



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة

دراسة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات  
النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

صفا أحمد البستاوي

إشراف

أ.د / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الاكلينيكي  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس الاكلينيكي  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠٢١ م



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة العنوان

**العنوان:** " فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة " .

**اسم الباحثة:** صفا أحمد البستاوي

**الدرجة العلمية:** دكتوراه

**القسم التابع له:** الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

**اسم الكلية:** كلية الدراسات العليا للطفولة.

**الجامعة:** جامعة عين شمس.

**سنة التخرج:**

**سنة التسجيل:** ٢٠١٨

**سنة المنح:** ٢٠٢١



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة الموافقة

اسم الباحثة: صفا أحمد البستاوي

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة ".

اسم الدرجة: رسالة دكتوراه.

لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ ليلي أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس الاكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

"مشرفاً ورئيساً"

أ.د/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الاكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

"عضواً ومشرفاً"

أ.د/ إيمان فوزي شاهين أستاذ الارشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس "عضواً من الخارج"

أ.د/ أحمد علي باديوي أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة حلوان "عضواً من الخارج"

تاريخ المناقشة: ٢٥ / ٣ / ٢٠٢١

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٠ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: صفا أحمد أحمد البستاوي.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة.

جهة البحث: كلية الدراسات العليا للطفولة.

الخلاصة:

يهدف البحث إلى:

- ١ - تصميم برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة.
  - ٢ - التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض السلوكيات الناتجة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من أطفال الروضة باستخدام فنيتي الدراما والقصة.
- وقد استخدم البحث المنهج التجريبي الذي يقوم على أسلوب التجربة بشكل علمي للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع القوى التي تحدث في الموقف التجريبي.

وقد توصلت النتائج إلى إثبات صحة الفرض الأول وهو:

"لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في القياس القبلي.

كما توصلت النتائج إلى إثبات صحة الفرض الثاني وهو:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وذلك في اتجاه المجموعة الضابطة.

وكذلك اثبات صحة الفرض الثالث وهو:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للبرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وذلك في اتجاه القياس القبلي.

وكذلك اثبات صحة الفرض الرابع وهو:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين قبل وبعد البرنامج على المجموعة الضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المطلوب بالنشاط الزائد.

التوصيات:

أولاً: توصيات خاصة بأولياء الأمور:

- على الوالدين تقبل اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
- عدم تحقير الطفل وعدم تعنيفه.
- أشعر الطفل بالحب والأهمية.
- على الوالدين تكليف الطفل بأعمال بسيطة بحيث ينجح في أدائها، ثم تشجيعه على الأداء الناجح فوراً باعطائه الأشياء التي يحبها.
- عدم توقع أن يقوم الطفل بإطاعة الأوامر بعد إثابته أو مكافئته، فإذا أطاع الطفل كرر المكافأة، وإذا عاند فعليك بسحب المكافأة دون تهم أو عقاب.
- لا تطلب من الطفل أن يقوم بأداء أكثر من عمل في وقت واحد.
- خصص للطفل أشياء يمتلكها مهما كانت هذه الأشياء بسيطة، فهذا يشعره بالأهمية وتحمل المسؤولية.

- تخصيص مكان في المنزل للطفل -حسب الإمكانيات- ولو ركن في حجرة مشتركة مع إخوته وذلك كي يشعر الطفل بالخصوصية والأهمية.

ثانياً: توصيات خاصة بالمعلمات في رياض الأطفال:

- التعرف على الأشياء التي تشتت انتباه الطفل ومحاولة تجنبها.
- يجب على المعلمة مدح الطفل وذلك حتى تستمر جهودهم للاستمرار في الإصغاء والمتابعة.
- التأكد من أن الطفل يعرف المهمة المطلوبة منه.
- التأكيد لهم انكي سوف تساعدينهم عند الحاجة للمساعدة.
- تشجيع الطفل على التفكير قبل القيام بأي تصرف، وذلك لأن من بين خصائص هؤلاء الأطفال "الاندفاعية" لذلك فهو يحتاج إلى التشجيع على التفكير قبل التصرف.
- مساعدة الأطفال على انتظار دورهم.
- استخدام القصص والأمثلة أثناء شرح الدرس وذلك لأنها تساعد على زيادة قدرة الطفل على الانتباه والتركيز.

- استخدام الدراما أثناء شرح الدرس وذلك لأنها تساعد على ضبط النفس وعدم الاندفاعية.

الكلمات المفتاحية:

طفل الروضة Kindergarten Child.

طفل ما قبل المدرسة Preschool children.

الانتباه Attention.

نقص الانتباه Inattention.

النشاط الزائد Hyperactivity.

الاندفاعية Impulsivity.

برنامج إرشادي Counseling Program.

# شكر وتقدير

تسجد الباحث لله شكرا علي معاونته وتوفيقه في اتمام هذا العمل المتواضع وظهوره الي النور

وتتوجه بخالص الشكر والتقدير للساده الاساتذه الذين قاموا بالاشراف وهم :

١- د. / ليلي كرم الدين استاذ علم النفس الاكلينيكي - قسم الدراسات النفسيه والاجتماعيه - كليه الدراسات العليا للطفوله - جامعه عين شمس .  
فلسيادتها جزيل الشكر والاحترام والتقدير علي الوقت الذي سمحت لي به وتذليل سيادتها لكافه العقبات التي واجهتني خلال الدراسه .

٢- د. / جمال شفيق احمد استاذ علم النفس الاكلينيكي - قسم الدراسات النفسيه والاجتماعيه - كليه الدراسات العليا للطفوله - جامعه عين شمس  
فلسيادته جزيل الشكر والاحترام والتقدير علي كل ما قدمه لي من وقت وجهد وتوجيهات لانجاز هذا العمل .  
كما اشكر الساده الاساتذه الذين تكرموا بالموافقه علي مناقشه هذه الرساله وهم:

١- د. / ايمان فوزي شاهين استاذ الارشاد النفسي - كليه التربيه جامعه عين شمس  
فلسيادتها جزيل الشكر والتقدير علي موافقتها مناقشه هذه الرساله والاستفاده من توجيهاتها وملاحظات القيمه .

٢- د. / احمد علي بديوي استاذ الصحه النفسيه - كليه التربيه - جامعه حلوان  
فلسيادته جزيل الشكر والتقدير علي موافقته مناقشه هذه الرساله والاستفاده من توجيهاته وملاحظات القيمه .

\*كما اتوجه بخالص الشكر لاسرتي واخوتي الاعزاء واولادي علي مساندتها لي لاتمام هذا العمل.



## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً تمهيد.
٣	ثانياً مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٥	رابعاً: أهميه الدراسة.
٥	خامساً: مفاهيم الدراسة الاساسيه.
٦	سادساً: محددات الدراسة.
٧	سابعاً: أدوات الدراسة
٧	ثامناً: الأساليب الإحصائية
	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري</b>
٩	المحور الاول: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٩	تمهيد
١٠	أولاً: مفهوم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٤	ثانياً: معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٦	ثالثاً: أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
١٧	١ - نقص الانتباه Inattention
٢٠	٢ - الاندفاع Impulsivity
٢٢	٣ - النشاط الحركي الزائد الأعراض الثانوية. Hyperactivity
٢٦	رابعاً: أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٢٧	١ - الأسباب الوراثية.
٢٨	٢ - الأسباب العصبية والبيولوجية.
٣٠	٣ - الأسباب البيئية.

الصفحة	الموضوع
٣٢	٤- الأسباب النفسية.
٣٣	٥- الأسباب الغذائية.
٣٣	خامساً: خصائص الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٣٣	١- خصائص سلوكية.
٣٤	٢- خصائص اندفاعية.
٣٤	٣- خصائص انفعالية.
٣٤	٤- خصائص تعليمية.
٣٥	٥- خصائص اجتماعية.
٣٥	سادساً: النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٣٥	١- النظرية النفسية.
٣٦	٢- النظرية السلوكية.
٣٦	٣- نظرية التعلم الاجتماعي.
٣٧	٤- نظرية التفكك.
٣٧	٥- نظرية الطاقة الزائدة.
٣٨	٦- النظرية البيولوجية <b>Biological Theory</b>
٣٨	٧- نظرية نصفي المخ (النصف الأيسر والنصف الأيمن) <b>Right-left Brain Theory</b>
٣٩	٨- نظرية المستوى الأمثل للاستثارة <b>Optimal stimulation</b>
٣٩	٩- نظرية الاستجابة للضغط <b>Diothesis - Stress Theory</b>
٣٩	١٠- نظرية كف السلوك.
٤٠	١١- نظرية النيوروسيكولوجي.
٤١	سابعا: تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٤٢	إجراءات التشخيص.
٤٦	ثامناً: الأساليب العلاجية المستخدمة لعلاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٤٦	١- العلاج الطبي أو الدوائي.

الصفحة	الموضوع
٤٨	٢ - العلاج السلوكي.
٤٩	٣ - العلاج التربوي.
٥١	٤ - العلاج بالحمية الغذائية.
٥٢	٥ - العلاج النفسي.
٥٢	٦ - العلاج التروحي.
٥٥	المحور الثاني: قصص الاطفال
٥٥	أولاً: تعريف قصص الأطفال.
٥٥	ثانياً: أنواع قصص الأطفال:
٥٥	١ - القصص الخيالية.
٥٧	٢ - القصص التاريخية
٥٧	٣ - القصص العلمية.
٥٨	٤ - القصص الدينية.
٥٨	٥ - القصص الفكاهية.
٥٩	٦ - القصص الاجتماعية.
٥٩	من حيث الشخصيات:
٥٩	١ - قصص الحيوان.
٦٠	٢ - قصص الساحرات والخوارق.
٦٠	ثالثاً: أهمية قصص الأطفال.
٦١	رابعاً: أهداف القصة.
٦٢	خامساً عناصر القصة في أدب الأطفال المقدم لأطفال ما قبل المدرسة.
٦٣	١ - الفكرة.
٦٣	٢ - الأحداث أو الحبكة.
٦٤	٣ - الشخصيات.
٦٦	٤ - البيئة.
٦٦	٥ - الأسلوب واللغة.

الصفحة	الموضوع
٦٧	٦- العنصر النفسي.
٦٧	٧- الراوي.
٦٨	خطوات يجب أن يتبعها راوي القصة في تعامله مع الأطفال.
٧٠	المحور الثالث: الدراما
٧٠	أولاً: تعريف الدراما.
٧٠	ثانياً: أهداف الدراما.
٧١	ثالثاً: أهمية الدراما.
٧٤	المحور الرابع: سيكولوجية اطفال مرحلة الروضة
٧٤	أولاً: تعريف اطفال الروضة
٧٤	ثانياً: طبيعة طفل الروضة
٧٥	ثالثاً: خصائص اطفال الروضة
٧٧	رابعاً: احتياجات اطفال الروضة
٧٩	خامساً: الاضطرابات التي تصيب اطفال الروضة
	<b>الفصل الثالث</b> <b>الدراسات السابقة</b>
٨٥	تمهيد
٨٦	أولاً: دراسات تناولت برامج تخفيف نقص الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة.
٩٦	ثانياً: دراسات تناولت الدراما مع طفل الروضة المصاب باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٠٠	ثالثاً: دراسات تناولت القصة مع طفل الروضة المصاب باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٠٢	رابعاً: التعقيب على نتائج الدراسات السابقة.
١٠٥	خامساً: فروض الدراسة

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة واجراءاتها</b>
١٠٧	تمهيد
١٠٧	أولاً: منهج الدراسة.
١٠٨	ثانياً: عينة الدراسة.
١٠٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١١٢	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٤٢	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٤٤	تمهيد
١٤٤	أولاً: نتائج الفرض الأول.
١٤٨	ثانياً: نتائج الفرض الثاني.
١٥٥	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث.
١٦٢	رابعاً: نتائج الفرض الرابع.
	<b>المراجع</b>
١٧١	أولاً: المراجع العربية.
١٨٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	<b>الملخصات</b>
٢٨٥	الملخص العربي
1	الملخص الإنجليزي

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٨	العمر بالشهور للمجموعة التجريبية	١
١٠٩	العمر بالشهور للمجموعة الضابطة	٢
١٠٩	توزيع الذكور والإناث	٣
١١٠	توزيع نسبة الذكاء للمجموعة التجريبية	٤
١١٠	توزيع نسبة الذكاء للمجموعة الضابطة	٥
١١١	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر والذكاء	٦
١٤٤	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - البعد الأول النشاط الزائد (القياس القبلي)	٧
١٤٥	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - البعد الثاني الاندفاعية (القياس القبلي)	٨
١٤٥	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - البعد الثالث نقص الانتباه (القياس القبلي)	٩
١٤٦	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - القياس الكلي (القياس القبلي)	١٠
١٤٨	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد - البعد الأول النشاط الزائد (القياس البعدي)	١١