



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم التربية الخاصة



فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لتحسين مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص دقيق(اضطراب طيف التوحد)

إعداد

هبه أحمد صالح سرور

إشراف

الدكتور

عمرو رمضان عطايا
مدرس علم النفس الإرشادي كلية
الدراسات العليا للتربية – جامعة
القاهرة

الدكتور

زينب علي محمد
أستاذ دراسات الطفولة
المساعد – كلية الدراسات
العليا للتربية - جامعة القاهرة

٢٠٢١/٥١٤٤٢



قسم الخريجين



قرار لجنة الحكم والمناقشة

اسم الباحثة: هبه أحمد صالح سرور

الدرجة : الماجستير في التربية.

التخصص: تربية خاصة.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١٦١٥

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لتحسين مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

م	الأسم	الوظيفة	عضوية اللجنة
١	أ.د.إيهاب محمود طلبة	أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية ووكيل الكلية ورئيس قسم العلوم الأساسية الأسبق بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.	رئيساً ومناقشاً
٢	أ.م.د. زينب علي محمد	أستاذ دراسات الطفولة المبكرة- بكلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة.	مناقشياً وعضواً
٣	أ.م.د.أمين سالم عبدالله	أستاذ التربية الخاصة المساعد وقائم بأعمال مجلس قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.	مناقشياً وعضواً

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية بمقر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والتي استمرت من الساعة (١١) ظهراً إلى الساعة (٢) مساءً منح الباحثة/ هبه أحمد صالح سرور درجة الماجستير في التربية تخصص تربية خاصة بتقدير ممتاز.

قسم الخريجين



الجنسية : مصرية

القاهرة

الاسم : هبه أحمد صالح سرور

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٣١٦١٨

الدرجة : ماجستير في التربية

التخصص: تربية خاصة

المشرفون :

أ.م.د. زينب علي محمد: أستاذ دراسات الطفولة المبكرة - كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

د. عمرو رمضان عطايا: مدرس علم النفس الإرشادي- كلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لتحسين مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

مستخلص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لتحسين مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. وتكونت العينة من (٧) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد. أستخدمت الباحثة مقياس ستانفورد بينيه النسخة الخامسة (تعريب وتقنين الدكتور صفوت فرج ٢٠١١)، ومقاييس تقييم اضطراب طيف التوحد في مرحلة الطفولة (تعريب بهاء الدين جلال ٢٠١٥)، وبطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي (إعداد الباحثة)، والبرنامج التدريبي لتحسين مهارات التخطيط الحركي القائم على التكامل الحسي (إعداد الباحثة). توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات (التصور الحركي، التنظيم الحركي، التنفيذ الحركي، مجموع مهارات التخطيط الحركي) لأطفال المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدى والتابعى في مهارات (التصور الحركي، التنظيم الحركي، التنفيذ الحركي، الدرجة الكلية لمهارات التخطيط الحركي) لأطفال المجموعة التجريبية.

الكلمات الدالة: الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد- مهارات التخطيط الحركي- التكامل الحسي.



Name : Heba Ahmed Saleh Sorour

Nationality: Egyptian

Date and place of birth: 8 / 6 / 1983 Cairo

Degree: Master



Specialization: Special Education

Supervisor(s) :Dr. Zinab Ali Mohamed- Assistant Professor of Child

Education- Faculty of Graduate Studies for Education- Cairo University .

Dr. Amr Ramadan Ataya- lecture of Counseling Psychology - Faculty of Graduate Studies for Education- Cairo University.

Title of thesis: The Effectiveness of Program Based on Sensory Integration to Improve Praxis Skills in Children with Autism Spectrum Disorder.

Abstract :The present study aimed to identify the effectiveness of a program based on Sensory Integration; to improve praxis skills of children with Autism Spectrum Disorder.The study sample consists of(7)children with Autism Spectrum Disorder.The researcher used the following tools of study: Stanford-Binet Intelligence Scales,Fifth Edition(Translated by:Safwat Farag, 2011); Childhood Autism Rating Scale CARS-2(Translated by:Bahaa El-Din Jalal);observation card for praxis skills(prepared by the researcher); Program Based on Sensory Integration(prepared by the researcher).The study findings showed a statistically significant difference at(0.05)between the pre-and post-measurement of the members of the experimental group in the ideation, organization, execution skills,Total degree of Praxis Skills In favor of the post measurement.The findings also showed no statistically significant difference at (0.05) between the Total score of Praxis Skills and its sub-components to the members of the experimental group.

Key words: Children with Autism Spectrum Disorder- Praxis Skills -Sensory Integration.

نموذج رقم : AERG0F130114

إصدار رقم (٣) / ٢٨ / ٢٠١٩

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ^(١)).

الحمد لله، أحمده حمد الشاكرين، والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، فإنني أسجد لله سبحانه وتعالى شاكراً توفيقه وعونه لي على إتمام هذا البحث، داعية الله أن يوفقني إلى خير ما يحبه ويرضاه، راجية منه سبحانه المزيد من العلم والمعرفة، سائلة إياه عز وجل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

وأقداء بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: « لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ»^(٢) فإنني أنقدم بخالص وأسمى آيات الشكر والتقدير **للكتورة/ زينب علي محمد**، - أستاذ دراسات الطفولة المبكرة، بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، والتي شرفت بإشرافها، وانقعت بما خصتي به من توجيهات ونصائح خلال فترة إعداد الرسالة، وفي الحقيقة تعجز الكلمات وتضيع العبارات عند وصفها ومنحها ما تستحق من تقدير واحترام، ولا أملك سوى العرفان بالجميل وبفضلها العظيم بعد الله سبحانه وتعالى، الأمر الذي شرفني باكتساب العديد من صفات البحث العلمي التي كانت عوناً لي في إتمام هذا البحث العلمي، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى **الدكتور/ عمرو عطايا رمضان** - مدرس علم النفس الإرشادي بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة لما بذله معي من جهد وتوجيه ونصح، وأدعوه الله له بتمام الصحة والعافية.

كما أنقدم بالشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ إبتساج محمود طلبة** - أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية ووكيل الكلية ورئيس قسم العلوم الأساسية الأسبق بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة لأبنهل من علمها وأتعلم من توجيهاتها، وإنني أدعوه الله أن يمتعها بدوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى **الدكتور/ أيمن سالم عبد الله** - أستاذ التربية الخاصة المساعد وقائم بأعمال مجلس قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة. لتقضله بقبول مناقشة رسالتي رغم عظم مسؤولياته، فشرف لي وجود سيادته مناقشاً لرسالتي، فهو مثال للتواضع والأخلاق، وأدعوه الله له أن يجزيه عنى وعن طلاب قسم التربية الخاصة خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر والإمتنان إلى الدكتورة/ بوسى حنفى محمود استشاري العلاج الطبيعي والوظيفي للأطفال ورئيس وحدة العلاج الوظيفي والتكامل الحسي بالقصر العيني؛ لما قدمته لى من توجيهات بناءه وتسهيلات في تطبيق هذه الدراسة.

كما أتوجه باسمى آيات الحب والشكر والعرفان بالجميل إلى كل من لهم الفضل بعد الله سبحانه وتعالى على إنجاز هذا العمل وخاص بالذكر أسرتي وعائلتي وأصدقائي ولكل من قدم الدعم المعنوي لمساعدتى على تكملة البحث العلمي.

ولا أستطيع أن أنسى ذكر عمى الحبيب **جمال سرور** رحمه الله بقدر اشتياقي له وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته، ورفع به درجاته ورزقه بها منزلة الشهداء والصديقين. وختاماً أسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وما كان به من توفيق فذلك فضل الله يؤتى به من يشاء، وما كان به من تقصير فذلك من نفسي ، والكمال لله وحده.

الباحثة

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	قرار لجنة الحكم والمناقشة
ج	المستخلص
د	Abstract
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات.
يـ	قائمة الجداول.
كـ	قائمة الأشكال.
لـ	قائمة الملاحق.
٩-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	المصطلحات الإجرائية للدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٨٣-١١	الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات السابقة وفرضيات الدراسة
١٢	المحور الأول: اضطراب طيف التوحد
١٤	أولاً: مفهوم اضطراب طيف التوحد.
١٧	ثانياً: الأسباب المفسرة لاضطراب طيف التوحد.
١٨	ثالثاً: خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٢٣	رابعاً: المحكماـت التشخيصية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تبعاً لـ DSM-5 .

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
٢٧	خامساً: الأدوات المستخدمة في تشخيص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٢٨	سادساً: برامج التدخل المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٣٢	المحور الثاني: التخطيط الحركي Praxis Skills
٣٢	أولاً: مفهوم التخطيط الحركي.
٣٤	ثانياً: أنواع التخطيط الحركي.
٣٧	ثالثاً: ضعف التخطيط الحركي.
٤٠	رابعاً: خصائص ذي اضطراب طيف التوحد وضعف التخطيط الحركي.
٤٤	خامساً: تأثير التخطيط الحركي على الأنظمة الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. أ- النظام اللمسي. ب- النظام الدهليزي. ت- نظام الإحساس بالعضلات والمفاصل.
٤٧	سادساً: الأدوات المستخدمة في تقييم التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٤٩	سابعاً: مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد: ١- التصور الحركي. ٢- التنظيم الحركي. ٣- التنفيذ الحركي.
٥٤	المحور الثالث: التكامل الحسي Sensory Integration
٥٥	أولاً: مفهوم التكامل الحسي.
٥٧	ثانياً: الأنظمة الحسية.
٥٩	ثالثاً: الأنظمة الخفية.

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
٦٤	رابعاً: كيف يحدث التكامل الحسي؟
٦٦	خامساً: اضطراب التكامل الحسي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٦٩	سادساً: تصنيفات اضطراب التكامل الحسي.
٧٣	سابعاً: تقييم اضطراب التكامل الحسي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٧٧	ثامناً: فنيات التكامل الحسي.
٧٩	تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة.
٨٣	فروض الدراسة.
١٠٨-٨٤	الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٥	أولاً : منهج الدراسة.
٨٦	ثانياً : عينة الدراسة.
٨٧	ثالثاً : أدوات الدراسة.
١٠٨	رابعاً : الأساليب الإحصائية.
١٢٢-١٠٩	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٠	أولاً : نتائج الدراسة.
١١٥	ثانياً : مناقشة نتائج الدراسة.
١٢٠	ثالثاً : توصيات وبحوث مقتربة.
١٢٣	المراجع.
١٣٩	ملحق الدراسة.
٢٢٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢٣٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	نتائج عينة الدراسة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - النسخة الخامسة (تعریب وتقنين الدكتور/ صفت فرج ٢٠١١).	٨٨
٢	نتائج عينة الدراسة على مقياس تقييم التوحد في مرحلة الطفولة (تعریب/ بهاء الدين جلال ٢٠١٥).	٨٨
٣	صدق الاتساق الداخلي لعبارات بطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	٩٠
٤	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد بطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي مع الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي.	٩١
٥	نسبة الاتفاق بين الممكين على محتوى أبعاد بطاقة التخطيط الحركي.	٩٢
٦	توزيع الدرجات على أبعاد بطاقة مهارات التخطيط الحركي.	٩٢
٧	اختبار مان ويتي لبيان الفروق بين متوسطات رتب درجات الإرياعي الأعلى والأدنى على بطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	٩٣
٨	تشبعات مفردات البعد الأول: مهارة التصور الحركي.	٩٤
٩	تشبعات مفردات البعد الثاني: مهارة التنظيم الحركي.	٩٥
١٠	تشبعات مفردات البعد الثالث: مهارة التنفيذ الحركي.	٩٦
١١	ثبات العبارات لأبعاد بطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.	٩٧
١٢	ثبات التجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	٩٧

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١٣	معاملات ثبات بطاقة الملاحظة بين المصححتين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان.	٩٨
١٤	بيان بجلسات البرنامج القائم على التكامل الحسي لتحسين مهارات التخطيط الحركي لذوي اضطراب طيف التوحد.	١٠٤
١٥	الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات (التصور الحركي، التنظيم الحركي، التنفيذ الحركي، مجموع مهارات التخطيط الحركي) بإستخدام (Wilcoxon Test).	١١١
١٦	الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتنباعى للمجموعة التجريبية في مهارات (التصور الحركي، التنظيم الحركي، التنفيذ الحركي، مجموع مهارات التخطيط الحركي) باستخدام (Wilcoxon Test).	١١٣

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
١	ارتباط النظام الذهليزي بالبصري.	٦١
٢	كيفية حدوث التكامل الحسي.	٦٤
٣	التصميم التجريبى للدراسة.	٨٥
٤	إجراءات تحديد عينة الدراسة.	٨٦
٥	الأعمدة البيانية لمتوسط درجات أطفال مجموعة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة التخطيط الحركي.	١١٢
٦	الأعمدة البيانية لمتوسط درجات أطفال مجموعة الدراسة في القياسين البعدى والتنباعى على بطاقة ملاحظة التخطيط الحركي.	١١٤

رابعاً: قائمة الملحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
١٤٠	بطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي الصورة المبدئية (إعداد الباحثة).	١
١٤٦	بطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي الصورة النهائية (إعداد الباحثة).	٢
١٥٣	جلسات البرنامج التدريبي القائم على التكامل الحسي لتحسين مهارات التخطيط الحركي.	٣
٢١١	نموذج استماراة تسجيل الجلسات.	٤
٢١٣	ملاحظات الباحثة على تحسن مهارات التخطيط الحركي لدى أطفال العينة.	٥
٢٢٣	قائمة بأسماء السادة الممكرين لبطاقة ملاحظة مهارات التخطيط الحركي.	٦