



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY

فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الطالبة

هدى عمر محمود أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة –

١٩٩٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة
فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى
الأطفال ذوي اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الطالبة

هدى عمر محمود أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ١٩٩٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - أ.د/مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/صفاء علي أحمد عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية

جامعة عين شمس

٣ - أ.د/محمد محمد فتح الله

أستاذ علم النفس التربوي – مركز الامتحانات والتقويم التربوي

٤ - د.د/محمد أحمد هيبه

أستاذ علم النفس التربوي المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الطالبة

هدى عمر محمود أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ١٩٩٦

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- أ.د/مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- أ.د./صفاء علي أحمد عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ

لَسْبَدَانِكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْعَظِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢

شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى، بفضله بدأت، وبفضله، أسير عليه توكلت وبه أستعين جل جلاله أشكره وأحمده على نعمه وكرمه وعظيم فضله الذي أنار لي طريق العلم وأعانني على أداء هذا الواجب ووفقتي لإتمام هذه الرسالة.

إِعترافًا بالفضل وإقرارًا بالجميل أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل ومعلمي الخلق الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس، والذي شُرفت بتكريمه بالإشراف على هذه الرسالة فكانت لإرشاداته العلمية ونصائحه البناءة ومواقفه الإنسانية وعلمه الفياض أبلغ الأثر في إنجاز هذا البحث .

كما أتوجه بكل معاني الحب والوفاء وأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ صفاء علي عفيفي - أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس، خالص تقديري لما قدمته لي من تشجيع وتوجيه حيث لم تتوان في تقديم النصيحة والمعلومة فأكرمتني بفيض علمها، وعظيم كرمها أدعو الله تعالى أن يجزيها عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتوجه بمزيد من الشكر والعرفان إلي السادة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة ؛ وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / محمد محمد فتح الله - أستاذ علم النفس التربوي المركز القومي للإمتحانات .

كما أتقدم بخالص شكري وإمتناني للأستاذ الدكتور / محمد أحمد هيبه - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس .

الباحثة،،،

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية الى التحقق من مدى فعالية برنامج تدخل مبكر لتنمية التوافق النفسي لدى الاطفال ذوى اضطراب التوحد . وبعد هذا التوافق وعلاقتة بمتغيرات موضوع الدراسة واعداد مقياس التوافق النفسي والتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي وابعاده وقد تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١٠٠) طفل من العاديين، (٢٠) طفل من ذوى اضطراب التوحد وتم نقسمهم الى (١٠) اطفال مجموع تجريبية، (١٠) اطفال مجموعة ضابطة واشتملت ادوات الدراسة على: مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس الذكاء (جود انف هاريس)، مقياس تشخيص التوحد (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس التوافق النفسي (إعداد/الباحثة)، برنامج تدخل مبكر (إعداد/الباحثة)، وتوصلت الدراسة الى هذه النتائج:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال الضابطة في القياس البعدي علي مقياس التوافق النفسي في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس التوافق النفسي في اتجاه القياس البعدي.

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس التوافق النفسي .

الكلمات المفتاحية:

Psychological Adjustment

التوافق النفسي

Early Intervantion

التدخل المبكر

Autism Spectrum

اضطراب التوحد

الملخص

تمهيد:

ظهر التوحد حديثاً في جميع انحاء العالم ومازال العلماء حائرون على فك غموض ذلك الاضطراب. إن أطفال التوحد يعانون من قصور شديد في التفاعل الاجتماعي وذلك يتمثل في نقص واضح في الوعي بوجود الآخرين وتجنب الاتصال وتجنب الاتصال بالعين ولا تعني لهم مشاعر السعادة و الحزن و الفرح اي شى فلا يقدموا ابتسامة اجتماعية للآخرين الا بعد فترة طويلة و تدريب طويل ، كما يعانون من عدم فهم القواعد السلوكية فالتعامل مع الآخرين ويعانون من عدم فهم القواعد السلوكية و يعانون من عدم فهم مشاعر الآخرين و يفضل الاطفال ذوي اضطراب التوحد بالتفاعل مع الاشياء الجامدة بدلا من التفاعل مع الاشخاص ويظهرون سلوك شاذ. (فهد بن حمد المغلوث ، ٢٠٠٦ : ٣٩)

ان الاطفال ذوي اضطراب التوحد يعانون من قصور وصعوبات في التكيف مع البيئة وتلك الصعوبات تؤدي الى حدوث صعوبة في عملية التواصل مع الآخرين.

(Park et al., 2011)

مشكلة الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الي التحقق من مدي فعاليه برنامج تدخل المبكر لتنمية التوافق النفسي لدي الاطفال اوي اضطراب التوحد وبعد هذا التوافق علاقته بمتغيرات الدراسة واعداد مقياس التوافق النفسي والتحقق من الخصائص السيكوماترية للمقياس واباعاده.

لذا تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من فعاليه البرنامج ومدي استمرار اثره بعد التطبيق و إعداد مقياس للتوافق النفسى و التحقق من الخصائص السيكوماترية له من صدق و ثبات

وتتبلور مشكلة الدراسة ف التساؤل التالي:

ما مدى فعالية برنامج تدخل مبكر ف تنمية التوافق النفسى لدى الاطفال ذوى اضطراب التوحد.

أهداف الدراسة:

إعداد برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسى لدى الاطفال ذوى اضطراب التوحد.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- إلقاء الضوء على فئة لم تتل حظها من البحث والدراسة .
- لفت الأنظار على أهمية التدخل المبكر فى المراحل العمرية الأولى للطفل حيث تكون اللبنة الأولى فى تشكيل بناء الطفل التوحدى
- تطوير الاتجاهات الإيجابية لتلك الفئة نحو البيئة مما يؤدى إلى التوافق النفسى .
- زيادة معدلات انتشار اضطراب التوحد يتطلب التعرف على كثير من المعلومات والحقائق عن أسباب معدلات الانتشار .

الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج مقترح لتنمية التوافق النفسى وفى حال التأكد من فاعليته يتم الاستفادة منه لمعلمى التوحد والمهتمين بالتربية الخاصة .
- تسهم الدراسة على حث الدولة على إنشاء مراكز التدخل المبكر ودعمها وتسيير الانتقال إليها.
- تقديم برامج تدخل مبكر لتلبية حاجة المعلمين وأسر الأطفال .
- كمرجع للمهتمين بالتربية الخاصة والدارسين وإعداد المدربين لمراكز التدخل المبكر .

فروض الدراسة:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال الضابطة في القياس البعدي علي مقياس التوافق النفسى في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس التوافق النفسى في اتجاه القياس البعدي.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس التوافق النفسى .

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج التجريبي

عينة الدراسة:

تكونت عينة إعداد الأدوات من ١٠٠ طفل طبيعي اعمارهم (٦-١٢)

العينة الأساسية :

تكونت من مجموعتين : مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة (٢٠) طفل من ذوى

اضطراب التوحد اعمارهم (٦-١٢) ذكور واناث

أدوات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على خمس أدوات، هي:

اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء (إعداد: جود إنف هاريس).

١ -مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).

٢ -مقياس تشخيص اضطراب التوحد لدى الأطفال (إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣).

٣ -مقياس تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي إضطراب التوحد (إعداد / الباحثة)

٤ -البرنامج التدريبي للأطفال التوحدين (إعداد/ الباحثة).

الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على بعض الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة (في ضوء طبيعتها، ومتغيراتها) وحجم العينة، وذلك من خلال استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، واستخدم من خلالها :

١ -اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، والقياس البعدي والقياس التتبعي .

٢ -اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣ -معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للمقياس .

٤ -معامل تصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات المقياس بالتجزئة النصفية .

٥ -معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس .

٦ -التحليل العاملي الاستكشافي.

نتائج الدراسة :

١ -وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال الضابطة في القياس البعدي علي مقياس التوافق النفسي في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية . "

٢ -وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس التوافق النفسي في اتجاه القياس البعدي .

٣ -عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي علي مقياس التوافق النفسي

التوصيات:

- ١ -إلى تجهيز مدارس التربية الفكرية بالمزيد من الأجهزة باستمرار حتى تفيد في تعليم وتدريب الأطفال ذوي اضطراب التوحد، والاهتمام ببرامج التدخل المبكر للأطفال من ذوي اضطراب التوحد.
- ٢ -لابد من إظهار التواد والمحبة عند التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد، حتى يشعرون بأريحية وينصتون لكل ما يفعل ويقال أثناء التدريبات التعليمية، إلى جانب تجنبهم خبرات الفشل وتعزيزهم مادياً ومعنوياً وباستمرار.
- ٣ -الاهتمام بدمج الاطفال ذوي اضطراب التوحد مع الاطفال العاديين لما له من تاثير ايجابي علي الاطفال .
- ٤ -الاهتمام ببرامج التدخل المبكر للاطفال من ذي اضطراب التوحد .
- ٥ -تطوير الممارسات التدريبية التي يتبعها المعلمون و الأمهات والتي من شأنها مساعدة الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٣	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	الإطار المنهجي للدراسة
١٠	أدوات الدراسة
١١	مجالات الدراسة
٥٢-١٣	الفصل الثاني الأطار النظري للدراسة مفاهيم أساسية
١٤	المفهوم الأول : التوحد
١٤	١. تعريف التوحد
١٩	٢. معدل انتشار اضطراب التوحد
٢٢	٣. الأسباب المؤدية للإصابة باضطراب التوحد
٢٥	٤. الخصائص العامة للتوحد
٢٨	٥. التشخيص الفارق للتوحد