



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY

**اضطربات حرب ما بعد الصدمة وعلاقتها بمفهوم الذات وقلق المستقبل
لدى أطفال الشهداء لنورة ٢٥ ينابير**
(دراسة تحليلية وصفية)

رسالة مقدمة من الطالبة
مروة شحاته إبراهيم عبد الحكيم
ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
انطراحه حربه ما بعد الصدمة وعلاقته بمفهومه الثالث وقلق المستقبل
لدمي أطفال الشهداء لثورة ٢٥ يناير
(دراسة تحليلية وصفية)

رسالة مقدمة من الطالبة
مروة شحاته إبراهيم عبد الحكيم
ليسانس آداب (علم نفس) – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر - ٢٠١٠
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة:

التوقيع

١- أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

٢- أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة – كلية التربية
جامعة عين شمس

٤- أ.د/الفرحاتي السيد فراتي

أستاذ علم النفس الإيجابي والتربوي – المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي

٥- د./حنان السيد عبد القادر زيدان

أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

**اضطربات حربه ما بعد الصدمة وعلاقتها بمفهوم الذاته وقلق المستقبل
لدى أطفال الشهداء لنورة ٢٥ ينافر**
(دراسة تحليلية وصفية)

رسالة مقدمة من الطالبة
مروة شحاته إبراهيم عبد الحكيم
ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر - ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية
تحت إشراف :-

١ - د. جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - د. الفراتي السيد فراتي
أستاذ علم النفس الإيجابي والتربوي - المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي

٣ - د. حنان السيد عبد القادر زيدان
مدرس الصحة النفسية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث - البيئية جامعة عين شمس

ختم الإجازة :
أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٢١ / / ٢٠٢١
موافقة مجلس المعهد ٢٠٢١ / / موافقة مجلس الجامعة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

البقرة

الجزء الثاني

٢٢٠

فِي الدُّنْيَا وَالاَخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ
قُلْ اِصْلَاحُهُمْ خَيْرٌ وَإِن تُخَالِطُهُمْ
فَإِخْوَانُكُمْ وَاللّٰهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ
الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللّٰهُ لَاَعْنَتَكُمْ إِنَّ
اللّٰهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِيْمُ

الشكر و التقدير

الحمد لله وحده و الصلاة و السلام على من بعث رحمة للعالمين محمد النبي الأمين وعلى آله الطيبين الطاهرين.

إمتنانًاً مني و عرفاناً بالجميل أتقدم بوافر الشكر و التقدير إلى الأستاذ الفاضل و المشرف الدكتور / جمال شفيق أحمد ، أستاذ علم النفس الإكلينيكي ، كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس ، لتقضيه بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ، وذلك لما قدمه لي من النصح والإرشاد و التوجيه والمعلومات والأفكار و المقترنات التي من شأنها أن تمنح لهذا البحث الشكل المقبول و الرصانة المطلوبة فجزاه الله عن خير الجزاء . كما أخص بالشكر و التقدير الأستاذ الدكتور / الفراتي السيد فرحاتي ، أستاذ علم النفس الإيجابي والتربوي - المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي ، لتقضيه بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ، فقد كان لإشرافه على الدراسة أثراً إيجابياً في توجيه هذه الدراسة .

وأخص بالشكر الأستاذة الدكتورة / حنان السيد زيدان ، أستاذ الصحة النفسية المساعد ، القائم بأعمال رئيس قسم العلوم التربوية والأعلام البيئي - معهد البحوث والدراسات البيئية - جامعة عين شمس ، وذلك لتقضيتها بالموافقة على الإشراف على هذا العمل ، وما قدمته من وقت وجهد وإرشاد لإنجاز هذا العمل .

كما أقدم بالشكر و التقدير للجنة المناقشة التي قبلت و تشرفت بمناقشتها لهذا العمل المتواضع الأستاذ الدكتور / احمد مصطفى العتيق ، أستاذ علم النفس البيئي ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، لما تفضل به من الموافقة على تحكيم هذه الدراسة والذي أسعدني قبول سيادته مناقشتى وهو شئ يشرفني وأخص بالشكر الأستاذة الدكتورة / تهاني محمد عثمان منيب ، أستاذ الصحة النفسية ، والتربية الخاصة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، لقبول سيادتها مناقشة هذا العمل العلمي ، ولما سمعته عن سيادتها مما يطيب له الوجدان ولما وجدته في سيادتها من حفاوة وترحيب بالمناقشة ، فأشكر سيادتها على كرمها وطيب أخلاقها، بارك الله لها في علمها وخلفها.

ولا يفوتنى أن أعبر عن إمتنانى لعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية الأستاذة الدكتورة / نهى سمير دنيا و لأسرة قسم العلوم الإنسانية بمعهد البحوث و الدراسات البيئية جامعة

عين شمس لما وفروه من مناخ علمي و مناقشات مثمرة كانت لها آثاراً إيجابية بالغة على الباحثة و في الدراسة .

و أدين بالفضل لكل من أبي و أمي لما قدموه لي من مساندة و دعم ، كان له أكبر الأثر فى إستمراري فى الدراسة و التحصيل العلمى ، و أتوجه بالشكر لإخواتي وأخواتي و لكل أفراد عائلتى و صديقاتى الذين تحملوا معى عناء إكمال دراستى .

الشكر موصول لأفراد العينة الذين رحبوا بفكرة البحث و تعاونوا من أجل إتمام هذا العمل . كما أنقدم بالشكر و التقدير للجنة المناقشة التى قبلت و تشرفت بمناقشتها لهذا العمل المتواضع .

وأخيراً أسأل الله أن يجزى عنى الجميع خيراً وبركة و أدام الله عليهم بالصحة والعافية .

مستخلص الدراسة

إسم الطالبة : مروة شحاته إبراهيم عبد الحكيم .

عنوان الرسالة : " إضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بمفهوم الذات وقلق المستقبل لدى أطفال الشهداء لثورة ٢٥ يناير " (دراسة تحليلية وصفية) .

رسالة ماجستير - قسم العلوم الإنسانية - معهد الدراسات و البحث البيئية - جامعة عين شمس ، ٢٠٢١ م .

هدفت الدراسة إلى معرفة إضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بمفهوم الذات وقلق المستقبل لدى أطفال الشهداء لثورة (٢٥) يناير ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) إيناً وإبنة من أبناء الشهداء لثورة (٢٥) يناير بمحافظة القاهرة تراوحت أعمارهم بين (٦ - ١٢) عام ، وأُستخدمت الدراسة أدوات القياس المتمثلة في ثلاثة مقاييس أساسية (برنامج غزة للصحة النفسية ، مقاييس إضطراب ضغوط ما بعد الصدمة) (مقاييس تتسى ، ترجمة د/صفوت فرج ، مفهوم الذات لتتسى) (مقاييس غالب المشيخي ، قلق المستقبل ، ٢٠٠٩) واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

تم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية Statistical Package For Social Sciences () وتم التحليل الإحصائي بإستخدام الحاسوب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS V. 25) ، وتعتبر هذه الخطوة - تفريغ البيانات - خطوة تمهيدية لتبويب البيانات ، واستخلاص النتائج :

وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

١. وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كرب ما بعد الصدمة ومفهوم الذات .

٢. وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة بين كرب ما بعد الصدمة وقلق المستقبل .

٣. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقاييس مفهوم الذات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (المستوى الاقتصادي) بينما لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقاييس مفهوم الذات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى التعليمي) .

٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقاييس قلق المستقبل تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى التعليمي ، المستوى الاقتصادي)
٥. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقاييس كرب ما بعد الصدمة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر) بينما لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقاييس كرب ما بعد الصدمة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، المستوى التعليمي ، المستوى الاقتصادي) .
٦. توجد علاقة تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى التعليمي ، المستوى الاقتصادي) بشكل كلّى على الدرجة الكلية لمقياس كرب ما بعد الصدمة ، بينما لا توجد علاقة تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع) على الدرجة الكلية لمقياس كرب ما بعد الصدمة .
٧. توجد علاقة تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى التعليمي ، المستوى الاقتصادي) بشكل كلّى ، على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل .
٨. توجد علاقة تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى التعليمي ، المستوى الاقتصادي) بشكل كلّى ، على الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات .

Keywords

الكلمات المفتاحية

Post Traumatic Stress Disorder

١- إضطراب كرب ما بعد الصدمة

SELF – CONCEPT

٢- مفهوم الذات

Future anxiety

٣- قلق المستقبل

Late Childhood Staye

٤- مرحلة الطفولة المتأخرة

25 januare reveloution

٥- ثورة (٢٥) يناير

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة الدراسة :

تشكل الأحداث الضاغطة والتي هي أحد أشكال المثيرات الضاغطة التي يتعرض لها الفرد خطراً كبيراً على صحة الفرد وتوازنه ، وبعد إضطراب كرب ما بعد الصدمة أكثر الإضطرابات النفسية شيوعاً في الحروب والأزمات ، وذلك أن إنتشاره يرتبط إرتباطاً عالياً بالأفعال البشرية القاسية وغير المنطقية وغير الإنسانية ، وهو مرض نفسي تم تصنيفه من جانب جمعية الطب النفسي الأمريكي ، وبعد القلق والخوف من المستقبل إحدى المشكلات النفسية الشائعة بين أوساط الأفراد المعرضون للصدمة .

وقد شهدت المنطقة العربية مع نهاية عام (٢٠١٠)، بداية عدد من الثورات والإنتفاضات والحركات الإجتماعية التي تراوحت بين السلمية والعنف حيث كان رد السلطة المصرية عنيفاً ثم وعوداً بالتغيير، مع وجود مزيد من الفئات الشعبية التي تتضم للمتظاهرين، وحدثت مزيد من أحداث العنف والقتل، وهناك العديد من الأسر التي تعرض أحد أفرادها للغياب عنها نتيجة إستشهاده في أحداث ثورة (٢٥) يناير، فحرمان الطفل من أسرته نتيجة لوفاة أحد الوالدين أو كليهما، يؤثر على جوانب السلوك الإجتماعي والإنفعالي للطفل وعلى مفهومه الإيجابي عن ذاته .

مشكلة الدراسة :-

يعتبر فقدان الأسرة لأحد أفرادها من أصعب الخبرات المؤلمة التي تواجهها خلال دورة حياتها، وخاصة إذا كان الفقد لركن أساسى كالآب أو الأم ، الذى يمثل فقد أحدهم ضغطاً نفسياً شديداً على الأسرة بكمالها و يؤثر على جوانب حياتهم المختلفة .
تركز الدراسة الحالية على فقدان أحد أفراد الأسرة نتيجة أحداث ثورة (٢٥) يناير، حيث أن فكرة الفقد أو الخسارة تؤدى إلى مشاعر الحزن والتشاؤم والصدمة ، و إنقاذ الذات والهروب والتجنب ، والقلق من المستقبل ، إنطلاقاً من الآثار النفسية الكثيرة التي يمكن أن يسببها المفهوم السلبي للذات ، والشعور بالقلق من المستقبل ، وصداقة فقدان أحد الوالدين أو كليهما وخاصة لدى الأبناء في سن الطفولة يحاول البحث الحالى الإجابة على السؤال الآتي:

ملخص الدراسة

هل يوجد إضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى أبناء الشهداء؟ وعلاقته بمفهوم الذات

وقلق المستقبل؟

أهمية الدراسة :

الأهمية التطبيقية: قد يستفيد من هذه الدراسة :-

١) قد تقييد هذه الدراسة فيما تسفر عنه من نتائج في وضع برامج علاجية وإرشادية للمساعدة في التخفيف من أعراض إضطراب كرب ما بعد الصدمة وتقوية مفهوم الذات والتغلب على قلق المستقبل لأطفال الشهداء .

بالنسبة للأهمية النظرية (الأكاديمية):

١) تتبع أهمية الدراسة في أنها تتناول قطاع لم ينل نصيباً بالقدر الكافي من الدراسة في مجتمعنا المصرى وهم (أسر الشهداء) .

٢) ماتتوصل إليه الدراسة الحالية من نتائج قد تكون مرجعاً لدراسات مستقبلية بشأن كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بمفهوم الذات وقلق المستقبل لدى الأطفال المعرضون للصدمة .

هدف الدراسة الحالية إلى:

التبؤ بوجود كرب ما بعد الصدمة لأطفال شهداء ثورة (٢٥) يناير وتفسير العلاقة بينه وبين مفهوم الذات وقلق المستقبل .

- فرض الدراسة :-

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كرب ما بعد الصدمة ومفهوم الذات.

الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كرب ما بعد الصدمة وقلق المستقبل.

الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقياس مفهوم الذات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي).

الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقياس قلق المستقبل تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي).

ملخص الدراسة

الفرض الخامس: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقاييس كرب ما بعد الصدمة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي).

الفرض السادس: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي) على الدرجة الكلية لمقياس كرب ما بعد الصدمة.

الفرض السابع: توجد علاقة تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي) على الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات.

الفرض الثامن: توجد علاقة تأثير ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي) على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل.

إجراءات الدراسة :-

١ - منهج الدراسة :-

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لكونه المنهج الوصفي المناسب .

٢ - أدوات الدراسة

أستعانت الدراسة بالأدوات التالية :-

١. مقاييس كرب ما بعد الصدمة (إعداد برنامج غزة للصحة النفسية ١٩٩٨) (مقاييس أساسى)

٢. مقاييس مفهوم الذات (إعداد مقاييس نتسى ترجمة د/صفوت فرج ١٩٩٩)(مقاييس أساسى) .

٣. مقاييس قلق المستقبل (إعداد غالب المشيخي ٢٠٠٩)(مقاييس أساسى) .

٤. مقاييس ضغوط ما بعد الصدمة (إعداد المركز القومى الأمريكى)(مقاييس محك) .

ملخص الدراسة

٥. مقياس مفهوم الذات (د/ محمود منسى) (مقياس محك).

٦. مقياس فلق المستقبل (إعداد عاطف الحسيني ٢٠١١) (مقياس محك).

محددات الدراسة :

المحدد الزمني :

يقصد به الفترة التي استغرقت في مرحلة الإعداد النظري والوقت الذي استغرق في مرحلة

التنفيذ الميداني .

المحدد الجغرافي:

المكان الذي قامت الباحثة بإجراء الدراسة فيه وهي محافظة القاهرة ، مصر .

المحدد البشري :

يقصد به عينة الدراسة التي تكونت من (١٢٠) لأطفال الشهداء .

نتائج الدراسة :-

▪ ثبت صحة الفرض الأول: وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كرب ما بعد الصدمة وبين أبعاد وإجمالي مفهوم الذات لجمالي العينة وعينة الذكور وعينة الإناث.

▪ ثبت صحة الفرض الثاني: وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كرب ما بعد الصدمة وبين أبعاد وإجمالي مفهوم الذات لجمالي العينة .

▪ ثبت صحة الفرض الثالث جزئياً: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقياس مفهوم الذات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (المستوى الاقتصادي) بينما لم تثبت صحة الفرض الثالث جزئياً: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقياس مفهوم الذات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى التعليمي).

▪ ثبت صحة الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقياس فلق المستقبل تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي).

▪ ثبت صحة الفرض الخامس جزئياً: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مقياس كرب ما بعد الصدمة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر)، بينما لم يثبت صحة الفرض الخامس جزئياً: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات