



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## برنامج لتنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية

للحصول لدرجة الماجستير في التربية

تخصص (تربية خاصة)

إعداد

ريم أسامة السيد فؤاد مرسى

إشراف

د/ محمد فؤاد عبد السلام

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

العميد الأسبق كلية التربية - جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣)  
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)  
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج لتنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية .

اسم الطالبة: ريم أسامة السيد فؤاد مرسى

الدرجة العلمية:

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠٢١



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة/ ريم أسامة السيد فؤاد

عنوان الرسالة / برنامج لتنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية .

لجنة الإشراف على الرسالة:

١. أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً.

٢. د/ محمد فؤاد عبد السلام

مدرس التربية الخاصة – كلية التربية جامعة عين شمس .

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

## مستخلص الرسالة

**عنوان الرسالة:** برنامج لتنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية.

**اسم الباحثة:** ريم أسامة السيد فؤاد مرسى  
**المشرفان على الدراسة:**

أ.د / عبد العزيز السيد الشخص ، د/ محمد فؤاد عبد السلام  
**القسم المختص :** قسم التربية الخاصة

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية من خلال برنامج تدريبى يتم إعداده خصيصا لذلك.

**عينة الدراسة:** تكونت من أطفال ذوى الإعاقة البصرية تتراوح أعمارهم ما بين ( ٦-٨ ) وأمهاتهم المشاركون فى البرنامج تم تقسيمهم إلى مجموعتين بعد تحديد الأطفال المشاركين فى البرنامج، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين كالاتى :مجموعة تجريبية تضم (١٠) أطفال، مجموعة ضابطة تضم(١٠) أطفال.  
**وتكونت أدوات الدراسة:**

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد: عبد العزيز الشخص: ٢٠١٣).  
مقياس وكسلر لذكاء الأطفال(الجانب اللفظي).

مقياس جودة الحياة للطفل ذى الإعاقة البصرية.(إعداد عبد العزيز الشخص، محمد فؤاد، ريم أسامة: ٢٠٢٠).

مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية. (إعداد الباحثة).

برنامج لتحسين جودة الحياة لكل من الطفل والأمهات . (إعداد الباحثة).

وتوصلت نتائج الدراسة إلي فعالية وجدوي البرنامج فى تنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية.

### **الكلمات المفتاحية:**

- الأطفال ذوى الإعاقة البصرية.
- جودة الحياة.
- مهارات تعامل الأمهات.

## **Abstract**

**Thesis Title:** A Program for Developing Mothers' Skills and Improving Quality of Life among their Visually Impaired Children.

**Name:** Reem Osama Elsayed Fouad      **degree :** Master n Education

**Supervised by:**

Prof. Dr :Abd ElAziz Elshakhs,

Dr .Mohamed Fouad Abd el Salam

**Department:** Special Education

The current study aims at developing mothers' skills and improving quality of life among their visually impaired children using a training program especially designed for that purpose.

**Sample of the study:** The sample of the study consists of (20 children and their mother, aged 6 to 8, The sample is divided into two groups as follows: Experimental group: (10) children, Control group: (10) children.

**The Tools of the study:**

Wechsler Intelligence Scale- 7<sup>th</sup> Edition. (Modified by/ Mohamed Ismail- Lewis Kamel Meleika, 1999).

Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006).

Scale of quality of life for visually impaired children. (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, Mohamed Fouad, and Reem osama: 2020).

A scale for measuring visually impaired children mothers' skills. (Prepared researcher).

A program for improving quality of life among visually impaired children and their mothers. (Prepared researcher).

The results have revealed the effectiveness and the verification of the study hypotheses. This means that the Program for Developing Mothers' Skills is effective for Improving Quality of Life among their Visually Impaired Children

**Key Words:**

- Visually Impaired Children.
- Quality of Life.
- Mothers' Skills

قائمة المحتويات  
أولاً: قائمة الموضوعات

| الموضوع  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الأول: مدخل الدراسة                                    | ١٠-٢       |
| مقدمة الدراسة  | ٢          |
| مشكلة الدراسة  | ٤          |
| هدف الدراسة  | ٧          |
| أهمية الدراسة  | ٨          |
| مصطلحات الدراسة  | ٨          |
| حدود الدراسة   | ٩          |
| الفصل الثاني الإطار النظري                                   | ١٠٣-١٢     |
| المفهوم الأول: الإعاقة البصرية                               | ٤١-١٢      |
| أولاً: تعريف الإعاقة البصرية                                 | ١٢         |
| ثانياً: الخصائص النمائية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية         | ١٨         |
| ثالثاً: مشكلات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية                   | ٢٩         |
| رابعاً: حاجات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية                    | ٣٢         |
| خامساً: تأثير الإعاقة البصرية على إحساس الأطفال بجودة الحياة | ٣٨         |
| المفهوم الثاني: جودة الحياة                                  | ٧٢-٤١      |
| أ) تعريف جودة الحياة   | ٤١         |
| ب) الآراء المختلفة حول وضع تعريف محدد لجودة الحياة           | ٤٥         |
| ج) مكونات جودة الحياة  | ٥٠         |
| د) الفرق بين مكونات جودة الحياة وأبعاد جودة الحياة           | ٥٢         |
| هـ) أبعاد جودة الحياة  | ٥٣         |
| و) جودة الحياة والإعاقة البصرية                              | ٥٩         |
| ز) جودة الحياة لدى ذوى الإعاقة البصرية                       | ٦٣         |

| الموضوع  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| ح) المعايير الأساسية لتشخيص جودة الحياة لدى ذوي الإعاقة البصرية  | ٦٥         |
| ط) العوامل المؤثرة على جودة لدى الطفل ذي الإعاقة البصرية   | ٦٩         |
| المفهوم الثالث: تنمية مهارات أمهات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية   | ٧٢-١٠٠     |
| أ) الإعاقة كمصدر للضغط النفسي لأمهات الأطفال   | ٧٦         |
| ب) ردود أفعال الأمهات تجاه الأطفال ذوي الإعاقة البصرية   | ٧٩         |
| ج) أساليب التنشئة الاجتماعية التي تتبعها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية                                 | ٨٢         |
| د) تنمية مهارات أمهات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية  | ٨٤         |
| هـ) احتياجات أمهات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية   | ٩٦         |
| و) المهارات الواجب توافرها لدى الأمهات في تربية ورعاية أطفالهن ذوي الإعاقة البصرية                         | ٩٧         |
| تعقيب على الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)   | ١٠١        |
| الفصل الثالث: الإطار النظري (ب) بحوث ودراسات السابقة وفروض الدراسة   | ١٠٤-١٢٦    |
| المحور الأول: دراسات تناولت جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية                                    | ١٠٥        |
| المحور الثاني : دراسات تناولت مهارات تعامل أمهات الأطفال ذوي إعاقة البصرية                                 | ١١٣        |
| المحور الثالث: دراسات تناولت تنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوي الإعاقة البصرية | ١٢٠        |
| رابعاً: تعقيب على البحوث والدراسات السابقة   | ١٢٣        |
| خامساً: خلاصة عامة (تعقيب عام) على الإطار النظري بشقيه المفاهيم والدراسات السابقة                          | ١٢٥        |
| سادساً: فروض الدراسة   | ١٢٦        |
| الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها  | ١٢٨-١٦١    |
| أولاً: منهج الدراسة  | ١٢٨        |

| الموضوع   | رقم الصفحة |
|---|------------|
| ثانياً: عينة الدراسة  | ١٢٨        |
| ثالثاً: أدوات الدراسة   | ١٣٢        |
| رابعاً: خطوات الدراسة   | ١٦٠        |
| خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة   | ١٦٠        |
| الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها   | ١٦٣-١٨٢    |
| أولاً: نتائج الدراسة.   | ١٦٣        |
| ثانياً: مناقشة النتائج  | ١٧٤        |
| ثالثاً: خلاصة النتائج   | ١٨١        |
| رابعاً: التوصيات والتطبيقات التربوية  | ١٨١        |
| خامساً: بحوث مقترحة   | ١٨٢        |
| مراجع الدراسة   | ١٨٣-٢٠٠    |
| أولاً : المراجع العربية   | ١٨٤-١٩٣    |
| ثانياً : المراجع الأجنبية   | ١٩٤-٢٠٠    |
| ملاحق الدراسة   | ٢٠٢-٢٨٠    |
| ملحق (١) استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة   | ٢٠٢        |
| ملحق (٢) أسماء محكمي مقياس جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية ومقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوي الإعاقة البصرية | ٢٠٣        |
| ملحق (٣) مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوي الإعاقة البصرية  | ٢٠٤        |
| ملحق (٤) برنامج تحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية   | ٢٠٧        |
| ملحق (٥) بعض الموافقات للتطبيق  | ٢٢٩        |
| ملحق (٦) صور أثناء تطبيق البرنامج   | ٢٣٦        |
| ملخص الدراسة باللغة العربية   | ٢٣٩        |
| ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية  | ٢-٥        |

ثانيا: قائمة الجداول

| م        | الجدول  | الصفحة |
|----------|---|--------|
| جدول(١)  | قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير العمر الزمني                                   | ١٣٠    |
| جدول(٢)  | قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير الذكاء   | ١٣٠    |
| جدول(٣)  | قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير المستوى الاجتماعي                              | ١٣١    |
| جدول(٤)  | قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس جودة الحياة لدى الاطفال ذوى الإعاقة البصرية    | ١٣١    |
| جدول(٥)  | قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مهارات تعامل أمهات الأطفال ذوى الأعاقة البصرية | ١٣٢    |
| جدول(٦)  | معاملات الاتفاق بين المحكمين على عبارات مقياس تعامل أمهات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية   | ١٣٨    |
| جدول(٧)  | معاملات الارتباط لعبارات مقياس جودة الحياة مع الدرجة الكلية للمقياس   | ١٣٩    |
| جدول(٨)  | معاملات الارتباط لعبارات مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية مع الدرجة الكلية للمقياس                     | ١٤٠    |
| جدول(٩)  | معاملات الارتباط البينية بين الدرجات الكلية لأبعاد المقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية                  | ١٤١    |
| جدول(١٠) | معاملات الارتباط بين درجات كل محور من المحاور الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى                 |        |

|     | الإعاقة البصرية   |           |
|-----|---|-----------|
| ١٤٢ | ثبات مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية بطريقة ألفا كرونباخ  | جدول (١١) |
| ١٤٣ | ثبات مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية بطريقة التجزئة النصفية   | جدول (١٢) |
| ١٤٤ | الدرجات التائية للدرجة الكلية لمقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية  | جدول (١٣) |
| ١٤٥ | الإرباعيات على أبعاد مقياس مهارات تعامل أمهات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية على الدرجة الكلية للمقياس   | جدول (١٤) |
| ١٥٦ | جدول جلسات برنامج لتنمية مهارات تعامل الأمهات وتحسين جودة الحياة لدى أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية  | جدول (١٥) |
| ١٦٣ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بُعد من أبعاد مقياس جودة الحياة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية والدرجة الكلية لكل أطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية             | جدول (١٦) |
| ١٦٤ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بُعد من أبعاد مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية والدرجة الكلية لكل أطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية | جدول (١٧) |
| ١٦٥ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس جودة الحياة لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية   | جدول (١٨) |
| ١٦٧ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس جودة الحياة لأطفال ذوى الإعاقة البصرية ودرجته الكلية                                    | جدول (١٩) |
| ١٦٩ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس جودة الحياة  | جدول (٢٠) |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
|     | لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية ودرجته الكلية  |           |
| ١٧٠ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية                        | جدول (٢١) |
| ١٧٢ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية ودرجته الكلية    | جدول (٢٢) |
| ١٧٣ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس مهارات تعامل الأمهات مع أطفالهن ذوى الإعاقة البصرية ودرجته الكلية | جدول (٢٣) |