



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد

رسالة مقدمة من الباحث /

حسن حمدي عبد المنعم محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

"تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي "

إشراف

أ. د/ ايمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥)

وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَأَخْلُ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا

قَوْلِي (٢٨)

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات (٢٥ - ٢٨)



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد

أسم الطالب : حسن حمدي عبد المنعم

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي "

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أسم الجامعة : جامعة عين شمس

أسم الكلية :كلية التربية

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح : ٢٠٢١



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

أسم الطالب : حسن حمدي عبد المنعم محمد

عنوان الرسالة : برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية ( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى )  
لجنة الاشراف :

١. د / فيوليت فؤاد إبراهيم .

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس

١. د/ ايمان فوزي شاهين .

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفس كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة : / /

إيجاز الرسالة بتاريخ

/ /

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً ... حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ... وبعد ....

فبعد تقديم الشكر لله عز وجل ، أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالفضل إلي أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد أبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، والمشرف على هذا البحث ، فقد كانت لي طول فترة الإشراف مثلاً للعطاء والتعاون والمثابرة فقد هونت عليّة الكثير من المشاق والصعاب وغمرني برعايتها فأرجو الله أن يمتّعها بالصحة والسعادة وجزاه الله عني كل خير ، كما أتقدم بوافر شكري وتقديري إلي أستاذتي الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس، والمشرقة على هذا البحث ، لما قدمته لي من عون وتوجيه وإرشادات وأعطتني العلم الوافر وغمرتني برعايتها، فأرجو الله أن يمتّعها بالصحة والسعادة وجزاها الله عني كل خير

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلي أبي وأمي اللذين رباني على أكمل وجه، وإلى زوجتي التي اعترفت بفضلها على ومعاونتها لي بكل ما استطاعت من جهد وتشجيع، والشكر إلي جميع أفراد أسرتي من الأخوة والأخوات، وإلى كل من قدم لي يد المساعدة والعون وإلى كل طالب يُريد أن يستزيد من بحور العلم الواسعة .

كما أود ان اتقدم بعظيم الشكر والامتنان والعرفان للأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان والأستاذة الدكتورة / سلوي عبد الباقي وتكرمهما بقبول مناقشة هذه الرسالة مما سيكون له الأثر الأكبر علي الدراسة ، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وختاماً فقد بذلت جُهدي في البحث ، فإن كُنت قد أحسنت فمن الله وحده، وإن كُنت غير ذلك فالكمال لله وحده، والحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الباحث ،،،





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة الي التحقق من فاعلية برنامج قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهه الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) ام من الأمهات التي تعاني ابنائها من اضطراب طيف التوحد ، والتي تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٢٥ - ٤٠ ) سنة ، وقد تم إختيار العينات من ( جمعية الأمل لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة التابعة لمركز ادفو محافظة اسوان وتم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية وعددهم (١٠) أمهات ، والأخرى مجموعة ضابطة وعددهم (١٠) أمهات مع مراعاة التجانس بين المجموعتين من حيث السن و درجة التعليم ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحث بإعداد برنامج ارشادي قائم على الإرشاد بالواقع لتحسين مهارات مواجهة الضغوط النفسية التي تعاني منها أمهات الاطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ، كما تطلب ايضا إعداد أداتي الدراسة المتمثلة في ( مقياس الضغوط النفسية ومقياس مواجهة الضغوط ) إعداد الباحث ، كما استخدم الباحث مقياس المستوي الاجتماعي الإقتصادي ( اعداد عبد العزيز الشخص : ٢٠١٦ ) واستمارة البيانات الاولى لأمهات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ( اعداد الباحث ) ، و قد اظهرت نتائج هذه الدراسة التحقق من كفاءة البرنامج القائم على الإرشاد بالواقع في تحسين مواجهه الضغوط النفسية لدي عينة من أمهات الاطفال التي تعاني من اضطراب طيف التوحد .

**الكلمات الافتتاحية :** الارشاد بالواقع - الضغوط النفسية - مهات مواجهة الضغوط النفسية - أمهات الاطفال المصابين باضطراب طيف التوحد .

## **Abstract**

This study aimed to verify the effectiveness of a program based on reality counseling to improve stress management skills among mothers of children with autism spectrum disorder , The study sample consisted of (20) mothers whose children suffer from autism spectrum disorder, whose ages range between (25 - 40) years The samples were selected from (Al-Amal center for the Care of People with Special Needs, affiliated to Edfu Center, Aswan , They were divided into two groups, one of which was an experimental group of (10) mothers, and the other was a control group of (10) mothers, taking into account the homogeneity between the two groups in terms of age, degree of education, economic and social level, The study required the researcher to prepare a counseling program based on reality guidance to improve the skills of facing psychological pressures experienced by mothers of children with autism spectrum disorder, It also required the preparation of the two study tools represented in (the psychological stress scale and the stress response scale) prepared by the researcher, and the researcher also used the socio-economic level scale (prepared by Abd al Aziz Al shaks : 2016) and the initial data form for mothers of children with autism spectrum disorder (prepared by the researcher ) The results of this study showed the verification of the effectiveness of the program based on guidance in reality in improving facing psychological stress in a sample of mothers of children suffering from autism spectrum disorder.

**Key Words :** Reality counseling - psychological stress – coping skills of psychological stress - mothers of children with autism spectrum disorder .

## اولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الاول مدخل الدراسة :
٢	• مقدمة.
٤	اولاً: مشكلة الدراسة.
٦	ثانياً : أهداف الدراسة
٧	ثالثاً : أهمية الدراسة.
٨	رابعاً : مصطلحات الدراسة .
١٠	خامساً : محددات الدراسة.
٩٧-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية :
١٣	• تمهيد
١٣	اولاً: اضطراب طيف التوحد
١٣	• مفهوم اضطراب طيف التوحد
١٧	• نسبه انتشار اضطراب طيف التوحد
١٩	• سمات اضطراب طيف التوحد
٢٥	• الاسباب ولنظريات المفسرة
٢٨	• تشخيص اضطراب طيف التوحد
٣٠	• اساليب رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٣٤	ثانيا : الارشاد بالواقع
٣٤	• تمهيد ونظرة تاريخية
٣٦	• مفهوم الارشاد بالواقع
٣٨	• المفاهيم الاساسية التي يقوم عليها الإرشاد بالواقع
٤١	• الاهداف الإرشاد بالواقع
٤٢	• اجراءات عملية الإرشاد بالواقع
٤٣	• اسس الارشاد بالواقع
٤٤	• نظريات الارشاد بالواقع
٤٨	• فنيات الارشاد بالواقع

٥٢	• طرق ارشاد امهات و اباء الاطفال التوحيدين
٥٤	ثالثاً : الضغوط النفسية
٥٤	• تمهيد ونظرة تاريخية
٥٥	• مفهوم الضغوط النفسية
٥٧	• النظريات المفسرة للضغوط
٦٠	• انواع الضغوط النفسية
٦٢	• مصادر الضغوط النفسية
٦٣	• مظاهر الضغوط النفسية
٦٥	• الضغوط الحياتية لأسر اطفال التوحد
٦٧	رابعاً : مهارات مواجهة الضغوط
٦٧	• تمهيد
٦٧	• تعريف مهارات مواجهة الضغوط
٧٠	• ابعاد مواجهة الضغوط
٧٠	• مبادي التعامل مع الضغوط
٧١	• تصنيف اساليب المواجهة
٧٣	• الشروط الواجب توافرها لمواجهة الضغوط
٧٤	• اساليب مواجهة الضغوط
٧٨	• خلاصة وتعقيب
١١١-٨٠	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة :
٨٠	تمهيد
٨٠	اولا : الدراسات السابقة
٨٢	• الدراسات التي تناولت الارشاد بالواقع لدي امهات الاطفال ذوي اضطراب التوحد
٩٦	• الدراسات التي تناولت مهارات مواجهة الضغوط لدى امهات الاطفال ذوي التوحد
١٠٨	ثانيا : خلاصة و تعقيب على الدراسات السابقة
١١١	ثالثا : فروض الدراسة
١٦٨-١١٢	الفصل الرابع : اجراءات الدراسة
١١٣	تمهيد

١١٣	اولا : منهج الدراسة
١١٣	ثانيا : عينة الدراسة
١٢٠	ثالثا : ادوات الدراسة
١٦٧	رابعا : اجراءات الدراسة
١٦٧	خامسا : الاساليب الاحصائية
١٩٢-١٦٩	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٧٠	<b>تمهيد</b>
١٧٠	اولا : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٠	• التحقق من صحة الفرض الاول
١٧٤	• التحقق من صحة الفرض الثاني
١٧٨	• التحقق من صحة الفرض الثالث
١٨٢	• التحقق من صحة الفرض الرابع
١٨٥	• التحقق من صحة الفرض الخامس
١٨٧	• التحقق من صحة الفرض السادس
١٨٩	ثانيا : مناقشة عامة على نتائج الدراسة
١٩١	ثالثا : توصيات الدراسة
١٩٢	رابعا : البحوث والدراسات المقترحة
٢١٤-١٩٣	<b>المراجع</b>
١٩٤	• المراجع العربية
٢٠٧	• المراجع الاجنبية
٢٨٠-٢١٥	<b>الملاحق</b>
٢٨١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم
٥١	الخصائص والحاجات الارشادية واسلوب التعامل معها	(١)
١١٧	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة ( التجريبية - الضابطة ) في العمر الزمني	(٢)
١١٨	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة ( التجريبية - الضابطة ) في الضغوط النفسية	(٣)
١١٩	التكافؤ بين مجموعتي الدراسة ( التجريبية - الضابطة ) في مهارات مواجه الضغوط	(٤)
١٢١	نتائج التحكيم علي مقياس الضغوط النفسية	(٥)
١٣١	الصدق التمييزي لمقياس الضغوط النفسية	(٦)
١٣٢	نتائج التحليل العاملي لأبعاد مقياس الضغوط النفسية ( ن = ١٨٠ )	(٧)
١٣٣	الثبات بطريقة اعادة التطبيق في مقياس الضغوط النفسية ( ن = ١٨٠ )	(٨)
١٣٤	معامل ثبات مقياس الضغوط النفسية باستخدام معامل الفا - كرونباخ	(٩)
١٣٥	معاملات ثبات مقياس الضغوط النفسية باستخدام طريقة التجزئة النصفية	(١٠)
١٣٥	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد علي مقياس الضغوط النفسية ( ن = ١٨٠ )	(١١)
١٣٧	مصفوفة ارتباطات مقياس الضغوط النفسية ( ن = ١٨٠ )	(١٢)
١٣٨	ابعاد مقياس الضغوط النفسية والمفردات التي تقيس كل بعد	(١٣)
١٤٢	نتائج التحكيم على مقياس مهارات مواجهه الضغوط النفسية	(١٤)
١٤٦	الصدق التمييزي لمقياس مواجهة الضغوط	(١٥)
١٤٧	الثبات بطريقة اعادة التطبيق في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(١٦)
١٤٧	معاملات ثبات مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية باستخدام معامل الفا - كرونباخ	(١٧)

١٤٨	معامل ثبات مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية بطريقة التجزئة النصفية	(١٨)
١٤٩	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد علي مقياس مهارات مواجهة الضغوط ( ن = ١٨٠ )	(١٩)
١٥٠	مصفوفة ارتباطات مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية ( ن = ١٨٠ )	(٢٠)
١٥١	ابعاد مقياس مهارات مواجهة الضغوط النفسية والمفردات التي تقيس كل بعد	(٢١)
١٦١	ملخص جلسات البرنامج الارشادي	(٢٢)
١٧١	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الضغوط النفسية	(٢٣)
١٧٤	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الضغوط النفسية	(٢٤)
١٧٩	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية في الضغوط النفسية	(٢٥)
١٧٢	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(٢٦)
١٨٥	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(٢٧)
١٨٧	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية في مهارات مواجهة الضغوط النفسية	(٢٨)