شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HANAA ALY

جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربيه
قسم علم النفس الارشادي

العلاقة بين الخوف من النجاح والمسايرة وقوة الانا لدى طالبات الجامعة (دراسة سيكومتريه كلينيكيه)

The relationship between Fear of Success، Conformity and Ego strength among university Students (Clinical psychometric study)

الباحثة / أماني امين محمود
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إشـــــــــراف

أ.د. مصطفى أحمد تركي
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس الإرشادي
جامعة القاهرة

أ.م. د. إبراهيم محمد سعد
أستاذ مساعد بقسم علم النفس الإرشادي
جامعة القاهرة

٢٠٢١- ١٤٤٢ هـ

الاسم: أماني أمين محمود حسن. **الجنسية:** مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: ١/١٠/١٩٨٤ الجيزة.

الدرجة: ماجستير **التخصص:** علم النفس الارشادي

المشرفون: أ.د/ مصطفى أحمد تركى أ. م. د/ إبراهيم محمد سعد

عنوان الرسالة:

(العلاقة بين الخوف من النجاح والمسايرة وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة "دراسة سيكومترية كلينيكيه)

ملخص الرسالة: هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الخوف من النجاح وكلا من المسايرة وقوة الأنا لدى طالبات الدراسات العليا، وطبقت الدراسة على عينه قوامها (١٩٥) طالبه من طالبات الدراسات العليا بكليات الطب والهندسة والتربية بجامعتي القاهرة وحلوان وتضم العينة (١٠٠) من الطالبات الغير متزوجات و(٩٥) من المتزوجات، **واستخدمت الدراسة** : مقياس الخوف من النجاح (إعداد الباحثة) – مقياس المسايرة (إعداد الباحثة) – مقياس قوة الأنا (لبارون) بالإضافة الى استمارة دراسة الحالة واختبار ساكس لتكملة الجمل الناقصة، وللتحقق من صحة الفروض استخدمت الدارسة الأساليب الاحصائية الآتية: معامل ارتباط سبيرمان براون – معامل ألفا كرونباخ – معامل ثبات ألفا – اختبار "ت " – اختبار "ف" – تحليل الانحدار المتعدد باستخدام الحزمة الإحصائية.

وقد أسفرت النتائج عن: وجود علاقة ارتباطية بين الخوف من النجاح والمسايرة، وجود علاقة ارتباطية سالبه بين قوة الأنا والخوف من النجاح، عدم وجود فروق بين المتزوجات وغير المتزوجات في الخوف من النجاح، وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات مرتفعي ومنخفضي الخوف من النجاح لصالح منخفضي الخوف من النجاح في قوة الأنا ومرتفعي الخوف من النجاح في المسايرة، واتفقت الدراسة الكلينيكية مع الدراسة السيكومتريه في نتائجها.

الكلمات الدالة:

الخوف من النجاح – المسايرة – قوة الأنا.

Name: Amany Amin Mahmoud Hassan. **Nationality:** Egyptian.
Date and place of Birth: 01-10-1984 Giza.
Degree: Master Degree **Specialization:** Counseling Psychology
Supervision : Prof. Dr. Mustafa Ahmed Turkic. **Prof. Dr.** Ibrahim Mohamed Saad

Title of thesis: (The relationship between Fear of success، conformity and ego strength among university students، "a clinical psychometric study").

Summary: The study aimed to reveal the nature of the relationship between fear of success and both conformity and ego strength among graduate students. The study was applied to a sample of (195) graduate students in the Faculties of Medicine، Engineering and Education at the University of Cairo and Helwan University، and the sample included (100) unmarried female students. And (95) of married women، and the study used: fear of success scale (researcher's preparation) - conformity scale (researcher preparation) - ego strength scale (by Baron) in addition to the case study form and the Sachs test to complete the missing sentences، and to verify the validity of the hypotheses، the study used methods The following statistic: Spearman Brown Correlation Coefficient - Cronbach Alpha Coefficient - Alpha Stability Coefficient - T test - f test - Multiple Regression Analysis using the statistical package spss،v.19 and the results resulted in: The existence of a correlation between fear of success and conformity، and the existence of a correlation Negative between the strength of the ego and the fear of success، the absence of differences between married and unmarried women in the fear of success، and the existence of statistically significant differences between the degrees of high and low fear of success in favor of low fear of success in the strength of the ego and Fear of success increased in the course of 2، and the clinical study agreed with the psychometric study in its results.

Key words: Fear of success - conformity - ego strength**.**

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا مباركا فيه مليء السماوات والأرض، ومليء ما بينهما ما شاء من شيء بعد، فانطلاقا من قول الله عز وجل **(وَلَا تَنسَوُا۟ ٱلْفَضْلَ بَيْنَكُمْ ۚ)**

يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور **مصطفى أحمد تركى** (أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس الإرشادي بكليه الدراسات العليا للتربية جامعه القاهرة) على ما قدمه لي من رعاية واهتمام ومراعاته الدائم للبعد الإنساني في علاقاته بطلابه من الباحثين الذين يرون فيه الاب الراعي والعالم الجليل لما يقدمه لنا من عطاء علمي زاخر بصدق النصح وسداد الرأي، فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجازيه عنى خير الجزاء وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتوجه بمزيج من الاعتزاز والشكر للأستاذ الدكتور **إبراهيم محمد سعد** (أستاذ مساعد بقسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعه القاهرة) فكنت حقا بمثابة الأخ الأكبر والأستاذ الذي لا يتوانى عن تقديم يد المساعدة والمشورة بصدر رحب وبكل تواضع فجازاه الله عنى خير الجزاء وأسأل الله أن يبارك له في علمه وأهله.

كما أتشرف بتوجيه خالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة **منال الحملاوي** (أستاذا ورئيسا لقسم علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعه القاهرة) على تفضل سيادتها بتفريغ وقتها وجهدها للاشتراك في لجنه الحكم والمناقشة للاستفادة من علمها وخبراتها العلمية، فلسيادتها جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بعظيم الامتنان والشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور **أحمد بديوى** (أستاذ متفرغ ورئيس سابق لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعه حلوان) لتشريف سيادته لي بقبول دعوة الاشتراك في لجنه المناقشة والحكم للاستفادة من علمه الوفير وخبراته العلمية، فلسيادته منى خالص الشكر والتقدير.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتي الصغيرة التي لم أتوانى عن إعطائهم أولويه الرعاية والاهتمام ثم تأتى أهدافي وطموحاتي وامكانيه تحقيقها في التوقيت المناسب لها لدى، وأشكر زوجي على احترامه لحلمي وصبره معي خلال السنوات الماضية.

كما أهدى هذا العمل الى روح والدتي غفر الله لها وتغمدها بواسع رحمته وأسكنها فسيح جناته. كما أقدم شكري وامتناني إلى كل من قدم لي الدعم والمساندة من أهلي وأصدقائي.

وفى النهاية أدعو الله أن أكون قد وفقت في هذا العمل، وأشكر لكم تفضلكم الآن باستكمال هذا العمل الذي لن يكتمل إلا بآرائكم وملاحظاتكم القيمة في تفادى أي هفوة أو تقصير غير مقصود وأدعو الله أن أكون قد وفقت فيه، فإن كان فذلك فضل من الله، وإن كان هناك تقصير فحسبي إن الكمال لله وحده، وحسبي أنني قد حاولت والخير أردت وذلك فضلا من الله يؤتيه من يشاء.

□

قائمة الموضوعات

الفصل الاول: مدخل الدراسة	١-١١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
مصطلحات الدراسة	٨
حدود الدراسة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري والبحثي	١٢-٦١
أولا: الخوف من النجاح	١٣
ثانيا: المسايرة الاجتماعية	٢٦
ثالثا: قوة الأنا	٤٠
رابعا: الدراسات السابقة	٥٠
خامسا: فروض الدراسة	٦١
الفصل الثالث: المنهج والإجراءات	٦٢-٨٣
أولا: منهج الدراسة.	٦٣
ثانيا: عينة الدراسة.	٦٣
ثالثا: أدوات الدراسة.	٦٤
رابعا: إجراءات الدراسة.	٨١
خامسا: الأساليب الإحصائية.	٨٣
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	٨٤-١٢٧
نتائج الفرض الأول وتفسيرها	٨٥
نتائج الفرض الثاني وتفسيرها	٨٧
نتائج الفرض الثالث وتفسيرها	٨٩
نتائج الفرض الرابع وتفسيرها	٩٢
نتائج الفرض الخامس وتفسيرها	٩٤

نتائج الفرض السادس وتفسيرها	٩٦
ملخص نتائج الدراسة السيكومترية	٩٨
الدراسة الكلينيكية.	٩٩
أدوات الدراسة الكلينيكية.	١٠٠
عرض نتائج الدراسة الكلينيكية وتفسيرها.	١٠٣
تعليق عام على نتائج الدراسة الكلينيكية.	١٢٥
توصيات الدراسة.	١٢٧
مراجع الدراسة.	١٢٨-١٣٩
أولا: المراجع العربية	١٢٩
ثانيا: المراجع الإنجليزية.	١٣٦
ملاحق الدراسة	١٤١
مخلص الدراسة باللغة العربية.	١٦٢
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	١٧٢

قائمة الجداول

جدول رقم	بيان محتوى الاشكال	رقم الصفحة
(١)	مجتمع الدراسة.	٦٣
(٢)	معاملات المتوسطات والانحرافات المعيارية للعينه.	٦٤
(٣)	يوضح عبارات مقياس الخوف من النجاح المعدلة	٦٧
(٣-١)	يوضح العبارات المحذوفة من مقياس الخوف من النجاح.	٦٨
(٣-٢)	يوضح معاملات الارتباط بين مقياس الخوف من النجاح الحالي ومقياس المحك.	٦٩
(٣-٣)	معاملات الارتباط بين درجه كل عباره والدرجة الكلية لمقياس الخوف من النجاح	٦٩
(٣-٤)	قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة لمقياس الخوف من النجاح	٧٠
(٣-٥)	معاملات الثبات لمقياس الخوف من النجاح	٧١
(٤)	يوضح العبارات المحذوفة من مقياس المسايرة	٧٤
(٤-١)	يوضح العبارات المحذوفة من مقياس المسايرة	٧٤
(٤-٢)	يوضح معاملات الارتباط بين مقياس المسايرة الحالي ومقياس المحك.	٧٥
(٤-٣)	معاملات الارتباط بين درجه كل عباره والدرجة الكلية لمقياس المسايرة.	٧٥
(٤-٤)	معاملات الثبات لمقياس المسايرة	٧٦
(٥)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينه حساب الصدق والثبات لمقياس قوة الأنا لعلاء كفافي.	٧٨
(٥-١)	معاملات الارتباط بين درجه كل عباره والدرجة الكلية لمقياس قوة الانا	٨٠
(٥-٢)	معامل الثبات لمقياس قوة الأنا	٨٠
(٥-٣)	يوضح معاملات الثبات لمقياس قوة الأنا	٨١
(٦-١)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء لدرجات أفراد العينة على مقياس المسايرة والخوف من النجاح.	٨٥
(٦-٢)	معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على مقياس المسايرة والخوف من النجاح	٨٦
(٧-١)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء لدرجات افراد العينة على مقياس قوة الانا والخوف من النجاح	٨٧

(٢-٧)	معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على مقياس قوة الانا والخوف من النجاح.	٨٧
(١-٨)	نتائج اختبار ت بين متوسطي درجات عينه الدراسة في الخوف من النجاح المتزوجات وغير المتزوجات.	٩٠
(١-٩)	نتائج اختبار ت بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي الخوف من النجاح على مقياس قوة الانا والمسايرة.	٩٢
(١-١٠)	يوضح المدرج التكراري للخطأ المعياري للانحدار الخطى للخوف من النجاح على قوة الأنا.	٩٤
(٢-١٠)	يوضح نتائج تحليل انحدار درجات الخوف من النجاح من خلال الدرجة الكلية لقوة الانا.	٩٥
(١-١١)	يوضح المدرج التكراري للخطأ المعياري للانحدار الخطى للخوف من النجاح على درجة المسايرة.	٩٦
(٢-١١)	يوضح نتائج تحليل انحدار درجات الخوف من النجاح من خلال درجة المسايرة	٩٧
(١-١٢)	مقارنه بين الحالة الاولى والثانية على اختبار ساكس الاسقاطي لتكمله الجمل الناقصة.	١٢١
(٢-١٢)	الملخص العام للحالة الاولى، والحالة الثانية	١٢٤

الفصل الأول

مدخـــل الدراســـة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

مدخـــــل الدراســـــــة

مقدمـــــــة

ينبغي لكل فرد من أفراد المجتمع ذكراً كان أم أنثى أن يستثمر كل ما لديه من طاقات وقدرات للنجاح والإنجاز في مجاله حتى يحقق ذاته من ناحية، ويقوم بدور نشط يسهم في تطوير وتغيير صور الحياة في هذا المجتمع من ناحية أخرى.

وتعتبر المرأة مورد هام من الموارد البشرية لهذا المجتمع والتي لم يتم استثمارها الاستثمار الأمثل حتى الآن فهي إلى جانب أنها نصف المجتمع فإنها تعتبر الراعية والمربية للنصف الأخر منه هذا المورد الذي إذا أحسن استثماره فسيساعدنا في اللحاق بركب الحضارة، وبالرغم من أن المرأة قد حظيت بقسط كبير من التعليم العالي كما حصلت على أعلى الدرجات العلمية وشغلت العديد من الوظائف المختلفة إلا أننا كمجتمع شرقي ما زلنا نفرق في النظرة بين الرجل والمرأة والدور المناسب لكل منهما، وهذا كما أشارت "سيمون دي بوفوار" إلى أن المرأة قد حصلت على وضعيتها القانونية فقط من الناحية النظرية ولكن العادات والتقاليد تحول دون تطبيقها في الواقع حيث مازلنا نستدخل سمات الذكورة بما تتضمنه من استقلال ومنافسة وقيادة لدى الأبناء الذكور كمظهر من المظاهر الاجتماعية المقبولة ونستقبح هذا المظهر لدى الإناث مما يؤدي بهم إلى العزلة والابتعاد عن الجوانب الإنجازية سواء كان هذا في مجال التحصيل أو الإنتاج أو الإبداع العقلي. (رشاد عبد العزيز موسى، ١٩٩٤ :٤١٧)

يعد موضوع إسهام المرأة في مجال العمل العقلي والمهني من الموضوعات الهامة التي أثارت شغف الكثير من الباحثين المهتمين بسيكولوجية المرأة وتعد البحوث التي أجريت في مجال الدافعية والعوامل الشخصية الموقفية من أهم البحوث التي تعرضت لموضوع معوقات إسهام المرأة الكامل في مجال العمل العقلي وفي هذا يذهب "كولمان Colman" إلى أن هناك تفاوت بين قدرات الإناث وبين أدائهن فهناك بعض العوامل التي تؤدي إلى تعويقهن عن بذل قصارى جهودهن من أجل التفوق. (ناهد رمزي، ١٩٨٣:١٥).

ولقد أشار "كولمان" في نتائج دراسة له استهدفت مجموعة من الأطفال الموهوبين لتحديد ما سيؤولون إليه عندما يبلغون سن الرشد، فتبين له عدم وجود ارتباط بين نسب ذكاء الفتيات اللاتي حصلن عليها أثناء سنين الدراسة وبين مستوى أدائهن في الوظائف التي شغلنها بعد ذلك في الكبر، أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن هناك ارتباط واضح بين المتغيرين، ويشير "هوفمان" أن باحثة اجتماعية قامت بتلخيص بيانات علمية تشير إلى أنه حتى بالنسبة للنساء القليلات جداً اللاتي كان لديهن القدرة على الاستمرار في العلم والعمل فنادراً ما نجد بينهن من برزت بشكل واضح. (ناهد رمزي، ١٩٨٣:١٦)

وهذا ما أشار له علاء كفافى٢٠٠٣ بأن جودث برادوك لاحظت في كتابها سيكولوجيه النساء أن البنات الموهوبات كن اقل ميلا الى الالتحاق بالكليات واستكمال درجاتهن الجامعية الاولى بالمقارنة بأقرانهن من الذكور، كما كن اقل حصولا على الدرجات المتقدمة واقل استخداما لدرجات الدكتوراه التي حصلن عليه والاستفادة منها بالإضافة الى انهن اقل انتاجيه من الرجال عندما يكون العمل على مستوى درجه الدكتوراه. (علاء كفافى،٢٠٠٣ :١١)

وفي دراسة لـ"سميث Smith" ١٩٩٢ أشارت نتائجها إلى أن الإناث كن أقل في التطور الوظيفي بجميع مراحله مقارنة بزملائهن من الذكور مما يشير إلى وجود عوامل تحد من قدرة المرأة على ترجمة قدراتها وإمكانياتها إلى أداء فعلي في مجالي العمل و العلم ومن أهم هذه العوامل ما عرف في التراث السيكولوجي بظاهرة الخوف من التجاح وتعتبر "ماتينا هورنر" أول من ألقت الضوء على هذه الظاهرة وقدمت لنا أطروحتها للدكتوراه ١٩٦٨ مفهوم الخوف من النجاح لتفسر به انخفاض الدافعية للإنجاز والأداء لدى الإناث مقارنة بالذكور وقد أشارت "هورنر" إلى أن الإناث يعانين خوفاً من النجاح في المواقف التنافسية لأن نجاحهن في مثل هذه المواقف التي تتطلب منافسة مع الأخرين تضفي على الفتاه قدراً من العدوانية والذكورة ونقص الأنوثة مما يترتب عليه الرفض الاجتماعي وخاصة من الرجال في حين أن نجاح الذكور في مثل هذه المواقف يضفي عليهم سمة الذكورة المقبولة اجتماعيا، وترى "هورنر" أن الفتاة غالباً ما تؤدي عملها بكفاءة أقل مما يتناسب مع قدراتها العقلية نتيجة لصراعها الدائم بين النجاح ووصمة المجتمع لها بالسلوك الذكوري. (سناء عبد الرحمن ٢٠٠١: ٢)

وأشارت دراسة "أندرسون سنة ١٩٧٨" إلى أن الإناث اللاتي يظهرن خوفاً من النجاح كان لديهن توجه مهني في مجالات أنثوية تقليدية كما كن أقل اهتماما بإحراز مكانة عالية في ميادينهن الوظيفية. (Anderson 1978:245)

وقد افترضت " هورنر" أن الخوف من النجاح ربما يكون استعداد ثابت نسبياً في الشخصية لدى الإناث يكتسب في مرحلة الطفولة كجزء من التنميط أثناء التنشئة الاجتماعية، فغالبية المجتمعات الإنسانية تشترك في توجه مؤداه أنه لابد وأن يختلف البنات عن الأولاد في السلوك، ومن الطبيعي أن الأبناء يتفاوتون فيما بينهم من حيث اتجاهاتهم نحو خصائص الشخصية المختلفة وبصفة عامة فإن العدوان والسيطرة والتمكن في القيادة والتحصيل والميل إلى المنافسة والاستقلال ينظر إليها بوصفها سمات مطلوبة للأولاد، على حين الاتكالية والسلبية والطاعة المستمرة والإذعان تعد بعض الخصائص المطلوبة للبنت وتحصل الفتاه بمسايرتها على التقدير والتدعيم.

(جون كونجرو وآخرون ١٩٨٧: ٣٣٢)

ولقد افترضت "هورنر" أن الفتاة تستمد قيمتها الذاتية وتقديرها لذاتها كأنثى من نظرة الأخرين لها وشعورها بالقيمة على علاقتها الاجتماعية، والنجاح بما يتطلبه من خروج الفتاة عن حدود الدور المرسوم لها سلفاً من قبل المجتمع يدخلها في نطاق اللاسواء وينظر لها المجتمع نظرة الأنثى المسترجلة فتفقد الاستحسان والقبول الاجتماعي من قبل الأخرين.

(رشاد عبد العزيز بدون سنة: ٤١٨)

ولقد اتفق Bardwik باردويك ١٩٧٢" مع فكرة "هورنر" حيث أشار إلى أن الأنثى تظل في حالة تبعية عند تفاعلها مع الأخرين من أجل التقدير وحتى عند الإنجاز فإنهن يستخدمن الإنجاز للحصول على التواد كما أوضح كلاً من Stein&Bailly ستين وبيالي سنة ١٩٧٣" أن الإنجاز الاجتماعي في حد ذاته يعتبر المجال الرئيسي الذي يهم العديد من الإناث، وأشار كلاً من Jackaway&Teevan جاكاوي وتيفان ١٩٧٦" إلى أن السلوك الإنجازي لدى النساء مدفوع ليس فقط بالاستحسان الاجتماعي ولكن الاستحسان الاجتماعي يعتبر هو الهدف الإنجازي لهن، كما أشار "هولاندر" إلى أن تقدير الذات لدى النساء يرتبط أكثر بإظهارهن للسلوك الأنثوي المناسب كما يراه المجتمع . (سناء عبد الرحمن٢٠٠١: ٤)