



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

**برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية
لدى أمهات الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد**

رسالة مقدمة من الباحث /

حسن حمدي عبد المنعم محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

"تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي "

إشراف

أ. د/ ايمان فوزى شاهين	أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية	كلية التربية
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

١٤٤٢ - ٥ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥)

وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُّ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْهَمُوا

قَوْلِي (٢٨)

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات (٢٨ - ٢٥)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد

أسم الطالب : حسن حمدي عبد المنعم
الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي "
القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
أسم الجامعة : جامعة عين شمس
أسم الكلية : كلية التربية
سنة التخرج : ٢٠٠٢
سنة المنح : ٢٠٢١



كلية التربية

رسالة دكتوراه

أَسْمَ الطَّالِبِ : حَسْنَ حَمْدَى عَبْدُ الْمُنْعَمِ مُحَمَّد

عنوان الرسالة : برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهة الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية (تخصص صحة نفسية وارشاد نفسي)

لجنة الاشراف :

۱. د / فیولیت فواد إبراهیم .

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس

۱. د/ ایمان فوزی شاهین .

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة :

الدراسات العليا : إيجاز الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً ... حمداً يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه وأصلي وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ... وبعد

بعد تقديم الشكر لله عز وجل ، أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالفضل إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، والمشرف على هذا البحث ، فقد كانت لي طول فترة الإشراف مثلاً للعطاء والتعاون والمتابرة فقد هونت عليه الكثير من المشاق والصعاب وغمرني برعايتها فأرجو الله أن يمتعها بالصحة والسعادة وجزاه الله عن كل خير ، كما أتقدم بوافر شكري وتقديري إلى أستاذتي **الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس ، والمشرفة على هذا البحث ، لما قدمته لي من عنون وتوجيه وإرشادات وأعطيتني العلم الوافر وغمرتني برعايتها ، فأرجو الله أن يمتعها بالصحة والسعادة وجزاها الله عن كل خير

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى أبي وأمي اللذين رباني على أكمل وجه، وإلي زوجتي التي اعترف بفضلها على وتعاونتها لي بكل ما استطاعت من جهد وتشجيع، والشكر إلى جميع أفراد أسرتي من الأخوة والأخوات، وإلي كل من قدم لي يد المساعدة والعون وإلى كل طالب يريد أن يستزيد من بحور العلم الواسعة .

كما اود ان اقدم بعظيم الشكر والامتنان والعرفان للأستاذ **الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان والأستاذة الدكتورة / سلوى عبد الباقي** وتكرمهما بقبول مناقشة هذه الرسالة مما سيكون له الأثر الاكبر على الدراسة ، فجزاهم الله عن كل خير الجزاء .

وختاماً فقد بذلت جهدي في البحث ، فإن كنت قد أحسنت فمن الله وحده، وإن كنت غير ذلك فالكمال لله وحده، والحمد لله الذي هدنا لهذا، وما كنا لننهضي لو لا أن هدنا الله ، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الباحث ،،



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) ام من الأمهات التي تعاني ابناها من اضطراب طيف التوحد ، والتي تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٤٠ - ٢٥) سنة ، وقد تم اختيار العينات من (جمعية الأمل لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة التابعة لمركز ادفو محافظة اسوان وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية وعددتهم (١٠) أمهات ، والأخرى مجموعة ضابطة وعددهم (١٠) أمهات مع مراعاة التجانس بين المجموعتين من حيث السن و درجة التعليم ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، وقد تطلب الدراسة قيام الباحث بإعداد برنامج ارشادي قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهة الضغوط النفسية التي تعاني منها أمهات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ، كما تطلب ايضا إعداد أداتي الدراسة المتمثلة في (مقياس الضغوط النفسية ومقياس مواجهة الضغوط) إعداد الباحث ، كما استخدم الباحث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (اعداد عبد العزيز الشخص : ٢٠١٦) واستماره البيانات الاولية لأمهات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد (اعداد الباحث) ، وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة التحقق من كفاءة البرنامج القائم على الإرشاد بالواقع في تحسين مواجهه الضغوط النفسية لدى عينه من أمهات الأطفال التي تعاني من اضطراب طيف التوحد .

الكلمات الافتتاحية : الإرشاد بالواقع - الضغوط النفسية - مهارات مواجهة الضغوط النفسية - أمهات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد .

Abstract

This study aimed to verify the effectiveness of a program based on reality counseling to improve stress management skills among mothers of children with autism spectrum disorder , The study sample consisted of (20) mothers whose children suffer from autism spectrum disorder, whose ages range between (25 - 40) years The samples were selected from (Al-Amal center for the Care of People with Special Needs, affiliated to Edfu Center, Aswan , They were divided into two groups, one of which was an experimental group of (10) mothers, and the other was a control group of (10) mothers, taking into account the homogeneity between the two groups in terms of age, degree of education, economic and social level, The study required the researcher to prepare a counseling program based on reality guidance to improve the skills of facing psychological pressures experienced by mothers of children with autism spectrum disorder, It also required the preparation of the two study tools represented in (the psychological stress scale and the stress response scale) prepared by the researcher, and the researcher also used the socio-economic level scale (prepared by Abd al Aziz Al shaks : 2016) and the initial data form for mothers of children with autism spectrum disorder (prepared by the researcher) The results of this study showed the verification of the effectiveness of the program based on guidance in reality in improving facing psychological stress in a sample of mothers of children suffering from autism spectrum disorder.

Key Words : Reality counseling - psychological stress – coping skills of psychological stress - mothers of children with autism spectrum disorder .

اولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الاول مدخل الدراسة :
٢	• مقدمة.
٤	اولاً: مشكلة الدراسة.
٦	ثانياً : أهداف الدراسة
٧	ثالثاً : أهمية الدراسة.
٨	رابعاً : مصطلحات الدراسة .
١٠	خامساً : محددات الدراسة.
٩٧-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية :
١٣	• تمهيد
١٣	اولاً: اضطراب طيف التوحد
١٣	• مفهوم اضطراب طيف التوحد
١٧	• نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد
١٩	• سمات اضطراب طيف التوحد
٢٥	• الاسباب ولنظريات المفسرة
٢٨	• تشخيص اضطراب طيف التوحد
٣٠	• اساليب رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٣٤	ثانياً : الارشاد بالواقع
٣٤	• تمهيد ونظرة تاريخية
٣٦	• مفهوم الارشاد بالواقع
٣٨	• المفاهيم الاساسية التي يقوم عليها الارشاد بالواقع
٤١	• الاهداف الارشاد بالواقع
٤٢	• اجراءات عملية الارشاد بالواقع
٤٣	• اسس الارشاد بالواقع
٤٤	• نظريات الارشاد بالواقع
٤٨	• فنون الارشاد بالواقع

٥٢	• طرق ارشاد امهات واباء الاطفال التوحديين
٥٤	ثالثاً : الضغوط النفسية
٥٤	• تمهيد ونظرة تاريخية
٥٥	• مفهوم الضغوط النفسية
٥٧	• النظريات المفسرة للضغط
٦٠	• انواع الضغوط النفسية
٦٢	• مصادر الضغوط النفسية
٦٣	• مظاهر الضغوط النفسية
٦٥	• الضغوط الحياتية لأسر اطفال التوحد
٦٧	رابعاً : مهارات مواجهة الضغوط
٦٧	• تمهيد
٦٧	• تعريف مهارات مواجهة الضغوط
٧٠	• ابعاد مواجهة الضغوط
٧٠	• مبادي التعامل مع الضغوط
٧١	• تصنيف اساليب المواجهة
٧٣	• الشروط الواجب توافرها لمواجهة الضغوط
٧٤	• اساليب مواجهة الضغوط
٧٨	• خلاصة وتعقيب
١١١-٨٠	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفرضي الدراسة :
٨٠	تمهيد
٨٠	أولاً : الدراسات السابقة
٨٢	• الدراسات التي تناولت الارشاد بالواقع لدى امهات الاطفال ذوي اضطراب التوحد
٩٦	• الدراسات التي تناولت مهارات مواجهة الضغوط لدى امهات الاطفال ذوي التوحد
١٠٨	ثانياً : خلاصة و تعقيب على الدراسات السابقة
١١١	ثالثاً : فرضي الدراسة
١٦٨-١١٢	الفصل الرابع : اجراءات الدراسة
١١٣	تمهيد

١١٣	اولاً : منهج الدراسة
١١٣	ثانياً : عينة الدراسة
١٢٠	ثالثاً : ادوات الدراسة
١٦٧	رابعاً : اجراءات الدراسة
١٦٧	خامساً : الاساليب الاحصائية
١٩٢-١٦٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٠	تمهيد
١٧٠	اولاً : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٠	• التحقق من صحة الفرض الاول
١٧٤	• التتحقق من صحة الفرض الثاني
١٧٨	• التتحقق من صحة الفرض الثالث
١٨٢	• التتحقق من صحة الفرض الرابع
١٨٥	• التتحقق من صحة الفرض الخامس
١٨٧	• التتحقق من صحة الفرض السادس
١٨٩	ثانياً : مناقشة عامة على نتائج الدراسة
١٩١	ثالثاً : توصيات الدراسة
١٩٢	رابعاً : البحوث والدراسات المقترحة
٢١٤-١٩٣	المراجع
١٩٤	• المراجع العربية
٢٠٧	• المراجع الاجنبية
٢٨٠-٢١٥	الملاحق
٢٨١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٦	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	الجداول	رقم الجدول
٥١	الخصائص والاحتياجات الارشادية واسلوب التعامل معها	(١)
١١٧	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في العمر الزمني	(٢)
١١٨	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في الضغوط النفسية	(٣)
١١٩	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في مهارات مواجهة الضغوط	(٤)
١٢١	نتائج التحكيم على مقياس الضغوط النفسية	(٥)
١٣١	الصدق التميزي لمقياس الضغوط النفسية	(٦)
١٣٢	نتائج التحليل العاملي لأبعاد مقياس الضغوط النفسية ($n = 180$)	(٧)
١٣٣	الثبات بطريقة اعادة التطبيق في مقياس الضغوط النفسية ($n = 180$)	(٨)
١٣٤	معامل ثبات مقياس الضغوط النفسية باستخدام معامل الفا - كرويناخ	(٩)
١٣٥	معاملات ثبات مقياس الضغوط النفسية باستخدام طريقة التجزئة النصفية	(١٠)
١٣٥	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس الضغوط النفسية ($n = 180$)	(١١)
١٣٧	مصفوفة ارتباطات مقياس الضغوط النفسية ($n = 180$)	(١٢)
١٣٨	ابعاد مقياس الضغوط النفسية والمفردات التي تقيس كل بعد	(١٣)
١٤٢	نتائج التحكيم على مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(١٤)
١٤٦	الصدق التميزي لمقياس مواجهة الضغوط	(١٥)
١٤٧	الثبات بطريقة اعادة التطبيق في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(١٦)
١٤٧	معاملات ثبات مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية باستخدام معامل الفا - كرويناخ	(١٧)

١٤٨	معامل ثبات مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية بطريقة التجزئة النصفية	(١٨)
١٤٩	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس مهارات مواجهة الضغوط (ن = ١٨٠)	(١٩)
١٥٠	مصفوفة ارتباطات مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية (ن = ١٨٠)	(٢٠)
١٥١	ابعاد مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية والمفردات التي تقيس كل بعد	(٢١)
١٦١	ملخص جلسات البرنامج الارشادي	(٢٢)
١٧١	قيمة Z ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الضغوط النفسية	(٢٣)
١٧٤	قيمة Z ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في الضغوط النفسية	(٢٤)
١٧٩	قيمة Z ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدى والتبعى لدى المجموعة التجريبية في الضغوط النفسية	(٢٥)
١٧٢	قيمة Z ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(٢٦)
١٨٥	قيمة Z ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(٢٧)
١٨٧	قيمة Z ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدى والتبعى لدى المجموعة التجريبية في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(٢٨)