



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## منهج مقترن في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحادثة وفاعليته في تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

محمود يوسف محمود محمد

معلم أول رياضيات - إدارة الشروق التعليمية - محافظة القاهرة

إشراف

أ.د/ عزة محمد عبد السميع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فايز مراد مينا  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### "صفحة العنوان"

اسم الباحث/ محمود يوسف محمود محمد.

عنوان الرسالة: "منهج مقترن في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحداثة وفاعليته في تمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات".

الدرجة العلمية: دكتور الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

التخصص: مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٥ م.

سنة المنح: ٢٠٢١ م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## "رسالة دكتوراه"

اسم الباحث/ محمود يوسف محمود محمد

عنوان الرسالة/ "منهج مقترن في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد  
الحداثة وفاعليته في تربية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات".  
الدرجة العلمية/ دكتور الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق وتدريس).

### لجنة الإشراف

١ - أ. د فايز مراد مينا.

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ. د عزة محمد عبد السميع.

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٥ / ٧ / ٢٠٢١ م.

### الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية:

٢٠٢١ / / ٢٠٢١ م

## شكر وتقدير

أحمدُ الله رب العالمين على ما أنعم به على من نعم تُعد ولا تحصى، وعلى توفيقه لي في إتمام هذا البحث، ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والعرفان لأساتذتي الذين تلمنذت على يديهم وانتفعت بعلمهم.

ويطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير، لأستاذي: الأستاذ الدكتور / فايز مراد مينا، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة عين شمس، صاحب الفكر الإبداعي المستثير، وعلم من أعلام تعليم الرياضيات عربياً ودولياً، على ما قدمه من عون صادق، وعلى نقهـة البناء، ووقته الثمين، والجهد الذي بذله في قراءة وتدقيق البحث، منذ أن كان فكرة حتى وصل لصورته النهائية، مع خالص تمنياتي بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة / عزة محمد عبد السميم، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة عين شمس، فهي على الجانب الإنساني تفوقت بأخلاقها الراقية، كما كانت دائمة التشجيع للباحث خلال فترة البحث، وقد كانت ملاحظاتها بناءة، أثرت البحث أيضاً إثراً، فلها مني خالص الشكر والتقدير ودوام الصحة والسعادة.

وإنه لشرف للباحث وإضافة وقيمة للبحث أن يتفضل الأستاذ الدكتور / محمد أمين المفتى، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة عين شمس، بالموافقة على مناقشة هذا البحث، فله مني خالص الشكر والتقدير، سائلاً المولى عز وجل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أود أنأشكر الأستاذ الدكتور / وائل عبدالله محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، على موافقته بمناقشة هذا البحث، وأشكـره على قراءته المتأنية لأدوات البحث، وملاحظاته التي قدمها للباحث، خالص الشكر والتقدير، مع تمنياتي بدوام الصحة والعافية.

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور / عصام وصفي روـفائيلـ، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة حلوان، والأستاذ الدكتور / محمد سيد أحمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد، كلية التربية جامعة عين شمس، على وقتـهماـ وجـهـدـهماـ في قراءة أدوات البحث، وما قدـمـاهـ من ملاحظـاتـ بنـاءـةـ، فـلـهـماـ منـيـ خـالـصـ الشـكـرـ وـالـتقـدـيرـ.

وأود أن أشكر أسرة مدرسة طبري بدر المتكاملة، بإدارة الشروق التعليمية، محافظة القاهرة، ومديرة المدرسة، الأستاذة/ عزة عبد الفتاح الحصري، على تيسير إجراءات تطبيق تجربة البحث، وتذليل العقبات والصعوبات أمام الباحث، فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

كما أخص بالشكر تلاميذي، مجموعة البحث، فقد استمتعت معهم بتطبيق تجربة البحث، وتعلمت منهم، واكتشفت فيهم طاقة وحماسة للبحث والتعلم، فلهم مني خالص الشكر، متمنياً لهم مستقبل مشرق.

كما أنقدم بأسمى معاني الحب والعرفان إلى والدائي، أبي الذي تمنيت أن يكون بيننا اليوم ليرى ثمرة تربيته، لكنني دائمًا أذكر كلماته التي كان يحتوي فيها على الاجتهد والتقوّق، وكانت دافعاً لي على المضي قدماً، وأمي التي أكملت المسيرة وكانت دائمة التشجيع، ولم تدخل جهداً في سبيل سعادتنا، فأسأل الله أن يديم عليها الصحة والعافية.

وأنقدم بأسمى معاني الحب والعرفان إلى زوجتي الحبيبة/ هبة، وابنتي العزيزة الغالية/ لارا وأشكرهما على تحملهما فترة انشغالى متمنياً لهم السعادة.

كما أنقدم بخالص الشكر لإخوتي محمد و عبدالله متمنياً لهم التوفيق في حياتهما.

وأخيراً وليس آخرًا أشكر كل من قدم لي مساعدة أو كلمة استحسان وتشجيع.

والله المستعان.

الباحث

## **مستخلص**

**اسم الباحث:** محمود يوسف محمود محمد.

**عنوان الرسالة:** منهج المقترن في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحادثة وفاعليته في تتميم المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات.

**التخصص:** مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

هدف الباحث إلى اقتراح منهج في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحادثة دراسة أثر ذلك على تتميم المفاهيم الرياضية، والميل نحو الرياضيات، لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي والصف الثاني الإعدادي، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسة نظرية شملت ما بعد الحادثة والمفاهيم الرياضية والميل، ثم حدد الباحث الأسس التي تم في ضوئها بناء وحدتين من المنهج المقترن للرياضيات في ضوء ما بعد الحادثة وهما: وحدة "أطلق العنان لمخيلاتك" للصف الأول الإعدادي ووحدة "تعرف على بيئتك" للصف الثاني الإعدادي، ثم تم بناء استماراة مقابلة شخصية لقياس الميل نحو الرياضيات وكذلك اختبارين للمفاهيم الرياضية أحدهما للصف الأول الإعدادي والأخر للصف الثاني الإعدادي، وتم تطبيق أدوات البحث على مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الإعدادي والصف الثاني الإعدادي قبل وبعد تجريب الوحدات المقترنة.

هذا وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج لعل أهمها:

- أن المنهج المقترن له تأثير كبير على تتميم المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- أن المنهج المقترن له تأثير كبير على تتميم المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ويقترح الباحث إجراء العديد من الدراسات حول مناهج ما بعد الحادثة، في مراحل تعليمية مختلفة، تقوم على التكامل بين المجالات المختلفة، والتطبيقات الحياتية، والمشروعات والذكاءات المتعددة.

**الكلمات المفتاحية:**

- ١ - ما بعد الحادثة.
- ٢ - منهج ما بعد الحادثة.
- ٣ - المفاهيم الرياضية.
- ٤ - الميل.

## **Abstract**

**Researcher:** Mahmoud Youssef Mahmoud Mohamed

**Research Title:** A Suggested Curriculum in Mathematics for the Preparatory Stage in the Light of Postmodernism and its Effectiveness in Developing Mathematical Concepts and Interests Towards Mathematics

**Specialization:** Curricula and instruction of mathematics.

The research aimed at suggesting a mathematics curriculum for the preparatory stage in the light of postmodernism to development the mathematical concepts and interest towards mathematics for preparatory stage pupils. In order to achieve this goal the researcher had done a theoretical study that included postmodernism, mathematical concepts and interests then had built the two suggested units of the mathematical curriculum in the light of postmodernism: The first unit "unleash your imagination" for the first-grade preparatory and the second unit "Know your environment " for the second-grade preparatory, then items for personal interview form to measure the interest towards mathematics as well as two tests for mathematical concepts, one of them for the first-grade preparatory and the other one for the second-grade preparatory. The research tools were applied to two groups of the first-grade and the second-grade preparatory pupils before and after experiment the suggested units.

The research reached many findings, the most important of which are:

- The suggested curriculum has high effectiveness on the development of mathematical concepts and the interest towards mathematics for the first-grade preparatory.
- The suggested curriculum has high effectiveness on the development of mathematical concepts and interest towards mathematics for the second-grade preparatory.

The research suggests many studies in postmodernism curricula to be carried out at different educational stages based on integration of different fields, life applications, projects and multiple intelligences.

### **Key Words:**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1- postmodernism.         | 2- postmodernism curricula. |
| 3- mathematical concepts. | 4- interest.                |

## قائمة المحتويات

### الصفحة

أ	..... الغلاف .....
ب	..... صفحة العنوان .....
ج	..... الرسالة؛ موافقات وإجراءات .....
د	..... شكر وتقدير .....
و	..... مستخلص .....
ز	..... Abstract .....
ح	..... قائمة المحتويات .....

### الفصل الأول: الإطار العام للبحث ١١ - ١

٢	..... مقدمة: .....
٥	..... الإحساس بالمشكلة: .....
٦	..... مشكلة البحث: .....
٧	..... أسئلة البحث: .....
٧	..... فروض البحث: .....
٨	..... أهداف البحث: .....
٨	..... أهمية البحث: .....
٩	..... حدود البحث: .....
٩	..... إجراءات البحث: .....
١٠	..... مصطلحات البحث: .....

### الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث ما بعد الحداثة والمفاهيم الرياضية والميول ٤٤ - ١٢

١٣	..... المحور الأول: ما بعد الحداثة Postmodernism .....
١٣	..... أوّلاً: الحداثة: المصطلح والملامح .....
١٤	..... ثانياً: نقد الحداثة .....
١٥	..... ثالثاً: نبذة تاريخية عن ما بعد الحداثة .....
١٦	..... رابعاً: مبادى ما بعد الحداثة .....
١٧	..... خامساً: مصطلح ما بعد الحداثة .....
١٨	..... سادساً: ما بعد الحداثة والتعليم .....
٢٣	..... سابعاً: تطبيق مناهج ما بعد الحداثة في الفصول الدراسية .....
٢٤	..... ثامناً: تأثير التعقد ومنهجيته على مناهج التعليم .....
٢٥	..... تاسعاً: ما بعد الحداثة والرياضيات .....

٢٥	عاشرًا: بعض الجوانب السلبية ل التربية ما بعد الحادثة.....
٢٦	حادي عشر: نموذج دول Doll's model لمنهج ما بعد الحادثة.....
٢٩	ثاني عشر: مميزات نموذج دول Doll's mode
٣٠	ثالث عشر: النقد الموجه لنموذج دول Doll's model
٣٠	رابع عشر: دراسات تناولت ما بعد الحادثة .....
٣٤	المحور الثاني: المفاهيم الرياضية .....
٣٤	أولاً: تعريف المفهوم.....
٣٤	ثانياً: استخدامات المفاهيم .....
٣٥	ثالثاً: أنواع المفاهيم الرياضية.....
٣٥	رابعاً: تعليم المفاهيم .....
٣٦	خامسًا: أهمية تعلم المفاهيم .....
٣٧	سادسًا: تقويم المفاهيم الرياضية .....
٣٨	سابعاً: ما بعد الحادثة والمفاهيم الرياضية .....
٣٨	ثامنًا: دراسات تناولت المفاهيم الرياضية .....
٤٠	المحور الثالث: الميلو Interests
٤٠	أولاً: تعريف الميلو.....
٤١	ثانياً: الخلط بين الميلو والاتجاهات.....
٤٢	ثالثاً: أدوات قياس وتقويم ميلو الطالب في الصف الدراسي.....
٤٢	رابعاً: دراسات تناولت الميلو .....
٦٨ – ٤٥	<b>الفصل الثالث: المنهج المقترن</b>

٤٦	أولاً: أسس بناء المنهج المقترن في ضوء ما بعد الحادثة.....
٤٦	(١) التعليم والتعلم في عصر ما بعد الحادثة.....
٤٨	(٢) التطورات العلمية المعاصرة.....
٥٠	(٣) التوجهات الحديثة في بناء المناهج المعاصرة .....
٥٢	(٤) النظرة النسقية للمنهج .....
٥٣	(٥) نموذج أساسي مقترن للمنهج والتحول في الأنماذج الأساسية للرياضيات .....
٥٧	ثانياً: وضع التصور العام لمنهج الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحادثة.....
٥٧	(١) تحديد أهداف المنهج: .....
٥٩	(٢) وضع إطار عام لمحفوظات المنهج المقترن للمرحلة الإعدادية: .....
٦٢	(٣) الوسائل التعليمية: .....
٦٣	(٤) الأنشطة التعليمية: .....
٦٣	(٥) أساليب التقويم: .....
٦٤	ثالثاً: بناء وحدتين من المنهج المقترن .....

٦٤	.....	(١) أهداف الوحدتين:.....
٦٦	.....	(٢) الدروس الخاصة بالوحدتين:.....
٦٧	.....	(٣) الوسائط التعليمية:.....
٦٨	.....	(٤) الأنشطة التعليمية:.....
٦٨	.....	(٥) أساليب التقويم:.....

#### الفصل الرابع: الإطار التجريبي للبحث

٧٠	.....	أولاً: إعداد استمارة المقابلة الشخصية؛ لقياس ميول التلاميذ نحو الرياضيات.....
٧١	.....	(١) أهداف المقابلة الشخصية:.....
٧٢	.....	(٢) تحديد أسئلة المقابلة الشخصية:.....
٧٥	.....	ثانياً: إعداد اختباري المفاهيم الرياضية في الوحدتين .....
٧٥	.....	(١) هدف الاختبار:.....
٧٥	.....	(٢) صياغة أسئلة الاختبار:.....
٧٥	.....	(٣) طريقة تصحيح الاختبار:.....
٧٦	.....	ثالثاً: مجموعة البحث:.....
٧٦	.....	رابعاً: التطبيق القبلي لاختباري المفاهيم الرياضية واستمارة قياس الميل نحو الرياضيات:....
٧٧	.....	خامساً: التجريب البنائي للوحدات المقترحة:.....
٧٨	.....	سادساً: ملاحظات وانطباعات أثناء تجرب وحدات المنهج المقترح:.....
٧٨	.....	(١) ملاحظات قبل البدء في تجرب وحدات المنهج المقترح:.....
٧٩	.....	(٢) ملاحظات أثناء تجرب وحدات المنهج المقترح:.....
٧٩	.....	(٣) بعض الصعوبات أثناء تجرب تجربة البحث: .....
٨٠	.....	سابعاً: بعض دراسات الحالة التي تم معايشتها أثناء التجربة:.....
٨٢	.....	ثامناً: التطبيق البعدى لاختباري المفاهيم واستمارة قياس الميل نحو الرياضيات: .....

#### الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترنات

٨٤	.....	أولاً: تحليل وتفسير نتائج المقابلة الشخصية القبلية والبعدية للصف الأول الإعدادي .....
٨٤	.....	(١) التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي:.....
٨٥	.....	(٢) الوصف الكمي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل قسم على حدة. ....
٨٧	.....	(٣) الوصف الكمي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل سؤال على حدة.....
٩٢	.....	(٤) التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي: .....
٩٢	.....	(٥) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل قسم على حدة .....

(٦) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل سؤال على حدة:.....	٩٤
ثانياً: مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدى للمقابلة الشخصية للصف الأول الإعدادي .....	٩٨
ثالثاً: تحليل وتفسير نتائج التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الأول الإعدادي:.....	١٠٠
رابعاً: تحليل وتفسير نتائج المقابلة الشخصية القبلية والبعدية للصف الثاني الإعدادي .....	١٠٢
(١) التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي:.....	١٠٢
(٢) الوصف الكمي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل قسم على حدة.....	١٠٣
(٣) الوصف الكمي والكيفي لنتائج التطبيق القبلي للم مقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل سؤال على حدة:.....	١٠٤
(٤) التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي:.....	١٠٨
(٥) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل قسم على حدة.....	١٠٩
(٦) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل سؤال على حدة:.....	١١١
خامساً: مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدى للمقابلة الشخصية للصف الثاني الإعدادي .....	١١٤
سادساً: تحليل ووصف وتفسير نتائج التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الثاني الإعدادي.....	١١٦
سابعاً: تلخيص نتائج البحث.....	١١٧
ثامناً: الإجابة عن تساؤلات البحث.....	١١٨
تاسعاً: التحقق من صحة الفروض.....	١١٨
عاشرأ: توصيات البحث.....	١١٩
حادي عشر: دراسات وبحوث مستقبلية مقترحه.....	١١٩
<b>ملخص البحث باللغة العربية.....</b>	١٢٨ - ١٢١
<b>المراجع العربية.....</b>	١٣٠
<b>المراجع الأجنبية.....</b>	١٣٤
<b>موقع وصفحات الانترنت .....</b>	١٣٥
<b>ملاحق البحث .....</b>	٢٢٧ - ١٣٧
<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....</b>	١-٧

## قائمة الجداول

٦٧	(١) الدروس الخاصة بكل وحدة.....
٨٦	(٢) النسب المئوية لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.....
٩٤	(٣) النسب المئوية لنتائج التطبيق البعدى للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.....
٩٩	(٤) مقارنة النسب المئوية لاستجابات التأييد والرفض للطلابين القبلي والبعدى للمقابلة الشخصية للصف الأول الإعدادي.....
١٠١	(٥) دلالة متوسط الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الأول الإعدادي ومقدار حجم الآخر.....
١٠١	(٦) مستويات حجم التأثير بالنسبة لمقياس $d, \eta^2$ .....
١٠٤	(٧) النسب المئوية لنتائج التطبيق القبلي للم مقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.....
١١٠	(٨) النسب المئوية لنتائج التطبيق البعدى للم مقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.....
١١٥	(٩) مقارنة النسب المئوية لاستجابات التأييد والرفض للطلابين القبلي والبعدى للمقابلة الشخصية للصف الثاني الإعدادي.....
١١٧	(١٠) دلالة متوسط الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الثاني الإعدادي ومقدار حجم الآخر.....

## قائمة الملحق

١٣٨	(١) قائمة بأسماء السادة المستشارين .....
١٤٠	(٢) الوحدات المقترحة من منهج الرياضيات في ضوء ما بعد الحادثة.....
١٨٨	(٣) الصورة النهائية لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الأول الإعدادي .....
١٩٣	(٤) الصورة النهائية لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الثاني الإعدادي.....
٢٠٠	(٥) الصورة النهائية لاستمارة المقابلة الشخصية لقياس الميل نحو الرياضيات.....
٢٠٥	(٦) الوصف الكيفي لاستجابات تلاميذ الصف الأول الإعدادي على أسئلة المقابلة الشخصية ..
٢١٩	(٧) الوصف الكيفي لاستجابات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي على أسئلة المقابلة الشخصية ..