



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# فاعلية برنامج تكاملٍ لعلاج اضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة

رسالة مُقرّرة من الباحثة/

دعا محمد عبد الهادي كامل العدوى

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تنمية الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

تحت إشراف

أ.د/ حسام الدين محمود عزب أ.د/ إيمان فوزي سعد شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعْلَمُ مَا تُوْسُوسُ بِهِ  
نَفْسُهُ ۚ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(ق: الآية ١٦)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: دعاء محمد عبد الهادي كامل العدوى

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تكاملي لعلاج اضطراب الشخصية الوسواسية

القهريّة.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: (٢٠١٢م)

سنة المنح:



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة الرسالة

اسم الباحثة: دعاء محمد عبد الهادي كامل العدوى

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تكاملي لعلاج اضطراب الشخصية الوسواسية"  
القهرية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### لجنة الإشراف /

١- (أ.د/ حسام الدين محمود عزب) : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد  
النفساني كلية التربية - (جامعة عين شمس)

٢- (أ.د/ إيمان فوزي سعيد شاهين) : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية  
- (جامعة عين شمس)

تاريخ مناقشة الرسالة: / /

### الدراسات العليا:

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

أجيزة الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

/ /

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أفضل الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أحمد الله تعالى حمد المعتبر بأفضاله التي لا تُحصى، وبنعمه التي لا تُنعد، الحمد لله الذي يسر لي إنجاز هذه الرسالة التي أسأل الله أن يجعلها خالصة لوجهه الكريم، وأن يُتَّسَعَ بما فيها من علم على مدى السنين.

كُلُّ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِأَسْتَادِي الْأَفَاضِلِ الدِّينِ عَلَمُونِي، وَبِذَلِّوا الْجَهَدَ وَالْوَقْتَ لِلإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الرِّسَالَةِ، وَسَتَظْلُمُ جَهُودُهُمْ وَتُوجِيهُهُمُ السَّدِيدَةُ نِبَرَاسًا لِي أَقْتَدِي بِهِ.

الشُّكْرُ وَالْعِرْفَانُ مُغْلَفٌ بِورْدِ الْامْتِنَانِ، لِأَسْتَاذِ الْأَجِيَالِ أُسْتَادِي الْفَاضِلِ الْأَسْتَاذِ الدُّكْتُورُ / حَسَامُ الدِّينِ مُحَمَّدُ عَزْبُ (أَسْتَاذُ الصَّحَّةِ النُّفْسِيَّةِ بِالْقَسْمِ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ رَحْمَةُ وَسِعَةُ صَاحِبِ الْقَلْبِ الْكَبِيرِ، وَالْعَطَاءُ الْزَّاَخِرِ، وَالآرَاءُ السَّدِيدَةُ، وَالدُّعَمُ الْمُتَوَاصِلُ، وَالْمُتَابِعَةُ الْجَادَةُ، وَتَعَالَمُهُ الْمُتَمِيَّزُ لِطَلَابِ عِلْمِهِ، وَكَانُهُمْ أَبْناؤُهُ، وَلَقَدْ أَثْرَى هَذِهِ الرِّسَالَةَ بِالْأَسْتَعْنَانِ بِمَرَاجِعٍ مُتَعَدِّدَةٍ أَمَدَّنِي أُسْتَادِي الْفَاضِلُ بِهَا، وَمُؤْتَمِراتٍ، وَمُنَاقِشَاتٍ عِلْمِيَّةً نَصَاحَنِي بِحُضُورِهَا حَتَّى خَرَجَتْ هَذِهِ الرِّسَالَةُ إِلَى النُّورِ، وَأَذْعُو اللَّهَ أَنْ يَجْزِيَهُ عَنِّي وَعَنِ طُلَابِ الْعِلْمِ خَيْرَ الْجُزَاءِ أَسْكَنَهُ اللَّهُ الْفَرْدَوْسَ الْأَعْلَى مِنَ الْجَنَّةِ وَجَعَلَ عِلْمَهُ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِ.

وَكُلُّ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِأَسْتَاذِ الدُّكْتُورَةِ / إِيمَانَ فُوزِيَ شَاهِينَ (أَسْتَاذُ الصَّحَّةِ النُّفْسِيَّةِ وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ بِالْقَسْمِ)، وَقَدْ تَعَلَّمَتُ مِنْ خِبَارَتِهَا، وَمِنْ عِلْمِهَا الْوَفِيرِ، وَتَتَلَمَّذْتُ عَلَى يَدِهَا فِي ظِلِّ إِرْشَادَتِهَا الْقَوِيَّةِ فِي مَجَالِ الصَّحَّةِ النُّفْسِيَّةِ وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ، وَدَعَمَتْ هَذَا الْبَحْثَ بِرُوحِ عَطَائِهَا وَفِي ضِيَّ تَأْيِيدهَا، حَتَّى تَخْطَيِتُ كُلُّ الصَّعَابِ فِي مَسِيرَةِ الْاِنْتِهَاءِ مِنَ الرِّسَالَةِ.

خَالِصُ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى لِأَسْتَاذِ الدُّكْتُورِ / مُعَتَزِّ مُحَمَّدَ عَبْدِيِّو أُسْتَاذِ الصَّحَّةِ وَرَئِيسِ قَسْمِ الصَّحَّةِ النُّفْسِيَّةِ وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ لِمُتَابِعَتِهِ الْجَادَةِ الْمُسْتَمِرَةِ لِخَطُوطَ إِتَّمَامِ الرِّسَالَةِ.

كَمَا أَتَقْدَمُ بِوَافِرِ التَّقْدِيرِ وَالشُّكْرِ لِلْسَّيِّدِ الْأَسْتَاذِ الدُّكْتُورِ / (مَاجِدُ أَبُو الْعَيْنَيْنِ) عَمِيدِ الْكُلِّيَّةِ حَفَظَهُ اللَّهُ؛ وَلِلْسَّيِّدِ الْأَسْتَاذِ الدُّكْتُورِ / (حَازِمُ مُحَمَّدِ رَاشِدِ) وَكِيلِ الْكُلِّيَّةِ لِلْدَّرْسَاتِ الْعُلَيَا وَالْبَحْوثِ لِمَبَارِكَتِهِمْ هَذَا الْعَمَلِ .

وأتقدمُ بوافرِ الشكرِ والتقديرِ إلى أعضاءِ لجنةِ الحُكْمِ والمناقشةِ الموقرة:

الأستاذُ الدكتور / حسام الدين محمود عزب (رحمه الله) رئيساً ومشرفاً

الأستاذَ الصّحةِ النفسيَّةِ والارشادِ النفسيِّ

كليةِ التربيةِ - جامعةِ عينٍ شمسٍ

مناقشاً

الأستاذةُ الدكتورةُ / سعيدةُ محمدُ محمدُ أبو سوسُ

الأستاذةُ الصّحةِ النفسيَّةِ - كليةِ الدراساتِ الإنسانيةِ

جامعةِ الأزهرِ

مشرفاً

الأستاذةُ الدكتورةُ / إيمان فوزي سعد شاهين

الأستاذةُ الصّحةِ النفسيَّةِ والارشادِ النفسيِّ

كليةِ التربيةِ - جامعةِ عينٍ شمسٍ

مناقشاً

الأستاذُ الدكتور / معتزُ محمدُ عبيد

الأستاذُ ورئيسُ قسمِ الصحةِ النفسيةِ والارشادِ النفسيِّ

كليةِ التربيةِ - جامعةِ عينٍ شمسٍ

لقبولهم تحكيم ومناقشة هذه الرسالة، رغمَ أعباءِهم والظروفِ الراهنة، والجائحة التي تمرُ بها البلاد.

وإلى أسرةِ قسمِ الصحةِ النفسيةِ، ولكلِّ من ساهمَ وتعاونَ معِي إدارياً من الكلية، ومن المراكزِ العلميةِ خارجها خالصَ تقديرِي وإعزازي.

خالصُ الشكرِ والتقديرِ إلى أحلى المعاني في حياتي، إلى رمزِ التفاني والعطاءِ إلى من أفحى بهما دائماً: والدي ووالدتي؛ فقد تحملاُوا معي الكثيرَ والكثيرَ من وقتهم وجهدهم؛ من أجلِ توفيرِ مناخٍ مناسبٍ للبحثِ، وتشجيعي الدائمُ من أجلِ إتمامِ هذا البحثِ.

وكلُّ الشكرِ والتقديرِ إلى زوجي العزيزِ الذي كانَ دائماً يدعُوني بالخيرِ، ويُشجعني دائماً - جزاءُ اللهُ خيرُ الجزاءِ - ومتَّعْنَاهُ اللهُ بالصحةِ والعافيةِ، وكلُّ حُبّي لبنيِ الحبيبِ "محمد"، وإلى زهرةِ البيتِ "جود".

وإلى أصدقائي الأويفياءِ الذينَ ساهمُوا، ولو بقدرِ بسيطٍ لمساندتي؛ في إتمامِ هذه الرسالة، وإلى الطلابِ الذينَ أجريتَ عليهم الدراسة.

إنَّ كلماتِ الشكرِ هيَ تعبيرٌ عن مشاعرِ الحبِ والامتنانِ، لكنَّ يبقىَ ما في القلبِ لكم جميعاً أقوىَ من كُلِّ الكلماتِ.

الباحثةُ / دعاء محمد عبد الهادي العدوى

مُسْتَخْلِصُ الْدِرْاسَةِ بِالْعَرَبِيَّةِ

**اسم الباحثة:** دعاء محمد عبد الهادي كامل العدواني  
**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)، كلية التربية- (جامعة عين شمس)- (٢٠٢٠م).

**عنوان الرسالة:** "فاعالية برنامج تكاملٍ لعلاج اضطراب الشخصية الوسواسية القيصرية  
**إشراف:** أ.د/ حسام الدين محمود عزب، أ.د/ إيمان فوزي سعد شاهين

وهدفت هذه الدراسة إلى: الكشف عن فاعلية برنامج تكاملٍ لعلاج اضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة لدى عينة من طلاب الجامعة.

وتم اختيار عينة أولئك قوامها (٢٠٠) طالب و طالبة من طلاب كلية التربية (جامعة عين شمس)، أما العينة النهائية، وكان قوامها (٢٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مُنَاكَافَتين: عدد (١٠) أفراد كمجموعة تجريبية، و (١٠) أفراد كمجموعة ضابطة.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١- مقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القيمية (إعداد الباحثة).

٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد الأستاذ الدكتور عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

وأسفرت نتائج الدراسة عن: التحقق من صحة فرضي الدراسة؛ حيث ثبتت فاعلية البرنامج التكاملـي في علاج اضطراب الشخصية الوسواسية القهـرية (إعداد الباحثة).

## الكلمات المفتاحية (Keywords)

- برنامج تكاملي - counseling integrative program  
- اضطراب الشخصية الوسايية القهريّة obsessive compulsive personality disorder (OCPD)

# **Abstract**

**Researcher:** Doaa Mohamed Abd El Hady Kamel El Adawy

**Degree:** A Thesis for the PhD. Degree in Education Mental Health and Psychological Counseling)

**Title:** The effectiveness of an integrative program to treat obsessive compulsive personality disorder (OCPD)

**Supervision:**

**Prof. Dr. Hossam El-Din Mahmoud Azab**

**Prof. Dr. Eman Fawzy Saad Shaheen**

*This thesis aimed* to detect the effectiveness of an integrative program to treat obsessive compulsive personality disorder in a sample of university students.

An initial sample of 200 students was selected from the Faculty of Education, Ain Shams University. The final sample was (20) divided into two equal groups (10) as experimental group and (10) as control group.

The study used the following tools:

- 1- Obsessive compulsive personality disorder Scale(researcher's preparation)
- 2- Socio-Economic Level Scale (Prepared by: Abdul Aziz Al-Shakhs, 2013)
- 3- Integrative program to treat obsessive compulsive personality disorder (researcher's preparation)

The obtained results of the study ensured the validity of the proposed hypothesizes of the integrative program in the treatment of obsessive compulsive personality disorder in a sample of university students.

## **Keywords**

- Integrative program
- Obsessive compulsive personality disorder (OCPD)

## جدول القوائم

الصفحة	القائمة	رقم الشكل
ي	قائمة الموضوعات	أولاً
م	قائمة الجداول	ثانياً
ن	قائمة الملحق	ثالثاً

## أولاً- قائمة الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
ب	آية قرآنية.
ج	صفحة العنوان.
د	صفحة الرسالة.
هـ	شكر وتقدير.
ز	مستخلص الرسالة باللغة العربية.
ح	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية.
	الكلمات الافتتاحية.
١٠-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	التحديد الإجرائي للمصطلحات.
٩	محددات الدراسة.
٥١-١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>
١٢	تمهيد.
١٢	أولاً- البرنامج التكاملـي:
١٢	أساليب وفنـيات البرامـج.
٣٠	الـتكـاملـيـة في العـلاـج والإـرشـاد النفـسيـ.
٣٢	أهداف العـلاـج والإـرشـاد النفـسيـ.
٣٣	مناهج واستراتيجـيات العـلاـج النفـسيـ.
٣٩	نـقـد الإـرشـاد والـعـلاـج النفـسيـ التـكـاملـيـ.
٤٠	ثـانـياً- اضـطـرـابـ الشـخـصـيـة الـوـسـوـاسـيـة الـقـهـرـيـة (OCPD):
٤٠	نبـذـة تـارـيخـيـةـ.

## تابع أولًا- قائمة الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
٤٢	النظريات المُقسّرة للشخصية الوسواسية القهريّة (OCPD).
٤٣	التصنيف العالمي العاشر للأمراض. <b>(International Classification of Diseases (ICD)</b>
٤٥	الفرق بين اضطراب الوسواس القهري، واضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة.
٤٧	تشخيص اضطراب "الشخصية الوسواسية القهريّة".
٤٨	معيار الدليل التشخيصي (DSM.5) لاضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة.
٤٩	البداية، والمسار، والتنبؤ بالمال لاضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة.
٤٩	ثالثاً- تعقيب عام.
٧٠-٥٢	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
٥٣	تمهيد.
٥٣	أولاً: دراسات تناولت البرنامج التكاملّي.
٥٥	تعليق على دراسات تناولت البرنامج التكاملّي.
٥٦	ثانياً- دراسات تناولت اضطرابات الشخصية بصفة عامة.
٦٠	تعليق على دراسات تناولت اضطرابات الشخصية بصفة عامة.
٦١	ثالثاً- دراسات تناولت اضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة.
٦٩	تعليق على دراسات تناولت اضطراب الشخصية الوسواسية القهريّة.
٧٠	رابعاً- فرضيات الدراسة.
٩٤-٧١	<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
٧٢	تمهيد.
٧٢	أولاً- منهج الدراسة.
٧٢	ثانياً-عينة الدراسة.
٧٦	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٩٣	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٩٣	خامساً- خطوات الدراسة.

## تابع أولاً- قائمة الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
١٠٩-٩٥	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٦	تمهيد.
٩٦	أولاً- نتائج التحقق من فرض الدراسة ومناقشتها:
٩٦	١- نتائج التحقق من صحة الفرض الأول.
٩٨	مناقشة نتائج الفرض الأول.
٩٩	٢- نتائج التتحقق من صحة الفرض الثاني.
١٠١	مناقشة نتائج الفرض الثاني.
١٠٣	٣- نتائج التتحقق من صحة الفرض الثالث.
١٠٥	مناقشة نتائج الفرض الثالث.
١٠٦	ثانياً- تعقيب عام على نتائج الدراسة.
١٠٨	ثالثاً- توصيات الدراسة.
١٠٩	رابعاً- البحوث المقترحة.
١٢٣-١١٠	<b>المراجع:</b>
١١١	أولاً- المراجع العربية.
١١٤	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٧٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
2-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.