



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## منهج مقترح في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحداثة وفاعليته في تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

محمود يوسف محمود محمد

معلم أول رياضيات - إدارة الشروق التعليمية - محافظة القاهرة

إشراف

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فايز مراد مينا

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## "صفحة العنوان"

اسم الباحث/ محمود يوسف محمود محمد.

عنوان الرسالة: "منهج مقترح في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد  
الحدثة وفاعليته في تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات".

الدرجة العلمية: دكتور الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

التخصص: مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٥ م.

سنة المنح: ٢٠٢١ م.



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## "رسالة دكتوراة"

اسم الباحث/ محمود يوسف محمود محمد

عنوان الرسالة/ "منهج مقترح في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد  
الحدثة وفاعليته في تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات".  
الدرجة العلمية/ دكتور الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق وتدریس).

## لجنة الإشراف

١ - أ. د فايز مراد مينا.

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ. د عزة محمد عبد السميع.

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٥ / ٧ / ٢٠٢١ م.

## الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١ م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة:

/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠٢١ م

## شكر وتقدير

أحمدُ الله رب العالمين على ما أنعم به عليّ من نعم تُعد ولا تُحصى، وعلى توفيقه لي في إتمام هذا البحث، ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والعرفان لأساتذتي الذين تتلمذت على يديهم وانتفعت بعلمهم.

ويطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير، لأستاذي: الأستاذ الدكتور/ فايز مراد مينا، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة عين شمس، صاحب الفكر الإبداعي المستنير، وعلم من أعلام تعليم الرياضيات عربياً ودولياً، على ما قدمه من عون صادق، وعلى نقده البناء، ووقته الثمين، والجهد الذي بذله في قراءة وتدقيق البحث، منذ أن كان فكرة حتى وصل لصورته النهائية، مع خالص تمنياتي بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة/ عزة محمد عبد السميع، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة عين شمس، فهي على الجانب الإنساني تفوقت بأخلاقها الراقية، كما كانت دائمة التشجيع للباحث خلال فترة البحث، وقد كانت ملاحظاتها بناءة، أثرت البحث أيما إثراء، فلها مني خالص الشكر والتقدير ودوام الصحة والسعادة.

وإنه لشرف للباحث وإضافة وقيمة للبحث أن يتفضل الأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتي، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة عين شمس، بالموافقة على مناقشة هذا البحث، فله مني خالص الشكر والتقدير، سائلاً المولى عزّ وجل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أود أن أشكر الأستاذ الدكتور/ وائل عبدالله محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، على موافقته بمناقشة هذا البحث، وأشكره على قراءته المتأنية لأدوات البحث، وملاحظاته التي قدمها للباحث، خالص الشكر والتقدير، مع تمنياتي بدوام الصحة والعافية.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور/ عصام وصفي روفائيل، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة حلوان، والأستاذ الدكتور/ محمد سيد أحمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد، كلية التربية جامعة عين شمس، على وقتهم، وجهدهما في قراءة أدوات البحث، وما قدماه من ملاحظات بناءة، فلهما مني خالص الشكر والتقدير.

وأود أن أشكر أسرة مدرسة طبري بدر المتكاملة، بإدارة الشروق التعليمية، محافظة القاهرة، ومديرة المدرسة، الأستاذة/ عزة عبد الفتاح الحصري، على تيسير إجراءات تطبيق تجربة البحث، وتذليل العقبات والصعوبات أمام الباحث، فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

كما أخص بالشكر تلاميذي، مجموعة البحث، فقد استمتعت معهم بتطبيق تجربة البحث، وتعلمت منهم، واكتشفت فيهم طاقة وحماسة للبحث والتعلم، فلهم مني خالص الشكر، متمنياً لهم مستقبل مشرق.

كما أتقدم بأسمى معاني الحب والعرفان إلى والداي، أبي الذي تمنيت أن يكون بيننا اليوم ليرى ثمرة تربيته، لكنى دائماً أذكر كلماته التي كان يحثني فيها على الاجتهاد والتفوق، فكانت دافعاً لي على المضي قدماً، وأمي التي أكملت المسيرة وكانت دائماً التشجيع، ولم تدخر جهداً في سبيل سعادتنا، فأسال الله أن يديم عليها الصحة والعافية.

واتقدم بأسمى معاني الحب والعرفان إلى زوجتي الحبيبة/ هبة، وابنتي العزيزة الغالية/ لارا وأشكرهما على تحملهما فترة انشغالي متمنياً لهم السعادة.

كما أتقدم بخالص الشكر لإخوتي محمد و عبدالله متمنياً لهم التوفيق في حياتهما.

وأخيراً وليس آخراً أشكر كل من قدم لي مساعدة أو كلمة استحسان وتشجيع.

والله المستعان.

الباحث



## مستخلص

اسم الباحث: محمود يوسف محمود محمد.

عنوان الرسالة: منهج مقترح في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحداثة وفاعليته في تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات.

التخصص: مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

هدف الباحث إلى اقتراح منهج في الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحداثة ودراسة أثر ذلك على تنمية المفاهيم الرياضية، والميل نحو الرياضيات، لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي والصف الثاني الإعدادي، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسة نظرية شملت ما بعد الحداثة والمفاهيم الرياضية والميول، ثم حدد الباحث الأسس التي تم في ضوءها بناء وحدتين من المنهج المقترح للرياضيات في ضوء ما بعد الحداثة وهما: وحدة "أطلق العنان لمخيلتك" للصف الأول الإعدادي ووحدة "تعرف على بيئتك" للصف الثاني الإعدادي، ثم تم بناء استمارة مقابلة شخصية لقياس الميل نحو الرياضيات وكذلك اختبارين للمفاهيم الرياضية أحدهما للصف الأول الإعدادي والآخر للصف الثاني الإعدادي، وتم تطبيق أدوات البحث على مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الإعدادي والصف الثاني الإعدادي قبل وبعد تجريب الوحدات المقترحة.

هذا وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج لعل أهمها:

- أن المنهج المقترح له تأثير كبير على تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- أن المنهج المقترح له تأثير كبير على تنمية المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ويقترح الباحث إجراء العديد من الدراسات حول مناهج ما بعد الحداثة، في مراحل تعليمية مختلفة، تقوم على التكامل بين المجالات المختلفة، والتطبيقات الحياتية، والمشروعات والذكاءات المتعددة.

## الكلمات المفتاحية:

- ١ - ما بعد الحداثة.
- ٢ - منهج ما بعد الحداثة.
- ٣ - المفاهيم الرياضية.
- ٤ - الميل.

## **Abstract**

**Researcher:** Mahmoud Youssef Mahmoud Mohamed

**Research Title:** A Suggested Curriculum in Mathematics for the Preparatory Stage in the Light of Postmodernism and its Effectiveness in Developing Mathematical Concepts and Interests Towards Mathematics

**Specialization:** Curricula and instruction of mathematics.

The research aimed at suggesting a mathematics curriculum for the preparatory stage in the light of postmodernism to development the mathematical concepts and interest towards mathematics for preparatory stage pupils. In order to achieve this goal the researcher had done a theoretical study that included postmodernism, mathematical concepts and interests then had built the two suggested units of the mathematical curriculum in the light of postmodernism: The first unit "unleash your imagination" for the first-grade preparatory and the second unit "Know your environment " for the second-grade preparatory, then items for personal interview form to measure the interest towards mathematics as well as two tests for mathematical concepts, one of them for the first-grade preparatory and the other one for the second-grade preparatory. The research tools were applied to two groups of the first-grade and the second-grade preparatory pupils before and after experiment the suggested units.

The research reached many findings, the most important of which are:

- The suggested curriculum has high effectiveness on the development of mathematical concepts and the interest towards mathematics for the first-grade preparatory.
- The suggested curriculum has high effectiveness on the development of mathematical concepts and interest towards mathematics for the second-grade preparatory.

The research suggests many studies in postmodernism curricula to be carried out at different educational stages based on integration of different fields, life applications, projects and multiple intelligences.

### **Key Words:**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1- postmodernism.         | 2- postmodernism curricula. |
| 3- mathematical concepts. | 4- interest.                |

## قائمة المحتويات

### الصفحة

أ	الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	الرسالة؛ موافقات وإجراءات
د	شكر وتقدير
و	مستخلص
ز	Abstract
ح	قائمة المحتويات

### ١ - ١١ الفصل الأول: الإطار العام للبحث

٢	مقدمة:
٥	الإحساس بالمشكلة:
٦	مشكلة البحث:
٧	أسئلة البحث:
٧	فروض البحث:
٨	أهداف البحث:
٨	أهمية البحث:
٩	حدود البحث:
٩	إجراءات البحث:
١٠	مصطلحات البحث:

### ١٢ - ٤٤ الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث ما بعد الحداثة والمفاهيم الرياضية والميول

١٣	المحور الأول: ما بعد الحداثة Postmodernism
١٣	أولاً: الحداثة: المصطلح والملاحم
١٤	ثانياً: نقد الحداثة
١٥	ثالثاً: نبذة تاريخية عن ما بعد الحداثة
١٦	رابعاً: مبادئ ما بعد الحداثة
١٧	خامساً: مصطلح ما بعد الحداثة
١٨	سادساً: ما بعد الحداثة والتعليم
٢٣	سابعاً: تطبيق مناهج ما بعد الحداثة في الفصول الدراسية
٢٤	ثامناً: تأثير التعقد ومنهجيته على مناهج التعليم
٢٥	تاسعاً: ما بعد الحداثة والرياضيات

عاشراً: بعض الجوانب السلبية لتربية ما بعد الحادثة.	٢٥
حادي عشر: نموذج دول Doll's model لمنهج ما بعد الحادثة.	٢٦
ثاني عشر: مميزات نموذج دول Doll's mode	٢٩
ثالث عشر: النقد الموجه لنموذج دول Doll's model	٣٠
رابع عشر: دراسات تناولت ما بعد الحادثة	٣٠
المحور الثاني: المفاهيم الرياضية	٣٤
أولاً: تعريف المفهوم.	٣٤
ثانياً: استخدامات المفاهيم	٣٤
ثالثاً: أنواع المفاهيم الرياضية.	٣٥
رابعاً: تعليم المفاهيم	٣٥
خامساً: أهمية تعلم المفاهيم	٣٦
سادساً: تقويم المفاهيم الرياضية	٣٧
سابعاً: ما بعد الحادثة والمفاهيم الرياضية.	٣٨
ثامناً: دراسات تناولت المفاهيم الرياضية	٣٨
المحور الثالث: الميول Interests	٤٠
أولاً: تعريف الميول.	٤٠
ثانياً: الخلط بين الميول والاتجاهات.	٤١
ثالثاً: أدوات قياس وتقويم ميول الطلاب في الصف الدراسي.	٤٢
رابعاً: دراسات تناولت الميول	٤٢

٤٥ — ٦٨

### الفصل الثالث: المنهج المقترح

أولاً: أسس بناء المنهج المقترح في ضوء ما بعد الحادثة.	٤٦
(١) التعليم والتعلم في عصر ما بعد الحادثة.	٤٦
(٢) التطورات العلمية المعاصرة.	٤٨
(٣) التوجهات الحديثة في بناء المناهج المعاصرة	٥٠
(٤) النظرة النسقية للمنهج	٥٢
(٥) أنموذج أساسي مقترح للمنهج والتحول في الأنموذج الأساسي للرياضيات	٥٣
ثانياً: وضع التصور العام لمنهج الرياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد الحادثة.	٥٧
(١) تحديد أهداف المنهج:	٥٧
(٢) وضع إطار عام لمحتوى منهج الرياضيات المقترح للمرحلة الإعدادية:	٥٩
(٣) الوسائط التعليمية:	٦٢
(٤) الأنشطة التعليمية:	٦٣
(٥) أساليب التقويم:	٦٣
ثالثاً: بناء وحدتين من المنهج المقترح	٦٤

٦٤	(١) أهداف الوجدتين: .....
٦٦	(٢) الدروس الخاصة بالوجدتين: .....
٦٧	(٣) الوسائط التعليمية: .....
٦٨	(٤) الأنشطة التعليمية: .....
٦٨	(٥) أساليب التقويم: .....

## ٨٢- ٦٩ الفصل الرابع: الإطار التجريبي للبحث

٧٠	أولاً: إعداد استمارة المقابلة الشخصية؛ لقياس ميول التلاميذ نحو الرياضيات. ....
٧١	(١) أهداف المقابلة الشخصية: .....
٧٢	(٢) تحديد أسئلة المقابلة الشخصية: .....
٧٥	ثانياً: إعداد اختباري المفاهيم الرياضية في الوجدتين .....
٧٥	(١) هدف الاختبار: .....
٧٥	(٢) صياغة أسئلة الاختبار: .....
٧٥	(٣) طريقة تصحيح الاختبار: .....
٧٦	ثالثاً: مجموعة البحث: .....
٧٦	رابعاً: التطبيق القبلي لاختباري المفاهيم الرياضية واستمارة قياس الميل نحو الرياضيات: ...
٧٧	خامساً: التجريب البنائي للوحدات المقترحة: .....
٧٨	سادساً: ملاحظات وانطباعات أثناء تجريب وحدات المنهج المقترح: .....
٧٨	(١) ملاحظات قبل البدء في تجريب وحدات المنهج المقترح: .....
٧٩	(٢) ملاحظات أثناء تجريب وحدات المنهج المقترح: .....
٧٩	(٣) بعض الصعوبات أثناء تجريب تجربة البحث: .....
٨٠	سابعاً: بعض دراسات الحالة التي تم معاشتها أثناء التجربة: .....
٨٢	ثامناً: التطبيق البعدي لاختباري المفاهيم واستمارة قياس الميل نحو الرياضيات: .....

## ١٢٠ - ٨٣ الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٨٤	أولاً: تحليل وتفسير نتائج المقابلة الشخصية القبليّة والبعديّة للصف الأول الإعدادي .....
٨٤	(١) التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي: .....
٨٥	(٢) الوصف الكمي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل قسم على حدة. ....
٨٧	(٣) الوصف الكمي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل سؤال على حدة. ....
٩٢	(٤) التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي: .....
٩٢	(٥) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل قسم على حدة. ....

٩٤	(٦) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لكل سؤال على حدة: .....
٩٨	ثانيًا: مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدي للمقابلة الشخصية للصف الأول الإعدادي .....
١٠٠	ثالثًا: تحليل وتفسير نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الأول الإعدادي: .....
١٠٢	رابعًا: تحليل وتفسير نتائج المقابلة الشخصية القبلي والبعدي للصف الثاني الإعدادي .....
١٠٢	(١) التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي: .....
١٠٣	(٢) الوصف الكمي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل قسم على حدة: .....
١٠٤	(٣) الوصف الكمي والكيفي لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل سؤال على حدة: .....
١٠٨	(٤) التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي: .....
١٠٩	(٥) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل قسم على حدة: .....
١١١	(٦) الوصف الكمي لنتائج التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل سؤال على حدة: .....
١١٤	خامسًا: مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدي للمقابلة الشخصية للصف الثاني الإعدادي ...
١١٦	سادسًا: تحليل ووصف وتفسير نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الثاني الإعدادي: .....
١١٧	سابعًا: تلخيص نتائج البحث: .....
١١٨	ثامنًا: الإجابة عن تساؤلات البحث: .....
١١٨	تاسعًا: التحقق من صحة الفروض: .....
١١٩	عاشرًا: توصيات البحث: .....
١١٩	حادي عشر: دراسات وبحوث مستقبلية مقترحة: .....
١٢١ - ١٢٨	ملخص البحث باللغة العربية: .....
١٣٠	المراجع العربية: .....
١٣٤	المراجع الأجنبية: .....
١٣٥	مواقع وصفحات الإنترنت: .....
١٣٧ - ٢٢٧	ملاحق البحث: .....
1-7	ملخص البحث باللغة الإنجليزية: .....

## قائمة الجداول

٦٧	(١) الدروس الخاصة بكل وحدة.....
٨٦	(٢) النسب المئوية لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.....
٩٤	(٣) النسب المئوية لنتائج التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.....
٩٩	(٤) مقارنة النسب المئوية لاستجابات التأييد والرفض للتلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمقابلة الشخصية للصف الأول الإعدادي.....
١٠١	(٥) دلالة متوسط الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الأول الإعدادي ومقدار حجم الأثر.....
١٠١	(٦) مستويات حجم التأثير بالنسبة لمقياس $d, \eta^2$ .....
١٠٤	(٧) النسب المئوية لنتائج التطبيق القبلي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.....
١١٠	(٨) النسب المئوية لنتائج التطبيق البعدي للمقابلة الشخصية على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.....
١١٥	(٩) مقارنة النسب المئوية لاستجابات التأييد والرفض للتلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمقابلة الشخصية للصف الثاني الإعدادي.....
١١٧	(١٠) دلالة متوسط الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الثاني الإعدادي ومقدار حجم الأثر.....

## قائمة الملاحق

١٣٨	(١) قائمة بأسماء السادة المستشارين.....
١٤٠	(٢) الوحدات المقترحة من منهج الرياضيات في ضوء ما بعد الحداثة.....
١٨٨	(٣) الصورة النهائية لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الأول الإعدادي.....
١٩٣	(٤) الصورة النهائية لاختبار المفاهيم الرياضية للصف الثاني الإعدادي.....
٢٠٠	(٥) الصورة النهائية لاستمارة المقابلة الشخصية لقياس الميل نحو الرياضيات.....
٢٠٥	(٦) الوصف الكيفي لاستجابات تلاميذ الصف الأول الإعدادي على أسئلة المقابلة الشخصية.....
٢١٩	(٧) الوصف الكيفي لاستجابات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي على أسئلة المقابلة الشخصية.....