



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



أصول التربية



## الأبعاد التربوية للأحكام الفقهية المتعلقة بالأطفال

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص أصول تربية

إعداد

محمد سلامة جبر عبد الباقي

إشراف

أ.د. عادل محمد السكري      د. إيهاب السيد إمام      د. نعيمة حسن جابر

أستاذ أصول التربية      أستاذ مساعد أصول التربية      مدرس أصول التربية

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



## صفحة العنوان

اسم الباحث: محمد سلامة جبر عبد الباقي

عنوان الرسالة: (الأبعاد التربوية للأحكام الفقهية المتعلقة بالأطفال)

الدرجة العلمية: ماجستير التربية تخصص أصول تربية

القسم التابع لها: أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح: ٢٠٢١



## رسالة ماجستير

اسم الباحث: محمد سلامة جبر عبد الباقي

عنوان الرسالة: (الأبعاد التربوية للأحكام الفقهية المتعلقة بالأطفال)

الدرجة العلمية: ماجستير التربية تخصص أصول تربية

لجنة الإشراف:

أ.د/ عادل محمد السكري: أستاذ أصول التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس.

أ.م.د/ إيهاب السيد إمام: أستاذ مساعد أصول التربية-كلية التربية-جامعة عين شمس.

د/ نعيمة حسن جابر: مدرس أصول التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/٦/٢٢

## الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / /

ختم الإجازة

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١/ /



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾ (الأعراف: ٤٣)

الحمد لله الذي علم بالقلم والهادي لما أمر، والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الأمم. جزم النبي صلى الله عليه وسلم بنفي حصول شكر الله ممن لم يشكر الناس، فقال: (لا يشكر الله من لم يشكر الناس)، ولا خير فينا إن لم نمتثل قول النبي صلى الله عليه وسلم: (من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه) وأنا مهما قدمت من عبارات الثناء والشكر فلن أوفي حق أهل الفضل ولكنه جهد المقل؛ لذلك أتوجه بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى العالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عادل السكري، العالم المثقف الدقيق الرقيق، أحد أبرز علماء التربية الإسلامية، والإنسان ذي الخلق الرفيع؛ وذلك على ما أنفقه من وقت، وما بذله من جهد، وما قدمه من توجيهات وإرشادات سديدة كان لها بالغ الأثر في إثراء وإنجاز هذا العمل، والذي طبع في نفسي الدقة والإتقان والجودة والصبر، والذي دفعتني توجيهاته السديدة إلى جعل مجال التربية الإسلامية همي وهمتي، فله مني كل الحب والاحترام والتقدير، وأسأل الله أن يديم عليه نعمه ويمتعه بالصحة والعافية. كما أتوجه بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور إيهاب إمام العميق في فكره، الغزير في ثقافته، والذي لم يحول بينه وبين توجيهي ونصحي مكان ولا زمان، فله مني كل الحب والاحترام والتقدير، وأسأل الله أن يديم عليه نعمه ويمتعه بالصحة والعافية. ثم الدكتور نعيمة حسن الخلوة التي أكرمتنا بالإشراف والمتابعة.

كما يسعدني أن أقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير إلى شيخ التربويين ورائد التربية الإسلامية الأستاذ الدكتور سعيد إسماعيل علي؛ بقية السلف ودرة الخلف، الذي تتلمذت على يديه ونهلت من فيض علمه وحصلت على رعايته واهتمامه، فلم يبخل على يوماً بوقته أو جهده أو نصحه، فجزاه الله عني وعن طلابه خير الجزاء، وأطال في عمره وامتعه بالصحة والعافية. وأتوجه بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة هويدا الأتربي درة جامعة طنطا وأبرز علمائها، التي جادت علينا وأمتعتنا بمناقشتها، أسأل الله لها دوام التوفيق والسداد.

كما أشكر جميع العلماء والباحثين في قسم أصول التربية وعلى رأسه الأستاذة الدكتورة لمياء؛ على ما قدموه من عون وتشجيع وتذليل للصعاب وشحن للهمم وبث للروح العلمية في حياة القسم الاجتماعية والذي كان له الفضل في إثراء الثقافة التربوية.

وأشكر زوجتي التي كفتني هم الكتابة الالكترونية ولم يثنيها مشاغل الأسرة ولا آلام الظهر، والتي كان لتشجيعها أبلغ الأثر في حياتي العلمية، أسأل الله لها خير الجزاء، كما أهدي هذا العمل إلى روح أبي وأمي وأسأل الله لهما الرحمة والمغفرة.

ومهما سطرت من عبارات الشكر والامتنان فلن تستوعب مفردات اللغة وعباراتها ما يكنه قلبي من مشاعر الحب والامتنان والعرفان لأصحاب الفضل الذين ذكرتهم آنفاً، فجزاهم الله عني خير الجزاء. وأخيراً فإن الكمال لله وحده، فإن وقفت فالفضل لله وحده، وإن أخطأت فحسبي أنني قد حاولت واجتهدت قدر ما استطعت، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢)

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣) مُلِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤)

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) أَهْدِنَا

الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ

وَلَا الضَّالِّينَ (٧)



## مستخلص رسالة ماجستير بعنوان:

### "الأبعاد التربوية لأحكام الفقهية المتعلقة بالأطفال"

تمثلت قضية الدراسة في محاولة الكشف عن الأبعاد التربوية للأحكام الفقهية المتعلقة بالأطفال ونقلها من نسق المعرفة التقريرية إلى نسق المعرفة الإجرائية كخطوة هامة في إعمار البناء التربوي.

وفي هذا الإطار، سعت الدراسة إلى استجلاء الأحكام العامة والخاصة المتعلقة بالأطفال في الفقه الإسلامي، وإبراز الاتجاه الفقهي كمنطلق للدراسات التربوية بالإضافة إلى تزويد المؤسسات التربوية بالأحكام الفقهية وتطبيقاتها التربوية التي يمكن الاستفادة منها في العناية بالطفل وتربيته، مع إبراز جهود وإسهامات فقهاء وعلماء المسلمين في الفكر التربوي.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي في استنباط أهم الأحكام الفقهية المتعلقة بالأطفال، كما استخدمت المنهج الوصفي لتحليل هذه الأحكام واستقراء الأبعاد التربوية التي تتضمنها.

وقد توصلت الدراسة إلى أن الفقه الإسلامي قد شكل منهجاً تربوياً متكاملًا ومناسباً لجميع مراحل النمو المختلفة؛ نظراً لاحتوائه على ثروة هائلة من المفاهيم والأبعاد والمبادئ التربوية التي تمكنه من الاستجابة لجميع مطالب النمو وحاجاته، كما أن نظرية الأهلية والولاية التي انبثقت عنه، قد راعت التكامل الإنساني وما يناسب كل مرحلة من مراحل الحياة وما يتعلق بكل مرحلة من حقوق لها أو عليها ومن صحة التصرفات ومسئولية الالتزامات.

وقد اعتبرت الأحكام الفقهية مرحلة الرضاع مرحلة اعتماد كلي على الآخرين ومدة بينية تمهيدية للحياة داخل الرحم وخارجه، كما اعتبرت مرحلة ما قبل التمييز مرحلة اعتماد شبه كلي على الآخرين واعتبرت الحنو واللعب أهم مطالب هذه المرحلة، أما مرحلة التمييز فهي في الفقه الإسلامي مرحلة التعليم والتأديب والاستقلال شبه الكلي عن الآخرين والاستعداد لحمل أمانة التكليف.

وانتهت الدراسة إلى أهمية إعادة صياغة الفقه الإسلامي صياغة تربوية تراعى الواقع التربوي المعاصر، وإلى أهمية إجراء دراسات تهدف إلى استنباط نظرية تربوية من الفقه الإسلامي.

#### الكلمات المفتاحية:

- (١) الأبعاد التربوية
- (٢) الأحكام الفقهية
- (٣) الأطفال
- (٤) العبادات والمعاملات



**Abstract of a master's dissertation entitled:**  
**The Educational Dimensions of Jurisprudential Provisions Concerning Children.**

The issue of the study was an attempt to reveal the educational dimensions of jurisprudence related to children and transfer them from the declarative knowledge format to the procedural knowledge format as an important step in the reconstruction of the educational structure.

In this context, the study sought to elucidate the general and specific provisions relating to children in Islamic jurisprudence, and to highlight the jurisprudential trend as a starting point for educational studies, in addition to providing educational institutions with jurisprudential rulings and their educational applications that can be used in the care and education of children, while highlighting the efforts and contributions of Muslim jurists and scholars in thought. educational.

The study used the deductive approach to elicit the most important jurisprudential rulings related to children, and the descriptive approach was used to analyze these rulings and extrapolate the educational dimensions they contain.

The study concluded that Islamic jurisprudence has formed an integrated educational curriculum suitable for all the different stages of development. Given that it contains an enormous wealth of concepts, dimensions and educational principles that enable it to respond to all the demands and needs of growth, and the theory of eligibility and mandate that emerged from it, has taken into account human integration and what is appropriate for each stage of life and what is related to each stage of its rights or rights and the validity of it Actions and Responsibility for Obligations.

The jurisprudential rulings considered the stage of breastfeeding to be a stage of total dependence on others and an introductory period for life inside and outside the womb. The pre-discrimination stage was considered a stage of almost total dependence, and tenderness and play were considered the most important demands of this stage. As for the stage of discrimination, it is in Islamic jurisprudence the stage of education, discipline and almost total independence. And readiness to carry the assignment secretariat.

The study concluded with the importance of reformulating Islamic jurisprudence in an educational formulation that takes into account the contemporary educational reality, and the importance of conducting studies aimed at deriving an educational theory from Islamic jurisprudence.

**key words:**

- ١) Educational dimensions
- ٢) Jurisprudence rulings
- ٣) children
- ٤) Worship and transactions

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-٢	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
٢	أولاً: المقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٤	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٥	رابعاً: أهمية الدراسة.
٥	خامساً: منهج الدراسة.
٦	سادساً: مصطلحات الدراسة.
٨	سابعاً: الدراسات السابقة.
٧١-١٢	<b>الفصل الثاني: الطفولة في الفقه الإسلامي (مراحلها وأحكامها العامة)</b>
١٢	أولاً: الفقه وخصائصه.
٢٠	ثانياً: الطفولة ومراحلها في الفقه الإسلامي.
٣٠	ثالثاً: خصائص الأحكام الفقهية المتعلقة بالطفل.
٣٥	رابعاً: أحكام الطفولة العامة وأبعادها التربوية.
٣٧	أ: المسؤولية التربوية.
٣٩	ب: الأهلية.
٤٤	ج: الولاية التربوية (الحضانة).
٥٠	د: الولاية على النفس والمال.
٥٣	هـ: النفقة على الطفل.
٥٦	و: ثبوت النسب.
٥٩	ز: تأديب الطفل باستخدام العقوبات في الفقه الإسلامي.
٦٩	خامساً: التطبيقات التربوية لأحكام الطفولة العامة.
١٢٦-٧٣	<b>الفصل الثالث: الأحكام الخاصة بمراحل الطفولة وأبعادها التربوية.</b>
٧٣	أولاً: الأحكام الخاصة بمرحلة الوليد وأبعادها التربوية.
٧٦	أ- تقبل المولود.
٧٧	ب- البشارة والتهنئة بالمولود.
٧٩	ج- التأذين والإقامة في أذن المولود.

٨١	د- تحنيك المولود.
٨١	هـ- العقيقة.
٨٤	و- حلق رأس المولود.
٨٥	ز- الختان.
٨٧	ح- تسمية المولود.
٨٩	ثانياً: الأحكام الخاصة بمرحلة الرضيع (المهد) وأبعادها التربوية.
٩١	أ- الرضاع.
٩٧	ب- الفطام.
٩٨	ثالثاً: الأحكام الخاصة بمرحلة الطفولة غير المميزة وأبعادها التربوية.
١٠١	أ- الحضانة.
١٠٢	ب- النفقة.
١٠٢	ج- تنمية العلاقة بين الوالدين والطفل.
١٠٣	د- إشباع حاجات الطفل.
١٠٤	هـ- تأديبه وضبط سلوكه والحفاظ عليه.
١٠٤	و- تقويم سلوك الطفل.
١٠٥	ز- تنمية ثقة الطفل بنفسه وتشجيعه على تحمل المسؤولية.
١٠٥	ح- كفالة حق الطفل في اللعب.
١٠٧	رابعاً: الأحكام الخاصة بمرحلة الطفولة المميزة وأبعادها التربوية.
١٠٨	أ- الرعاية الجسدية.
١١٠	ب- الرعاية الوجدانية.
١١٢	ج- الرعاية العلمية والمعرفية.
١١٧	د- الرعاية الاجتماعية.
١٢١	هـ- الرعاية الجنسية.
١٢٥	خامساً: التطبيقات التربوية للأحكام الخاصة بمراحل الطفولة.
١٩٠-١٢٧	<b>الفصل الرابع: أحكام العبادات المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.</b>
١٢٨	أولاً: أحكام الطهارة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٣٠	أ- أحكام طهارة الطفل وأبعادها التربوية.
١٣٤	ب- أحكام الوضوء المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٣٦	ج- حكم تيمم الطفل وأبعاده التربوية.

١٣٧	ثانيا: أحكام الصلاة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٣٩	أ- أحكام الصلاة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٤٧	ب- أحكام الأذان المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٥٠	ج- أحكام إمامة الطفل في الصلاة وأبعادها التربوية.
١٥٠	د- أحكام صلاة الجماعة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٥٢	ثالثا: أحكام الصيام المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٥٥	أ- أحكام صيام الطفل وأبعادها التربوية.
١٥٩	ب- حكم اعتكاف الطفل وأبعاده التربوية.
١٦٠	رابعا: أحكام الزكاة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٦٢	أ- أحكام الزكاة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٦٦	ب- أحكام زكاة الفطر المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٦٧	خامسا: أحكام الحج المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٧٠	أ- الأحكام المتعلقة بحج الطفل وأبعادها التربوية.
١٨٥	ب- حكم كون الطفل محرم للمرأة وأبعاده التربوية.
١٨٦	ج- حكم توكيل الطفل المميز بحج التطوع عن الآخرين وأبعاده التربوية.
١٨٧	د- حكم بلوغ الطفل في الحج وأبعاده التربوية.
١٨٨	سادسا: التطبيقات التربوية لأحكام العبادات المتعلقة بالطفل.
٢٣٦-١٩١	<b>الفصل الخامس: أحكام المعاملات المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.</b>
١٩٢	أولا: أحكام المعاملات المالية المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
١٩٢	أ- أنواع المعاملات المالية.
١٩٣	ب- الأهلية المالية.
١٩٥	ج- تصرفات الطفل.
١٩٨	د- الأبعاد التربوية لمعاملات الطفل المالية.
٢٠٣	ثانيا: أحكام العقوبات المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢٠٦	أ- أحكام جنايات الحدود المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢١٠	ب- أحكام القصاص المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢٢٢	ج- أحكام التعزير المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢٢٤	ثالثا: أحكام القضاء (الشهادة والإقرار) المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢٢٧	أ- أحكام الشهادة المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.

٢٢٨	ب- أحكام الإقرار المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢٢٨	رابعاً: أحكام النكاح المتعلقة بالطفل وأبعادها التربوية.
٢٣١	أ- حكم نكاح الطفل.
٢٣٤	ب- حكم طلاق الطفل.
٢٣٥	خامساً- التطبيقات التربوية للأحكام المتعلقة بالطفل في باب المعاملات.
٢٤٠-٢٣٨	النتائج والمقترحات
٢٣٨	أولاً: نتائج الدراسة.
٢٤٠	ثانياً: المقترحات.
٢٥٤-٢٤٢	المصادر والمراجع
٢٤٢	أولاً: المصادر
٢٤٨	ثانياً: المراجع

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- المقدمة

- مشكلة الدراسة

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- منهج الدراسة

- مصطلحات الدراسة

- الدراسات السابقة