



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة القاهرة
كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية

برنامج قائم على نظرية العقل لتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال اضطراب طيف الذاتوية

مقدم من الباحثة

شيرين محمد محمد علي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

إشراف

أ.د/ بطرس حافظ بطرس أ.م.د/ أحمد عبد الرحيم العمري

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية

أستاذ بقسم العلوم النفسية وعميد سابقاً

كلية التربية للطفولة المبكرة

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠٢١م



﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾

صَلَّى
عَلَيْهِ
الْعَظِيمُ

سورة الفاتحة آية (١)

شكر وتقدير

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه
ملئ السموات وملئ الأرض وملئ ما بينهما وملئ ما شئت من شيء بعد.

اللهم لك الحمد حتى ترضي ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.

أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد
تلك من تعلمنا على يديها طوال سنوات الكلية وتشرفت بمناقشتها لي في مرحلة الماجستير ولا
أحد كلمات تعبر عن شكري وامتناني وتقديري وحبي لها، اللهم اجزها عني خير الجزاء.

واتوجه بالشكر الخاص للأب قبل أن يكون الأستاذ أ.د/ بطرس حافظ بطرس فكان
نعم الأب لي طوال سنوات الدراسة ومشرفاً في مرحلة الماجستير دكتور بطرس أنت شخص
لا تتكرر كثيراً بكل ما تحمله الكلمة من معاني فمن يتعلم على يديك لا يسعه إلا أن يكون
شاكراً ممتناً حاملاً للجميل طوال حياته.

والشكر والتقدير أ.د/عبد الرحمن سليمان على موافقته لمناقشة هذا البحث جزاه الله
عني خير الجزاء وجعله في ميزان حسناته.

ولا يوجد شكر أعبر به عن الأخ الأكبر الدكتور/ أحمد عبد الرحيم العمري فكان نعم
الأخ قبل أن يكون الأستاذ والمعلم والموجه.

والشكر إلى أخي د/ حسام محمد فبدونه مساندته لم يكن هذا البحث موجوداً بين يدينا
اليوم فقد ساعدني كثيراً ودعمني للانتهاء من هذا البحث جعله الله في ميزان حسناته.

والشكر والتقدير إلى أ.د/ على مهدي كاظم فقد كان خير معيني لي وسانداً وكان دائماً
التشجيع لي لإتمام هذا البحث ومساندتي في المسيرة البحثية.

والشكر والتقدير لأبي جعله الله في ميزان حسناته لعله علم ينتفع به وأسكنه الله
الفردوس الأعلى من الجنان.

والشكر والتقدير إلى كليتي كلية التربية للطفولة المبكرة (ببتي الثاني) والشكر لكل
الأساتذة الذين تكنزت علي يديهم خلال سنوات دراستي فلولهم ما كنت أنا هنا اليوم.

الباحثة

قائمة المحتويات

أ. قائمة الموضوعات

المحتوى	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى البحث: ١ - ٥	
- مقدمة ٢	
- مشكلة البحث ٣	
- أهداف البحث ٣	
- أهمية البحث ٤	
- مصطلحات البحث ٤	
- حدود البحث ٥	
- أدوات البحث ٥	
- الأساليب الإحصائية ٥	
الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة: ٦ - ٣٨	
المبحث الأول: الذاتية: ٧	
- المقصود الذاتية ٧	
- خصائص الأطفال الذاتويين ٩	
- نظريات مفسرة للذاتوية ١٤	
المبحث الثاني: الانتباه المشترك: ١٧	
- المقصود بالانتباه المشترك ١٧	
- أنواع الانتباه المشترك ٢٠	
- مهارات الانتباه المشترك ٢٠	
- الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين ٢٤	
- قصور الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين ٢٧	
- العوامل المؤثرة على مهارات الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين ٢٨	

٣٢.....	- المداخل النظرية لتفسير الانتباه المشترك
٣٣.....	- علاج قصور الانتباه المشترك لدى الذاتويين
٣٧.....	- علاقة الانتباه المشترك بنظرية العقل
٣٩	المبحث الثالث: نظرية العقل:
٣٩.....	- تعريفات نظرية العقل
٤٣.....	- الخلفية النظرية لنظرية العقل
٤٦.....	- مهام نظرية العقل
٥١.....	- أهمية نظرية العقل وأهم استخداماتها
٥٤.....	- فروض البحث
٨٧ - ٥٥	الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث:
٥٦.....	- أولاً: منهج البحث
٥٦.....	- ثانياً: عينة البحث
٥٨.....	- ثالثاً: أدوات البحث
٨٧.....	- رابعاً: الخطوات الإجرائية للبحث
٨٧.....	- خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٠٣-٨٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها:
٨٩.....	- نتائج الفرض الأول
٩٢.....	- تفسير نتائج الفرض الأول
٩٨.....	- نتائج الفرض الثاني
٩٩.....	- تفسير نتائج الفرض الثاني
١٠٣.....	- توصيات البحث
١٠٣.....	- بحوث مقترحة
١٢٦-١٠٤	المراجع :
١٠٥.....	- المراجع العربية والأجنبية

ب. قائمة الجداول والأشكال

- صور (١): صورة توضح اختبار "سالي وأن" ٤٩
- شكل (١) : الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال اضطرابات طيف الذاتوية فى القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه المشترك ٩١
- جدول (١): التجانس بين الاطفال من حيث العمر الزمنى والذكاء ودرجة الذاتوية ٥٧
- جدول (٢): التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى من حيث الانتباه المشترك ٥٨
- جدول (٣): التشبعات الخاصة بالبعد الاول (التواصل البصري) ٦٤
- جدول (٤): التشبعات الخاصة بالبعد الثانى متابعة التوجة البصري للآخرين ٦٤
- جدول (٥): التشبعات الخاصة بالبعد الثالث الاستجابة الى الإشارات ٦٥
- جدول (٦): التشبعات الخاصة بالبعد الرابع المبادأة بالإشارات ٦٥
- جدول (٧): التشبعات الخاصة بالبعد الخامس (التقليد) ٦٦
- جدول (٨): التشبعات الخاصة بالبعد السادس الاستجابة لمهارة عرض واحضار (تقديم) الأشياء ٦٦
- جدول (٩): التشبعات الخاصة بالبعد السابع المبادأة لمهارة عرض واحضار (تقديم) الأشياء ٦٧
- جدول (١٠): التشبعات الخاصة بالبعد الثامن جذب انتباه الآخرين ٦٧
- جدول (١١): التشبعات الخاصة بالبعد التاسع مشاركة المشاعر والحالة الوجدانية ٦٨
- جدول (١٢): معامل الثبات لمقياس الانتباه المشترك بطريقة الفا - كرونباخ ٦٩
- جدول (١٣): معامل الثبات لمقياس الانتباه المشترك - بطريقة اعادة التطبيق ٦٩
- جدول (١٤): جدول يوضح نسب إتفاق المحكمين على البرنامج ٧٢
- جدول (١٥): ملخص جلسات البرنامج وأهدافها والفنيات المستخدمة في كل جلسة وزمن كل جلس ٧٧
- جدول (١٦): الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال فى القياسين القبلى والبعدي لتطبيق برنامج قائم على نظرية العقل على مقياس الانتباه المشترك ٩٠
- جدول (١٧): نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدي لتطبيق برنامج قائم على نظرية العقل على مقياس الانتباه المشترك ٩١
- جدول (١٨): نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدي لتطبيق برنامج قائم على نظرية العقل على مقياس الانتباه المشترك ٩٨

ج. قائمة الملاحق

- ملحق رقم (١): قائمة بأسماء السادة المحكمين ١٢٩
- ملحق رقم (٢): مقياس الانتباه المشترك ١٣١
- ملحق رقم (٣): برنامج لتنمية الانتباه المشترك قائم على نظرية العقل لدى أطفال اضطرابات طفل الذاتوية ١٣٥

د. ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية والأجنبية ١٩١

الفصل الأول

مدخل البحث

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- مصطلحات البحث.
- حدود البحث.
- أدوات البحث.
- الأساليب الإحصائية.

