



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر التفاعل بين أنماط التشارك وأسلوب المعرفي في بيئة افتراضية على تنمية
مهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ومستوى التقبل التكنولوجي
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم"

إعداد

محمد طلعت جوهري محمد
معلم حاسب آلي

إشراف

أ.م. د/ هناء رزق محمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عمرو جلال الدين أحمد علام
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - رئيس
وحدة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد
كلية التربية (القاهرة) - جامعة الازهر

د/ محمود مصطفى عطيه صالح
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين أنماط التشارك والأسلوب المعرفي في بيئة افتراضية على تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ومستوى التقبل التكنولوجي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The effect of interaction between patterns of collaboration and cognitive style in a virtual learning environment on developing the skills of using computer and information technology and the level of technology acceptance of prep stage pupils

اسم الباحث / محمد طلعت جوهرى محمد

الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

القسم التابع له / مناهج وطرق تدريس

الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس

سنة المنح / ٢٠٢١



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين أنماط التشارك والأسلوب المعرفي في بيئة افتراضية على تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ومستوى التقبل التكنولوجي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The effect of interaction between patterns of collaboration and cognitive style in a virtual learning environment on developing the skills of using computer and information technology and the level of technology acceptance of prep stage pupils

اسم الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية

اسم الباحث/ محمد طلعت جوهرى محمد

لجنة الإشراف

أ.د/ عمرو جلال الدين أحمد علام

الوظيفة/ استاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ورئيس وحدة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد
- كلية التربية (القاهرة) - جامعة الازهر

أ.م. د/ هناء رزق محمد

الوظيفة/ أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية تربية - جامعة عين شمس

د. محمود مصطفى عطيه صالح

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم) - كلية تربية - جامعة عين شمس
تقييم اللجنة:
.....

تاريخ البحث: ٢٠٢١ / /

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢١ / /
موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة:
موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٢
الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ ٣ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَهُ يَعْلَمُ ٤

(القرآن الكريم، العلق: ١-٥)

شكراً وتقدير

الحمد لله الذي وهبني الصبر والثبات على إنجاز هذا العمل المتواضع، فلولا توفيق الله تعالى ورعايته لي لما استطعت أن أتقدم خطوة واحدة، فاللهم اجعلنا من يكون التوفيق من الله حليفه. وبعد..،

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم وأخلص لي النصح حتى تم ظهور البحث بالصورة التي هو عليها وأخص بالشكر والتقدير أستاذى الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين أحمد حسين علام أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - رئيس وحدة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد - كلية التربية (القاهرة) - جامعة الازهر لما قدمه لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتشجيع مستمر، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورة الملائمة، فقد كان نعم المعين والناصح الأمين، فجزاه الله عنـي خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضلة سعادة الدكتورة / هناء رزق محمد - أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس لما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتشجيع مستمر، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث وظهوره بصورة الحالية، وكانت نعم المعين والناصح الأمين، فجزاها الله عنـي خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور / محمود مصطفى عطيه - مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس لما قدمه لي من نصح وتوجيه وإرشاد، مما كان له أبلغ الأثر في ظهور البحث بصورة الحالية، فقد كان نعم المعين والناصح الأمين، فجزاه الله عنـي خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضلة سعادة الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد سليمان - أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس والذي زادني شرفاً وفخراً واعتززاً أن تكون مناقشاً لهذه الرسالة فهي استاذى فلها منى جزيل الشكر والاحترام .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور / وائل رمضان أبو يوسف - أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية التربية - جامعة حلوان على تفضله بقبول فحص ومناقشة الرسالة والذي زادني فخراً فلها منى جزيل الشكر والاحترام

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور / حسن فاروق محمود حسن أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - كلية التربية (القاهرة) - جامعة الازهر لما قدمه لي من توجيه وإرشاد، ومراجعة للبحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

والشكر موصول للأستاذ / محمد عبد الله عبده سالم معلم أول الحاسوب الآلي بإدارة القناطر الخيرية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالقليوبية لما بذله من جهد في مساعدة الباحث في أعمال تجهيز أجهزة الحاسب للتجربة ورصد الدرجات وتصحيح الأداء العملي ومتابعة عينة البحث وتيسير إجراءات تطبيق التجربة الأساسية للبحث فجزاه الله عنى خيراً.

كماأشكر سعادة الدكتور / عاطف جودة محمدى معلم خبير للحاسوب الآلي بإدارة القناطر الخيرية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالقليوبية لما بذله من جهد في مساعدة الباحث في أعمال تجهيز أجهزة الحاسب للتجربة ورصد الدرجات وتصحيح الأداء العملي ومتابعة عينة البحث وتيسير إجراءات تطبيق التجربة الأساسية للبحث فجزاه الله عنى خيراً.

وأخيراً ... لا أنسى زملائي وزميلاتي وأساتذتي في الكلية وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم لما قدموه من مساعدات واهتمامات فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وشكر خاص لإدارة القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية وإدارة مدرسة الشهيد محمد عقل موسى فقد كانوا نعم المعين والميسير ل القيام بإجراء التجربة الأساسية للبحث.

والشكر موصول لـ **توجيه الكمبيوتر التعليمي** بإدارة القناطر الخيرية ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية لما بذلوه من جهد في مساعدة الباحث وتذليل أيه عقبات أمام تطبيق تجربة البحث .

وأختتم بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى **أسرتي... والدي ووالدتي وزوجتي وأبنائي وأخوتي** على تشجيعهم ومساعدتهم لي خلال مراحل حياتي وأرجو من الله أن أكون قد حققت لهم جزءاً من أحلامهم.

وبعد .. فإنني أدعو الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبى أنني حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده وعليه قصد السبيل.

الباحث

المستخلص

هدف البحث إلى تمية بعض مهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات (إنشاء ومعالجة الصور) ومستوى التقبل التكنولوجي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال بناء بيئة تعلم افتراضية قائمة على نمطين من أنماط التشارك (التآزري / التسلسلي) وتحديد أفضل صورة للتفاعل مع الأسلوب المعرفي (المستقل/المعتمد) على المجال الإدراكي، باتباع منهج تعليمي يركز على التعلم النشط وي العمل على تنمية مهارات التفاعل ويعزز التشارك مع الآخرين، من خلال أدوات الاتصال والتفاعل التكنولوجية، واستخدم المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم، كما اتبع الباحث المنهج التجاري ذو التصميم التجاري في قياس أثر المتغيرين المستقلين (أنماط التشارك - الأسلوب المعرفي) وأثر التفاعل بينهما على المتغيرين التابعين (تمية مهارات إنشاء ومعالجة الصور - تمية مستوى التقبل التكنولوجي)، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٠) تلميذًا بالصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية وفقاً للتصميم التجاري للبحث، وطبقت الأدوات (اختبار الأشكال المتضمنة، اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة، مقاييس مستوى التقبل التكنولوجي) قبلًا وبعدًا، وبعد معالجة البيانات احصائيًا توصل البحث لمجموعة من النتائج أهمها وجود تأثير أساسي لنمط التشارك على أداء أفراد عينة البحث لمهارات إنشاء ومعالجة الصور في التطبيق البعدى لصالح نمط التشارك التآزري، ووجود تأثير أساسي لنمط الأسلوب المعرفي على تحصيل أفراد عينة البحث للجانب المعرفي لمهارات إنشاء ومعالجة الصور في التطبيق البعدى لصالح التلاميذ المستقلين إدراكياً، ووجود أثر للتفاعل بين نمط التشارك والأسلوب المعرفي على تحصيل أفراد عينة البحث للجانب المعرفي لمهارات إنشاء ومعالجة الصور في التطبيق البعدى، وقدم البحث مجموعة من التوصيات أبرزها توسيع مجال الاستفادة من بيئات التعلم الافتراضية التشاركية لكونها بيئة تعلم محفزة وأيضاً لفاعليتها في تحقيق العديد من نواتج التعلم لدى الطلاب، كما قدّم البحث مجموعة من المقترنات كان أبرزها دراسة فعالية استخدام بيئات التعلم الافتراضية التشاركية في تحقيق نواتج تعلم مختلفة بهدف تعليم النتائج.

الكلمات المفتاحية:

بيئات التعلم الافتراضية - أنماط التشارك - الأسلوب المعرفي (المستقل / المعتمد) على المجال الإدراكي - مهارات إنشاء ومعالجة الصور - مستوى التقبل التكنولوجي.

Abstract:

The study aimed at developing some skills of computer and information technology (creating and processing images) and the level of technology acceptance amongst 7th grade students in a virtual learning environment that is based on two types of collaboration (synergetic-sequential). Moreover, the study sought to identify the best way of interaction between students' cognitive styles (dependent-independent) and their perceptive fields through following an educational approach that focuses on active learning to develop interaction skills and boosts participation through communication and collaboration tools. The researcher used the descriptive approach of scientific research during the stages of study, analysis, design in addition to using the experimental method of research to measure the effect of the independent variables (types of participation and cognitive styles) and the effect of their interaction on the dependent variables (images creating and processing skills and the level of technological acceptance). Twenty of 7th grade students participated in this study. The participants were divided into four experimental groups. To collect information, a group of instruments were used: a test of included forms, an achievement test, an observation log, and the Inventory of Technology Acceptance. The data was statistically analyzed. Then, the study yielded some impressive results. The results showed that: there is a statistically significant effect/relationship between the collaboration type and the skills of creating and processing images for the sake of synergetic type of collaboration. In addition, a statistically significant effect/relationship between students' cognitive style and participants' skills of creating and processing images has been found during the post application of the study instruments for the independent cognitive style students. Moreover, the study showed that there is a statistically significant effect of the interaction between type of participation and the cognitive style on students' academic achievement in creating and processing images. A group of recommendations have been suggested by the researcher such as expanding the use of collaborative virtual learning environments as it is very motivating and its capability of achieving high levels of outcomes. Also, some suggestions have been presented like investigating the use of virtual learning environment to achieve various learning outcomes to generalize their results.

Keywords:

Virtual learning environments, styles of collaboration, cognitive styles, Perception fields, creating and processing images skills, level of technology acceptance

محتويات البحث

أولاً: الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
٢	الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها.....
٣	- مقدمة.....
٨	- الإحساس بالمشكلة.....
١١	- مشكلة البحث.....
١٣	- أهداف البحث.....
١٣	- أهمية البحث.....
١٤	- حدود البحث.....
١٤	- منهج البحث.....
١٤	- متغيرات البحث.....
١٥	- عينة البحث.....
١٥	- أدوات البحث.....
١٦	- التصميم التجريبي للبحث.....
١٦	- فروض البحث.....
١٨	- بناء أدوات البحث وتجربته.....
٢٠	- مصطلحات البحث.....
٢٢	الفصل الثاني: أنماط التشارك والأسلوب المعرفي في بيئة تعلم افتراضية وعلاقتها بتربية مهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ومستوى التقبل التكنولوجي
٢٣	المحور الأول: بيئات التعلم الافتراضية وأنماط التشارك:
٢٣	أولاً: بيئات التعلم الافتراضية:
٢٤	١. مفهوم بيئات التعلم الافتراضية.....
٢٦	٢. أهداف بيئات التعلم الافتراضية.....
٢٦	٣. مميزات بيئات التعلم الافتراضية.....
٢٨	٤. عناصر بيئات التعلم الافتراضية.....
٣٢	٥. خصائص بيئات التعلم الافتراضية.....
٣٣	٦. أهمية بيئات التعلم الافتراضية.....
٣٦	٧. تصميم بيئات التعلم الافتراضية

الصفحة	الموضوع
٣٦	٨. الأسس النظرية التي تقوم عليها بيئات التعلم الافتراضية.....
٣٨	ثانياً: بيئات التعلم الافتراضية القائمة على التشارك:
٣٨	١. ماهية التشارك في التعليم.....
٣٩	٢. معايير تصميم بيئات التعلم الافتراضية التشاركيه.....
٤٠	٣. خصائص بيئة التعلم الافتراضية التشاركيه.....
٤١	٤. أدوار المعلم والمتعلم في بيئة التعلم الافتراضية القائمة على أنماط التشارك
٤٣	٥. إمكانات بيئة التعلم الافتراضية القائمة على أنماط التشارك.....
٤٤	٦. أنماط التشارك داخل بيئات التعلم الافتراضية:.....
٤٥	٧. الأسس النظرية والتربوية التي تدعم أنماط التشارك (التسلسلي – التآزري) في بيئات التعلم الافتراضية القائمة على أنماط التشارك.....
٥٠	٨. الاعتبارات التي يجب أن تراعى أثناء استخدام أنماط التشارك.....
٥٢	المحور الثاني: الأساليب المعرفية:
٥٢	١. مفهوم الأساليب المعرفية.....
٥٣	٢. خصائص الأساليب المعرفية.....
٥٥	٣. مفهوم أسلوب (الاستقلال/الاعتماد) عن المجال الإدراكي:
٥٩	٤. طرق قياس أسلوب (الاعتماد - الاستقلال) عن المجال الإدراكي.....
٥٥	٥. العلاقة بين نمط التشارك في بيئة التعلم الافتراضية والأسلوب المعرفي (الاستقلال /الاعتماد) عن المجال الإدراكي.....
٦٠	المحور الثالث: مهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات:
٦٢	١. أهداف استخدام الكمبيوتر في التعليم.....
٦٣	٢. تصنیف البرمجيات التعليمية.....
٦٥	٣. مزايا استخدام الكمبيوتر كوسیط تعليمي.....
٦٧	٤. اشكالیات استخدام الكمبيوتر في التعليم.....
٦٧	٥. خطوات تدريس المهارات التكنولوجية.....
٧٢	٦. خصائص مهارات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.....
٧٢	٧. مراحل تعلم مهارات الكمبيوتر.....
٧٤	٨. طرق تقييم مهارات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.....

الصفحة	الموضوع
	٩. العلاقة بين الأسلوب المعرفي (الاستقلال / الاعتماد) عن المجال الإدراكي وتعلم مهارات الكمبيوتر بجانبها الأدائي والمعرفي.....
٧٦	١٠. العلاقة بين نمط التشارك ببيئة التعلم الافتراضية القائمة وتنمية مهارات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بجانبها الأدائي والمعرفي.....
٧٧	المحور الرابع: مستوى التقبل التكنولوجي:
٧٩	١. مفهوم التقبل التكنولوجي
٧٩	٢. نموذج تقبل التكنولوجيا Technology Acceptance Model
٨٣	٣. القيمة التربوية لتنمية التقبل التكنولوجي لدى المتعلمين.....
	٤. علاقة مستوى التقبل التكنولوجي ببيئة التعلم الافتراضية والنظريات التربوية الداعمة لها.....
٨٥	الفصل الثالث: بناء أدوات البحث والتطبيق الميداني
٨٨	أولاً: إعداد وبناء قائمة بمهارات استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات
٨٩	ثانياً: مراحل تصميم بيئة التعلم الافتراضية القائمة على أنماط التشارك:
٩١	المرحلة الأولى: حل (Analyze)
٩٤	المرحلة الثانية: ابدأ (Begin)
٩٩	المرحلة الثالثة: جَمْع (Combine)
١٠٣	المرحلة الرابعة: نَفْذ (Develop)
١١٢	المرحلة الخامسة: قدر (Estimate)
١١٣	ثالثاً: إعداد أدوات البحث:
١١٥	١. إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي.....
١١٥	٢. إعداد بطاقة ملاحظة الأداء المهاري.....
١٢٥	٣. إعداد مقياس مستوى التقبل التكنولوجي.....
١٣١	رابعاً: التطبيق الميداني:
١٣١	١. الإعداد للتطبيق.....
١٣٢	٢. اختيار عينة البحث
١٣٣	٣. التجربة الاستطلاعية لبيئة التشارك الافتراضية.....
١٣٤	٤. التطبيق القبلي لأدوات البحث.....
١٣٦	٥. التأكُّد من تكافؤ المجموعات.....

الصفحة	الموضوع
١٣٨	٦. تطبيق بيئة التعلم الافتراضية التشاركية (تنفيذ التجربة)
١٤٠	٧. تطبيق أدوات البحث بعديا.....
	٨. تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي وبطاقة الأداء المهاري ومقاييس
١٤١	قبل التكنولوجيا البعدى.....
١٤٢	خامساً: الطرق والأساليب الإحصائية.....
١٤٣	الفصل الرابع: نتائج البحث وتوصياته ومقتراحته:.....
١٤٤	أولاً: الإجابة عن أسئلة البحث.....
١٤٥	ثانياً: اختبار صحة فروض البحث وعرض النتائج وتقسيمها.....
١٧٠	ثالثاً: توصيات البحث.....
١٧١	رابعاً: البحوث المقترحة.....
١٧٢	المراجع:
١٧٣	أولاً: المراجع باللغة العربية.....
١٨٢	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
١٨٧	الملاحق.....
٣٦٣	 الملخص:
٣٦٤	أولاً: الملخص باللغة العربية.....
I-XII	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية.....