



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

استخدام برنامج HELP لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص : التربية الخاصة)

إعداد

مي فايز السيد عبدالفتاح

إشراف

د/ بسمة أسامة السيد فؤاد

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا

تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

[سورة النمل : آية ١٩]



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : استخدام برنامج HELP لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

اسم الطالبة : مي فايز السيد عبدالفتاح

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية " تخصص : التربية الخاصة "

القسم التابع له : قسم التربية الخاصة

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : مي فايز السيد عبدالفتاح

عنوان الرسالة : استخدام برنامج HELP لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

اسم الدرجة : الماجستير في التربية (تخصص : التربية الخاصة)
إشراف :

١.أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان. أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق ، لكلية التربية - جامعة عين شمس .

٢.د/ بسمة أسامة السيد فؤاد. مدرس التربية الخاصة . كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢١ م
موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢١ م

ختم الإجازة
/ / ٢٠٢١ م
موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢١ م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين وعلي آله وصحبه وسلم ومن اهتدي بهديه إلي يوم الدين
وبعد...

يطيب للباحثة بعد أن أنهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل إلى **الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، وعلى ما قدمه للدراسة والباحثة من جهود علمية تذكر فتشكر، وهو الذي وهب نفسه ووقته لخدمة العلم وإعداد الباحثين ، فلم يبخل بوقته الثمين وعلمه الغزير وتوجيهاته الرشيدة وعطائه الثري من أجل صناعة باحثة قبل أن يصنع بحثاً، وأنتى أفخر بأن أكون تلميذة في مدرسته العلمية ، وهو الذي قدم العون والمساعدة منذ أن كانت الدراسة مجرد فكرة إلى أن تم إنجازها ، فكان عطاؤه بلا حدود على الباحثة والدراسة ، بما تحلى به من أبوة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح ، حفظه الله تعالى لنا ذخراً ولمسيرة التربية الخاصة المتنامية في مصر والعالم العربي فخراً ، أطال الله في عمره وحسن عمله وغفر له .
كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى **الدكتور / بسمة أسامة السيد فؤاد** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ، التي كانت أختاً لي قبل أن تكون أستاذتي على ما قدمته لي منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها ، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة ، مما كان له بالغ الأثر في إثرائها وإتمامها على هذا النحو ، فجزاها الله عني خير الجزاء ، وغفر لوالديها ، وبارك في أولادها.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى **الأستاذ الدكتور / أحمد على بديوي** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان ، و**الأستاذة الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ، على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهما وخبرتهما وبملاحظاتهما البناءة والمثمرة ، فلهما مني كل الشكر والعرفان .
كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى مركز إرادة مديراً واختصاصيين وأمهات الأطفال والأطفال لمساعدتهم الباحثة في تطبيق أدوات الدراسة ، وإجراء تجربة الدراسة . فأسأل الله لهم التوفيق والسداد ، والشكر موصول لكل من يد العون والمساندة طيلة مراحل إنجاز هذه الدراسة .

كما أقدم بوافر الشكر والتقدير إلى نورا عيني اللذين بدعائهما ورضاهما عنى سارت أموري ، وانفرجت همومي ، إلى أمي رمز الحنان والعطاء والحب حبيبتي وصديقتي ونور عيني ، وإلى أبي سندي وصديقي وحبيبي أمد الله في عمرهما بالطاعة ورحمهما وغفر لهما ، وإلى أخوتي محمد ومروة وأحمد فلهم مني كل الحب والشكر على ما قدموه من الدعم النفسي والمعنوي .
كما أشكر كلا من ابنة خالتي أمل وبناتها (فاطمة وسلمى وشروق) وأشكر زوج أختي م . محمد ، وصديقتي رحمة لما قدموه لي من دعم وجهد ومثابرة وحب لإتمام هذا العمل ، جزاهم الله عني خير الجزاء ، وحفظهم الله من كل شر وسوء هم وأولادهم

وأحبابهم ، وأخص حبيبتي نوراي بالحب والشكر فالرغم من صغر سنها إلا أنها سادتني وتحملت تقصيري معها ، فأتمنى لها العمر السعيد والعمل النافع والستر والعافية لها ولاخوتها.

وأخيرًا أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة . ولكل من كلف نفسه عناء الحضور ؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهده ليشرّفني في هذا اليوم ، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي بقسم التربية الخاصة . هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتزاز ، جزى الله الجميع عني خيرًا ... إنه سميع مجيب .

وبعد ، فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية ، وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى ، ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم .

الباحثة

مستخلص الدراسة

العنوان / استخدام برنامج HELP لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

اسم الباحثة/ مي فايز السيد عبدالفتاح

لجنة الإشراف:

• أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية-جامعة عين شمس

• د/ بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة- كلية التربية-جامعة عين شمس.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠٢١م

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

من خلال استخدام برنامج HELP .

عينة الدراسة: تتكون عينة البحث الحالي من مجموعة تجريبية قوامها (١٠) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة العقلية

البسيطة (٧ ذكور ، ٣ إناث) ممن يعانون من قصور بالمهارات المعرفية، وقد تراوحت معاملات ذكائهم ما

بين (٥٥-٧٠) ، وأعمارهم الزمنية ما بين (٣-٦) سنوات ؛ بمتوسط عمر زمني ٥١.٩٠ شهر وانحراف

معياري ٥.٢٠ شهر .

أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة الحالية ما يلي:

١. اختبار ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة)، (تعريب وتقنين/ محمود أبو النيل ، ٢٠١١).

٢. مقياس المستوي الاجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٣. مقياس HELP (تعريب وتقنين/ بهاء الدين جلال ، ٢٠١٧) .

٤. برنامج قائم على أنشطة برنامج HELP لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

البسيطة .إعداد (الباحثة) .

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام برنامج HELP على تنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال

ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الكلمات المفتاحية :

- برنامج HELP
- المهارات المعرفية
- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- Children with Mild Intellectual Disability
- HELP program
- Cognitive Skills

Abstract

Thesis title: Using (HELP) Program to Develop Some Cognitive Skills in Children with Mild Intellectual Disability

Name: May Fayez Elsayed Abd Elfattah

Supervised by:

- **Prof .Dr. Abd El- rahman Sayed Soliman**, Professor and Latter Chairman of Special Education Department - Faculty of Education , Ain-Shams University.
- **Dr. Basma Osama Elsayed Fouad**, Lecturer of Special Education -Faculty of Education, Ain-Shams University

Department of Special Education-Faculty of Education-Ain Shams University.

Purpose of the Study: current study aims to improve (HELP) program to develop Some Cognitive Skills in Children with mild intellectual disability.

Sample of the Study: The sample of the research consists of (10) children with Mild Intellectual Disability. |(7 males + 3 female) who suffer from a lack of Some Cognitive Skills , These children's IQ ranges from 55 to 70 and their age ranges from 3 to 6 years of age (M= 51,90, Std. deviation= 5,20) .

Tools of the Study:

1-Stanford Benet's Intelligence Scale (Prepared by/Mahmoud ElSayed Abo ElNile, 2011).

2- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd el Aziz Elshakhs, 2013).

3- Hawaii early learning program (Arabization and legalization / Bahaa Eddin Jalal, 2017).

4 -A Training Program based on the activities of the HELP program to develop some cognitive skills in children with mild intellectual disability (Prepared by/ Researcher).

Results of the Study:

The Results have revealed the effectiveness of the the HELP program to develop some cognitive skills in children with mild intellectual disability.

Key words:

- HELP Program.
- Cognitive Skills.
- Children with Mild Intellectual Disability

دليل المحتويات

الصفحات	القائمة
ط	أولاً: قائمة الموضوعات
ل	ثانياً: قائمة الجداول
م	ثالثاً: قائمة الأشكال
م	رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	هدف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٧	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة : (أ) المفاهيم الأساسية	
المفهوم الأول: الإعاقة العقلية البسيطة	
١٠	تمهيد
١٠	أولاً : تعريف ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
١٣	ثانياً : خصائص الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وأوجه القصور لديهم
٢٢	ثالثاً : حاجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
المفهوم الثاني : المهارات المعرفية	
٢٤	مفهوم المهارة
٢٥	خصائص المهارة
٢٦	شروط اكتساب المهارة
٢٦	طرائق التدريب على المهارة
٢٧	المبادئ العامة في اكتساب الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة المهارة

٢٨	المهارات التي يجب تنميتها لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٢٨	مفهوم المهارات المعرفية
٣٠	النظريات المفسرة للمهارات المعرفية
٣٨	- المهارات المعرفية التي تناولتها الدراسة
	أولاً : الانتباه
٣٨	١ . مفهوم الانتباه
٣٩	٢ . أنواع الانتباه
٤٠	٣ . تصنيف الانتباه
٤٠	٤ . خصائص الانتباه
٤١	٥ , العوامل التي تؤثر على الانتباه
٤٢	٦ . الأساليب العلاجية لمواجهة مشكلة النقص في الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
	ثانيًا : الإدراك
٤٢	أ . مفهوم الإدراك
٤٣	ب . أنواع الإدراك
٤٥	ج . خصائص عملية الإدراك
٤٦	د . المراحل التي تمر بها العملية الإدراكية
٤٧	هـ . العوامل التي تؤثر في مهارة الإدراك
	ثالثًا : التذكر أو الذاكرة
٤٧	١ . مفهوم التذكر (الذاكرة)
٤٨	٢ . أنواع الذاكرة
٥٠	٣ . عمليات الذاكرة
٥١	٤ . العوامل التي تؤثر في الذاكرة
٥١	٥ . العوامل التي تساعد على التذكر والحفظ
٥٢	المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
	المفهوم الثالث: برنامج هيلب HELP
٥٧	لمحة تاريخية عن برنامج هيلب HELP
٥٩	مفهوم برنامج HELP
٦٣	مكونات برنامج HELP

٧٢	التعديلات في النسخة العربية على برنامج HELP
٧٤	اجراءات تطبيق برنامج HELP لتسهيل إعداد اللوائح ودليل النشاط
٧٤	الفئات المستهدفة من برنامج HELP
٧٤	الأسس العامة التي يقوم عليها برنامج HELP
٧٦	الأسس الفلسفية لبرنامج HELP
٧٧	اعتبارات يجب مراعاتها عند بناء برنامج للأطفال قائم على برنامج HELP
٨١	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة : (ب) بحوث ودراسات سابقة	
٨٣	تمهيد
٨٣	أولاً: دراسات تناولت برنامج HELP لتنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
٩٢	ثانياً: دراسات تناولت المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
٩٨	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٩٩	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية ، الدراسات السابقة)
٩٩	ثالثاً: فروض الدراسة.
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	
١٠١	تمهيد
١٠١	منهج الدراسة
١٠١	عينة الدراسة
١٠٩	أدوات الدراسة
١٢٢	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٢٢	خطوات الدراسة
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٢٤	تمهيد
١٢٥	نتائج الدراسة في ضوء للفروض
١٢٩	مناقشة النتائج
١٣٦	عرض نتائج بعض أفراد العينة
١٤٠	توصيات وتطبيقات تربوية
١٤١	بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة

١٤٣	مراجع الدراسة
١٦٠	ملاحق الدراسة
١٨٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٨٨	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانيًا: قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
جدول (١-٢)	وصف مهارات المجال المعرفي داخل HELP المستوى الأول	٦٧
جدول (٢-٢)	لوائح مهارة التمييز والتصنيف (١-٨) (أ) المطابقة والتصنيف	٦٧
جدول (٣-٢)	لمعرفة الفجوات ونقاط القوة والضعف	٧٠
جدول (٤-٢)	للخطة الفردية	٧١
جدول (١-٤)	خصائص العينة النهائية للدراسة	١٠٢
جدول (٢-٤)	تقسيم اللوائح والمهارات على المجالات الأساسية والفرعية HELP المستوى الأول	١٠٤
جدول (٣-٤)	تقسيم اللوائح والمهارات على المجال الأول التنظيم الحسي التناسقي	١٠٤
جدول (٤-٤)	تقسيم اللوائح والمهارات على مجال الفرعي التمييز والتصنيف (١-٨)	١٠٧
جدول (٥-٤)	يوضح رموز التقويم	١٠٩
جدول (٦-٤)	عملية التقويم في مجال الأحجام	١١٠
جدول (٧-٤)	لإستمارة نقاط الضعف والقوة	١١١
جدول (٨-٤)	ملخص جلسات الأمهات	١١٤
جدول (٩-٤)	ملخص جلسات الأطفال	١١٥
جدول (١-٥)	دالة الفروق الإحصائية بين متوسطي رتب أفراد درجات أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في القياسين القبلي والبعدي والتتبعي على أبعاد مقياس HELP (ن=١٠).	١٢٤
جدول (٢-٥)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على أبعاد مقياس HELP (ن=١٠).	١٢٥
جدول (٣-٥)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على أبعاد مقياس HELP (ن=١٠).	١٢٨