



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على عادات العقل فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال

مقدمة من الباحث

حسام الدين فؤاد عبد التواب

للتسجيل لدرجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ رضا خيرى عبد العزيز

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إعداد/ حسام الدين فؤاد عبد التواب محمد

إشراف

الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز

الأستاذ الدكتور/ تهانى محمد عثمان منيب

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق - الآيات من ١-٥)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة باللغة العربية: برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية: A Program Based on Habits of Mind in the Treatment of Some Mathematics Learning Difficulties in Children

اسم الطالب : حسام الدين فؤاد عبد التواب محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: حسام الدين فؤاد عبد التواب محمد

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز

الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

حمد و شكر و تقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة و أزكى السلام ،،،،،،،،،، و بعد،

يطيب للباحث بعد أن انتهى من هذه الدراسة أن يتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها و إخراجها بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير و الحب إلى الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قامت به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم تضن بجهد، و لم تبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسئولياتها و أعبائها الكثيرة، فقد كانت مثلاً للعالمة الحق التي تفيد تلاميذها و تلميذاتها بعلمها، ومعارفها، و آرائها، و توجيهاتها، فأشكرها على ما قامت به من إرشاد و توجيه و متابعة و نصح و دعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، حيث تبدو توجيهاتها واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر و التقدير إلى الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم و توجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة و حتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمه و آرائه و نصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثر كبير في إثرائها و إتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر و عظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان، و الأستاذة الدكتورة/ نعمة سيد خليل على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم و خبراتهم وملاحظاتهم البناءة و المثمرة، فلهما كل الشكر و العرفان.

كما أتوجه بالشكر و التقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى العاملين بمدرسة جابر الإنصاري التابعة لإدارة السلام التعليمية بمحافظة القاهرة من إدارة، ومعلمين، و أخصائيين نفسيين و أخصائيين إجتماعيين على ما قاموا به من أجل تيسير تطبيق أدوات الدراسة، و كل من مد إلي يد العون أو قدم لي المساعدة، كما أتقدم بالشكر و التقدير لتلاميذ العينة وأولياء أمورهم على السماح لأبنائهم بالمشاركة في جلسات البرنامج.

وإلى من بدعواهم و رضاهم عني سارت أموري، و انفرجت همومي، إلى أمي و أبي-صاحبى الفضل عليّ- رمز العطاء و الحنان أمد الله في عمرهما، و إلى إخوتي الأعزاء، و إلى زوجتي الحبيبة و أبنائي الأحباء علي الدين و أحمد و حلا، أتقدم لهم جميعاً على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزأهم الله جميعاً عني خير الجزاء، و حفظهم من كل شر و سوء.

و أخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور، كما أحمد الله على كمال هذا العمل و تمامه، و لا أدعي أنني أكملت أو أتممت، و لكن حسبي أنني حاولت و اجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي العذر فيما أخطأت، و أدعو الله أن أكون قد وفقت، و هو حسبي و نعم الوكيل، و آخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة/ برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال.

اسم الباحث: حسام الدين فؤاد عبد التواب محمد

الإشراف: أ. د/ تهاني محمد عثمان منيب – د/ رضا خيرى عبد العزيز

جهة المنح: قسم تربيه خاصة كلية التربية جامعة عين شمس (٢٠٢١)

هدفت الدراسة: هدفت الدراسة إلى تنمية بعض عادات العقل لعلاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال بالصف الأول من المرحلة الأعدادية وذلك من خلال برنامج تدريبي أعده الباحث خصيصاً لهذا الغرض.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوو صعوبات تعلم الرياضيات ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠) وأعمارهم الزمنية ما بين (١١ - ١٢) عاماً بمدرستي جابر الأنصاري ودار العلوم التابعتين لإدارة السلام التعليمية بمحافظة القاهرة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية تتضم (١٠) تلاميذ "ذكور" والأخرى ضابطة تتضم ١٠ تلاميذ "ذكور".

أدوات الدراسة:

- ١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لرافن (تقنين/ عماد احمد حسن، ٢٠١٦).
- ٢- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور (تقنين- أمينة ابراهيم كاظم، وليد القفاص، حنان محمود، منى الطنطاوي، إكرام السيد ، ٢٠٠٥).
- ٣- مقياس المستوى الاجتماعي- الإقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).
- ٤- مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقه (إعداد عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٥).
- ٥- اختبار تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد الباحث)، جلسات البرنامج التدريبي (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي حيث كان له تأثير إيجابي على تحسن أداء تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج، على عكس المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لأنشطة البرنامج التدريبي وفعالياته، كما أظهرت النتائج أن تنمية عادات العقل كان له أثر إيجابي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات.

الكلمات المفتاحية:

عادات العقل - صعوبات تعلم الرياضيات - البرنامج التدريبي

Abstract

Thesis title: A Program Based on Habits of Mind for Remediating of Learning Disabilities of Mathematics among Children

Name: Hosam Elden Fouad Abd El Tawab

Supervised by: Prof. Dr. Tahany Mohamed Mounib - Dr. Reda Khairy Abd El Aziz

Grant authority: Special Education department, Faculty of Education, Ain Shams University

Purpose of the study: This study aimed to develop some habits of the mind to treat some mathematics learning difficulties among children in the first grade of elementary school through a training program prepared by the researcher specifically for this purpose.

Sample of the study: The sample of the study consisted of (20) students from the first grade of elementary school students with mathematics learning difficulties whose intelligence coefficients ranged between (90-110) and their chronological ages ranged between (11-12) years in the two schools of Jaber Al-Ansari and Dar Al-Uloom belonging to Al-Salam Education Administration in Cairo Governorate.

The tools of the study:

1. Raven's color sequential matrix test (Taqnin / Emad Ahmed Hassan, 2016).
2. The developed sequential matrix test (Taqnin - Amina Ibrahim Kazem, Walid al-Qaffas, Hanan Mahmoud, Mona al-Tantawi, Ikram al-Sayed, 2005).
3. The social level scale - the Economist (Prepared by Abdulaziz Al-Persona, 2006).
4. The Habits of Mind Scale for the Adolescence Stage (Prepared by Abdulaziz Al-Sharaf and others, 2015).
5. Test of Diagnosing Mathematics Learning Difficulties (researcher's Preparation), Sessions of the training program (researcher's preparation).

Results of the study: The results showed a significant effect of the training program on improving the performance of the students of the experimental group that were exposed to the program, unlike the control group that was not exposed to the activities of the training program. Mind had a positive effect in treating mathematics learning difficulties.

Key Words: Habits of Mind - Mathematics Learning Disabilities - Training Program.

دليل المحتويات

المسلسل	قائمة المحتويات	الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	ح
ثانياً	قائمة الجداول	ن
ثالثاً	قائمة الملاحق	س

أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة:	٢ - ٩
- مقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٣
- هدف الدراسة	٦
- أهمية الدراسة	٦
أ- الأهمية النظرية	٦
ب- الأهمية التطبيقية	٦
- مصطلحات الدراسة :	٦
- صعوبات تعلم الرياضيات	٦
- عادات العقل	٧
١- المثابرة	٧
٢- إدارة الاندفاعية	٧
٣- مرونة التفكير	٧
٤- الكفاح من أجل الدقة	٧
٥- التساؤل وطرح المشكلات	٨
٦- تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة	٨
- البرنامج القائم على عادات العقل:	٨
- محددات الدراسة:	٨
أ- موضوع الدراسة	٨
ب- المنهج المستخدم	٨
ج- عينة الدراسة	٨
د- أدوات الدراسة	٩
هـ- الأساليب الإحصائية المستخدمة	٩
و- الحدود المكانية للدراسة	٩
ز- الحدود الزمنية للدراسة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (المفاهيم الأساسية)	١١ - ٨٠
تمهيد	١١
المفهوم الأول: مفهوم صعوبات التعلم	١١
- تصنيف صعوبات التعلم	١٣
أ- صعوبات التعلم النمائية	١٤
ب- صعوبات التعلم الأكاديمية	١٤

١٥	- تصنيف (Frank et al., 1992)
١٦	ج - العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية و صعوبات التعلم الأكاديمية
١٦	- محكات تشخيص صعوبات التعلم
١٦	١-محك التباين Discrepancy Criterion
١٦	٢- محك الإستبعاد Exclusion Criterion
١٧	٣-محك التربية الخاصة
١٧	٤ - نموذج الاستجابة للتدخل كبديل لمحك التباين في تقييم الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٨	- نسبة انتشار صعوبات التعلم
١٩	- سمات الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٩	أ - أوجه القصور النفسية و السلوكية
٢٠	ب- أوجه القصور الاجتماعية
٢٠	ج - أوجه القصور المعرفية
٢٠	د- أوجه القصور الأكاديمية
٢١	المفهوم الثاني: صعوبات تعلم الرياضيات
٢٣	- تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات
٢٤	- أدوات تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات
٢٧	سمات الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات و أوجه القصور لديهم
٢٧	١- مشكلات في الإدراك البصري
٢٧	٢- مشكلات في الإدراك السمعي
٢٧	٣- مشكلات في الجانب الحركي
٢٧	٤- مشكلات في الذاكرة
٢٧	٥- مشكلات في الانتباه
٢٧	٦- مشكلات في اللغة الاستقبالية
٢٧	٧- مشكلات في اللغة التعبيرية
٢٨	- سمات الطلاب ذوي صعوبات الرياضيات في المرحلة الاعدادية و أوجه القصور لديهم:
٢٨	- نظريات التعلم في الرياضيات
٢٨	١. نظرية جيروم. س. برونر Jerome. S. Bruner
٢٩	أ- التمثيل العياني الملموس (بالعمل و النشاط) Inactive Mode
٢٩	ب- التمثيل الأيقوني Iconic Mode
٢٩	ج- التمثيل الرمزي والمنطقي Symbolic & Logical Mode
٢٩	٢- نظرية روبرت جانييه Robert Gagne
٣١	٣- نظرية دافيد أوزوبل David Ausubel
٣٤	٤ - نظرية جان بياجيه Jean Beaget
٣٦	٥- نظرية زولتان دينز Zoltan Dienes
٣٧	- استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات:
٣٨	أ- مبادئ التعليم العلاجي لصعوبات التعلم في الرياضيات
٣٨	ب- الاستراتيجيات التدريسية الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات
٣٩	١ - تفعيل دور المتطلبات و المهارات السابقة في الرياضيات :
٣٩	٢- الانتقال التدريجي من المحسوس إلى المجرد :
٣٩	٣- النمذجة Modeling
٤٠	٤ - إنتقال أثر التدريب
٤٠	٥ - طريقة ما وراء المعرفة

٤١	٦ - استخدام التقنية
٤٢	المفهوم الثالث: عادات العقل Habits of Mind
٤٢	تطور البحث في مجال عادات العقل
٤٣	- مفهوم عادات العقل
٤٤	- وصف عادات العقل
٤٥	١. المثابرة (Persisting)
٤٦	٢. إدارة الاندفاعية (Managing Impulsivity)
٤٧	٣. التفكير في التفكير (Thinking about Thinking)
٤٨	٤. الاستماع للآخرين بفهم و تعاطف Listening to others with understanding and empathy
٤٨	٥. مرونة التفكير Thinking Flexibility
٤٩	٦. الكفاح من أجل الدقة Striving for Accuracy and Precision
٥٠	٧. طرح الأسئلة وإثارة المشكلات Questioning and Posing Problems
٥١	٨. تطبيق معارف سابقة على مواقف جديدة :Applying Past knowledge to new situations
٥٢	٩. التفكير و التواصل بوضوح و دقة Thinking and communicating with clarity and precision
٥٣	١٠. جمع البيانات باستخدام جميع الحواس Gathering data through all senses
٥٣	١١. التصور و التخيل و الابتكار Creating, Imaging and Innovating
٥٤	١٢. الشغف و الرغبة في التعلم Responding with wonderment
٥٥	١٣. الإقدام على مخاطر مسؤولة Taking Responsible Risks
٥٥	١٤. التفكير التبادلي Thinking interdependently
٥٦	١٥. التحلي بروح الدعابة finding Humor
٥٦	١٦. الاستعداد الدائم للتعلم المستمر Learning Continuously
٥٧	- مراحل تكوين عادات العقل
٥٧	- أهمية تنمية عادات العقل
٥٨	- تنمية عادات العقل
٦١	- دور المعلم في تنمية عادات العقل
٦٤	- إستراتيجيات تعلم عادات العقل
٦٤	١- عرض نماذج تصف عادات العقل التي سبقت الإشارة إليها
٦٤	٢- الاستراتيجية الثانية لتعليم و تعلم عادات العقل
٦٥	٣- استراتيجية الاستماع الى الآخرين و الانفتاح على آرائهم و ما يصدر عنهم من تغذية راجعة
٦٥	أ- استراتيجية طرح الأسئلة
٦٥	ب- استراتيجية العصف الذهني
٦٦	ج- إستراتيجية الحوار و النقاش
٦٦	د - إستراتيجية التعلم التعاوني
٦٦	هـ -إستراتيجية أدوات اللغة
٦٦	و - إستراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
٦٧	ز- إستراتيجية لعب الدور
٦٧	- التوجهات المختلفة لتناول عادات العقل
٦٨	١- منظور عادات العقل و عادات العقل المنتجة Habits of Mind and Productive Habits of Mind
٦٨	٢- منظور هيرل لعادات العقل Hyerle's Habits of Mind Perspective
٦٩	٣- منظور دانيالز لعادات العقل Daniel's Habits of Mind Perspective

٦٩	أ- الانفتاح العقلي
٦٩	ب- رجاحة العقل
٦٩	ج- الاستقلال العقلي
٦٩	د- الميل إلى الإستقصاء أو الإتجاه النقدي
٦٩	٤- منظور مشروع (٢٠٦١) لعادات العقل
٧٠	٥- منظور عادات التفكير للعقل و القلب و الخيال للقرن الحادي و العشرين
٧١	٦- منظور العادات السبع لأكثر الناس فاعلية:
٧٢	- عادات العقل وبعض النظريات التربوية والتطبيقات التربوية
٧٣	- علاقة عادات العقل ببعض التطبيقات والنظريات التربوية الأخرى:
٧٣	١- عادات العقل ومهارات التفكير وإستراتيجياته
٧٤	٢- عادات العقل ونظرية النصفين الكرويين للمخ
٧٤	٣- عادات العقل ونظرية الذكاءات المتعددة
٧٥	٤- عادات العقل ونموذج التعلم لمارازانو
٧٥	٥- عادات العقل والنظرية البنائية
٧٥	٦- عادات العقل و النظرية المعرفية
٧٦	- العلاقة بين صعوبات تعلم الرياضيات وعادات العقل
٧٦	- مبررات إختيار عادات العقل
٧٦	- مبررات اختيار المرحلة الإعدادية لتطبيق المنهج المقترح
٧٧	- تعقيب عام على المفاهيم الأساسية
٨٢- ١٠٩	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (دراسات السابقة)
٨٢	تمهيد
٨٢	أولاً: دراسات تناولت صعوبات تعلم الرياضيات
٨٦	ثانياً: دراسات تناولت عادات العقل
٩٦	ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين صعوبات تعلم الرياضيات وعادات العقل
١٠٠	تعقيب على الدراسات السابقة:
١٠٠	أولاً : من حيث الهدف:
١٠٠	١ – بالنسبة لدراسات المحور الأول
١٠١	٢ – بالنسبة لدراسات المحور الثاني
١٠٣	٣ – بالنسبة لدراسات المحور الثالث
١٠٤	ثانياً : من حيث النتائج:
١٠٤	١ – بالنسبة لدراسات المحور الأول
١٠٤	٢ – بالنسبة لدراسات المحور الثاني
١٠٥	٣ – بالنسبة لدراسات المحور الثالث
١٠٥	ثالثاً: من حيث أحجام العينات
١٠٧	رابعاً: من حيث المنهج المستخدم
١٠٧	خامساً: من حيث الأدوات
١٠٨	سادساً: من حيث الإستراتيجيات
١٠٨	فروض الدراسة
١١١- ١٥٥	الفصل الرابع: منهج و إجراءات الدراسة