإصغاء والمتابعة.
- التأكيد من أن الطفل يعرف المهمة المطلوبة منه.
- التأكيد لهم أنك سوف تساعدينهم عند الحاجة للمساعدة.
- تشجيع الطفل على التفكير قبل القيام بأي تصرف، وذلك لأن من بين خصائص هؤلاء الأطفال "الاندفاعية" لذلك فهو يحتاج إلى التشجيع على التفكير قبل التصرف.
- مساعدة الأطفال على انتظار دورهم.
- استخدام القصص والأمثلة اثناء شرح الدرس وذلك لأنها تساعد على زيادة قدرة الطفل على الانتباه والتركيز.
- استخدام الدراما اثناء شرح الدرس وذلك لأنها تساعد على ضبط النفس وعدم الاندفاعية.

الكلمات المفتاحية:

طفل الروضة **Kindergarten Child**

طفل ما قبل المدرسة **Preschool children**

الانتباه **Attention**

نقص الانتباه **Inattention**

النشاط الزائد **Hyperactivity**

الاندفاعية **Impulsivity**

برنامجه إرشادي **Counseling Program**

شُكْرٌ وَّ فَقْدٌ

تسجد الباحثه لله شکرا علی معاونته وتوفیقه في اتمام هذا العمل المتواضع
وظهوره الى النور

وتتوجه بخالص الشکر والتقدیر للساده الاساتذه الذين قاموا بالاشراف وهم :

- ١- ا.د / ليلى كرم الدين استاذ علم النفس الاكلينيكي – قسم الدراسات النفسيه والاجتماعيه – كلية الدراسات العليا للطفله – جامعه عین شمس .
فلسيادتها حزيل الشکر والاحترام والتقدیر علي الوقت الذي سمحت لي به وتذليل سيادتها لكافه العقبات التي واجهتني خلال دراسه .
- ٢- ا.د / جمال شفيق احمد استاذ علم النفس الاكلينيكي – قسم الدراسات النفسيه والاجتماعيه – كلية الدراسات العليا للطفله – جامعه عین شمس .
فلسيادتها حزيل الشکر والاحترام والتقدیر علي كل ما قدمه لي من وقت وجهد وتجيئات لإنجاز هذا العمل .
كما اشکر الساده الاساتذه الذين تکرموا بالموافقة علي مناقشه هذه الرساله وهم:

- ١- ا.د / ايمان فوزي شاهين استاذ الارشاد النفسي – كلية التربية جامعه عین شمس فلسيادتها حزيل الشکر والتقدیر علي موافقتها مناقشه هذه الرساله والاستفاده من توجيهاتها وملحوظاتها القيمه .
- ٢- ا.د / احمد علي بدبوی استاذ الصحه النفسيه – كلية التربية – جامعه حلوان
فلسيادتها حزيل الشکر والتقدیر علي موافقته مناقشه هذه الرساله والاستفاده من توجيهاتها وملحوظاته القيمه .

كما اتوجه بخالص الشکر لاسترتي واحوتي الاعزاء واولادي علي مساندتها لی
لاتمام هذا العمل .



قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	مدخل الدراسة
٢	أولاً تمهيد.
٣	ثانياً مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٥	رابعاً: أهمية الدراسة.
٥	خامساً: مفاهيم الدراسة الأساسية.
٦	سادساً: محددات الدراسة.
٧	سابعاً: أدوات الدراسة
٧	ثامناً: الأساليب الإحصائية
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٩	المotor الأول: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٩	تمهيد
١٠	أولاً: مفهوم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٤	ثانياً: معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٦	ثالثاً: أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
١٧	١- نقص الانتباه Inattention
٢٠	٢- الاندفاع Impulsivity
٢٢	٣- النشاط الحركي الزائد الأعراض الثانوية. Hyperactivity .
٢٦	رابعاً: أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٢٧	١- الأسباب الوراثية.
٢٨	٢- الأسباب العصبية والبيولوجية.
٣٠	٣- الأسباب البيئية.

الصفحة	الموضوع
٣٢	٤- الأسباب النفسية.
٣٣	٥- الأسباب الغذائية.
٣٣	خامسًا: خصائص الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٣٣	١- خصائص سلوكية.
٣٤	٢- خصائص اندفاعية.
٣٤	٣- خصائص انفعالية.
٣٤	٤- خصائص تعليمية.
٣٥	٥- خصائص اجتماعية.
٣٥	سادسًا: النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٣٥	١- النظرية النفسية.
٣٦	٢- النظرية السلوكية.
٣٦	٣- نظرية التعلم الاجتماعي.
٣٧	٤- نظرية التفكك.
٣٧	٥- نظرية الطاقة الزائدة.
٣٨	٦- النظرية البيولوجية Bidogical Theory
٣٨	٧- نظرية نصفي المخ (النصف الأيسر والنصف الأيمن)
٣٩	Right-left Brain Theory
٣٩	٨- نظرية المستوى الأدنى للاستثارة Optimal stimulation
٣٩	٩- نظرية الاستجابة للضغط Diogenesis – Stress Theory
٣٩	١٠- نظرية كف السلوك.
٤٠	١١- نظرية النيوروسيكولوجي.
٤١	سابعاً: تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٤٢	إجراءات التشخيص.
٤٦	ثامناً: الأساليب العلاجية المستخدمة لعلاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٤٦	١- العلاج الطبيعي أو الدوائي.

الصفحة	الموضوع
٤٨	٢- العلاج السلوكي.
٤٩	٣- العلاج التربوي.
٥١	٤- العلاج بالحمية الغذائية.
٥٢	٥- العلاج النفسي.
٥٢	٦- العلاج الترويحي.
٥٥	المحور الثاني: قصص الاطفال
٥٥	أولاً: تعريف قصص الاطفال.
٥٥	ثانياً: أنواع قصص الاطفال:
٥٥	١- القصص الخيالية.
٥٧	٢- القصص التاريخية
٥٧	٣- القصص العلمية.
٥٨	٤- القصص الدينية.
٥٨	٥- القصص الفكاهية.
٥٩	٦- القصص الاجتماعية.
٥٩	من حيث الشخصيات:
٥٩	١- قصص الحيوان.
٦٠	٢- قصص الساحرات والخوارق.
٦٠	ثالثاً: أهمية قصص الاطفال.
٦١	رابعاً: أهداف القصة.
٦٢	خامساً عناصر القصة في أدب الأطفال المقدم لأطفال ما قبل المدرسة.
٦٣	١- الفكرة.
٦٣	٢- الأحداث أو الحبكة.
٦٤	٣- الشخصيات.
٦٦	٤- البيئة.
٦٦	٥- الأسلوب واللغة.

الصفحة	الموضوع
٦٧	٦- العنصر النفسي.
٦٧	٧- الروي.
٦٨	خطوات يجب أن يتبعها روبي القصة في تعامله مع الأطفال.
٧٠	المحور الثالث: الدراما
٧٠	أولاً: تعريف الدراما.
٧٠	ثانياً: أهداف الدراما.
٧١	ثالثاً: أهمية الدراما.
٧٤	المحور الرابع: سينولوجيا اطفال مرحلة الروضة
٧٤	أولاً: تعريف اطفال الروضة
٧٤	ثانياً: طبيعة طفل الروضة
٧٥	ثالثاً: خصائص اطفال الروضة
٧٧	رابعاً: احتياجات اطفال الروضة
٧٩	خامساً: الاضطرابات التي تصيب اطفال الروضة
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٨٥	تمهيد
٨٦	أولاً: دراسات تناولت برامج تخفيف نقص الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة.
٩٦	ثانياً: دراسات تناولت الدراما مع طفل الروضة المصاب باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٠٠	ثالثاً: دراسات تناولت القصة مع طفل الروضة المصاب باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٠٢	رابعاً: التعقيب على نتائج الدراسات السابقة.
١٠٥	خامساً: فروض الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع منهج الدراسة واجرائها
١٠٧	تمهيد
١٠٧	أولاً: منهج الدراسة.
١٠٨	ثانياً: عينة الدراسة.
١٠٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١١٢	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٤٢	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٤	تمهيد
١٤٤	أولاً: نتائج الفرض الأول.
١٤٨	ثانياً: نتائج الفرض الثاني.
١٥٥	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث.
١٦٢	رابعاً: نتائج الفرض الرابع.
	المراجع
١٧١	أولاً: المراجع العربية.
١٨٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	المصادر
٢٨٥	الملخص العربي
١	الملخص الإنجليزي

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٨	العمر بالشهر للمجموعة التجريبية	١
١٠٩	العمر بالشهر للمجموعة الضابطة	٢
١٠٩	توزيع الذكور والإناث	٣
١١٠	توزيع نسبة الذكاء للمجموعة التجريبية	٤
١١٠	توزيع نسبة الذكاء للمجموعة الضابطة	٥
١١١	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر والذكاء	٦
١٤٤	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - بعد الأول النشاط الزائد (المقياس القبلي)	٧
١٤٥	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - بعد الثاني الاندفاعية (المقياس القبلي)	٨
١٤٥	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - بعد الثالث الانتباه (المقياس القبلي)	٩
١٤٦	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - المقياس الكلي (المقياس القبلي)	١٠
١٤٨	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - بعد الأول النشاط الزائد (المقياس البعدي)	١١