



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY

فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطرابات التوحد

رسالة مقدمة من الطالبة

هذا عمر محمود أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة -

١٩٩٦

diploma عـام فـي التـربية - كـلية التـربية - جـامعة عـين شـمس - ٢٠١٤

لـاستكمـال متـطلـبات الـحـصـول عـلـي درـجـة المـاجـسـتـير

فـي العـلـوم البيـئـية

قـسم العـلـوم الإنـسانـية البيـئـية

معـهـد الـدـرـاسـات وـالـبـحـوث البيـئـية

جـامعة عـين شـمس

**صفحة الموافقة على الرسالة
فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى
الأطفال ذوي اضطرابات التوحد**

رسالة مقدمة من الطالبة

هدى عمر محمود أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ١٩٩٦

دبلوم عام في التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د/ صفاء علي أحمد عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

٣ - د/ محمد محمد فتح الله

أستاذ علم النفس التربوي - مركز الامتحانات والتقويم التربوي

٤ - د/ محمد أحمد هيبة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطرابات التوحد

رسالة مقدمة من الطالبة

هدى عمر محمود أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ١٩٩٦

diploma عالم في التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ صفاء علي أحمد عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبُّكَ

إِنِّي أَعْلَمُ بِكَ لَا يَعْلَمُ لِنَا
إِلَّا مَا هَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْكَبِيرُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٣٢

شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى، فبفضلـه بدأت، وبفضلـه، أـسـير عـلـيـه توـكـلـت وـبـه
أـسـعـيـن جـلـ جـلـالـه أـشـكـرـه وأـحـمـدـه عـلـىـ نـعـمـه وـكـرـمـه وـعـظـيمـ فـضـلـه الـذـي أـنـارـ لـي طـرـيقـ
الـعـلـمـ وـأـعـانـيـ عـلـىـ آـدـاءـ هـذـاـ الـوـاجـبـ وـوـفـقـيـ لـإـتـامـ هـذـهـ الرـسـالـةـ.
إـعـتـراـفـاـ بـالـفـضـلـ وـإـقـرـارـاـ بـالـجـمـيلـ أـتـوـجـهـ بـخـالـصـ شـكـرـيـ وـتـقـدـيرـيـ إـلـىـ أـسـتـادـيـ
الـفـاضـلـ وـمـعـلـمـيـ الـخـلـوقـ الـأـسـتـادـ الـدـكـتـورـ /ـ مـخـتـارـ أـحـمـدـ الـكـيـالـ -ـ أـسـتـادـ عـلـمـ النـفـسـ
الـتـرـبـيـةـ -ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ وـالـذـيـ شـرـفـ بـتـكـرـمـهـ بـالـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـهـ
الـرـسـالـةـ فـكـانـتـ لـإـرـشـادـهـ الـعـلـمـيـ وـنـصـائـهـ الـبـنـاءـ وـمـوـاقـفـهـ الـإـنـسـانـيـ وـعـلـمـهـ الـفـيـاضـ أـبـلـغـ
الـآـثـرـ فـيـ إـنـجـازـ هـذـاـ الـبـحـثـ .

كـماـ أـتـوـجـهـ بـكـلـ مـعـانـيـ الـحـبـ وـلـوـفـاءـ وـأـسـمـىـ آـيـاتـ الـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـىـ الـأـسـتـادـةـ
الـدـكـتـورـةـ /ـ صـفـاءـ عـلـيـ عـفـيفـيـ -ـ أـسـتـادـ وـرـئـيـسـ قـسـمـ عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـيـةـ -ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ
-ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ خـالـصـ تـقـدـيرـيـ لـمـاـ قـدـمـتـهـ لـيـ مـنـ تـشـجـعـ وـتـوجـيهـ حـيـثـ لـمـ تـتوـانـ
فـيـ تـقـدـيمـ النـصـيـحةـ وـالـمـعـلـوـمـةـ فـأـكـرـمـتـيـ بـفـيـضـ عـلـمـهـ،ـ وـعـظـيمـ كـرـمـهـ أـدـعـوـ اللـهـ تـعـالـىـ أـنـ
يـجـزـيـهـاـ عـنـيـ خـيـرـ الـجـزـاءـ .

وـلـاـ يـفـوتـيـ أـتـوـجـهـ بـمـزـيدـ مـنـ الـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـىـ السـادـةـ أـعـضـاءـ لـجـنـةـ الـحـكـمـ
وـالـمـنـاقـشـةـ ؛ـ وـأـخـصـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ الـأـسـتـادـ الـدـكـتـورـ /ـ مـحـمـدـ مـحـمـدـ فـتـحـ اللـهـ -ـ أـسـتـادـ عـلـمـ
الـنـفـسـ التـرـبـيـةـ الـمـرـكـزـ الـقـومـيـ لـلـإـمـتـحـاتـ .

كـماـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـيـ إـمـتـانـيـ لـلـأـسـتـادـ الـدـكـتـورـ /ـ مـحـمـدـ أـحـمـدـ هـيـهـ -ـ أـسـتـادـ
عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـيـةـ -ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ .
الـبـاحـثـةـ ،ـ ،ـ

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية الى التحقق من مدى فعالية برنامج تدخل مبكر لتنمية التوافق النفسي لدى الاطفال ذوى اضطراب التوحد . وبعد هذا التوافق وعلاقته بمتغيرات موضوع الدراسة واعداد مقياس التوافق النفسي والتحقق من الخصائص السيكوماتيرية لمقياس التوافق النفسي وابعاده وقد تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١٠٠) طفل من العاديين، (٢٠) طفل من ذوى اضطراب التوحد وتم تقسيمهم الى (١٠) اطفال مجموع تجريبية، (١٠) اطفال مجموعة ضابطة واشتملت ادوات الدراسة على: مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادى (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس الذكاء (جود انف هاريس)، مقياس تشخيص التوحد (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس التوافق النفسي (إعداد/الباحثة)، برنامج تدخل مبكر (إعداد/الباحثة)، وتوصلت الدراسة الى هذه النتائج:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال الضابطة في القياس البعدى علي مقياس التوافق النفسي في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى علي مقياس التوافق النفسي في اتجاه القياس البعدى.

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى علي مقياس التوافق النفسي .

الكلمات المفتاحية:

Psychdogical Adjustment
Early Intervantion
Autism Spectrum

التوافق النفسي
التدخل المبكر
اضطراب التوحد

الملخص

تمهيد:

ظهر التوحد حديثاً في جميع أنحاء العالم وما زال العلماء حائرون على فك غموض ذلك الاضطراب. إن أطفال التوحد يعانون من قصور شديد في التفاعل الاجتماعي وذلك يتمثل في نقص واضح في الوعي بوجود الآخرين وتجنب الاتصال وتتجنب الاتصال بالعين ولا تعني لهم مشاعر السعادة والحزن والفرح أي شيء فلا يقدموا ابتسامة اجتماعية للآخرين إلا بعد فترة طويلة وتدريب طويل ، كما يعانون من عدم فهم القواعد السلوكية فالتعامل مع الآخرين ويعانون من عدم فهم القواعد السلوكية و يعانون من عدم فهم مشاعر الآخرين و يفضل الأطفال ذوي اضطراب التوحد بالتفاعل مع الأشياء الجامدة بدلاً من التفاعل مع الأشخاص ويظهرون سلوك شاذ. (فهد بن حمد المغلوث ، ٢٠٠٦: ٣٩)

ان الأطفال ذوي اضطراب التوحد يعانون من قصور وصعوبات في التكيف مع البيئة وتلك الصعوبات تؤدي إلى حدوث صعوبة في عملية التواصل مع الآخرين.

(Park et al., 2011)

مشكلة الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من مدى فعاليته برنامج تدخل المبكر لتنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وبعد هذا التوافق علاقته بمتغيرات الدراسة واعداد مقياس التوافق النفسي والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وابعاده.

لذا تسعى الدراسة الحالية إلى التتحقق من فعاليته البرنامج ومدى استمرار اثره بعد التطبيق و إعداد مقياس للتوافق النفسي و التتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق و ثبات

وتتلبور مشكلة الدراسة ف التساؤل التالي:

ما مدى فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

أهداف الدراسة:

إعداد برنامج تدخل مبكر في تنمية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- إلقاء الضوء على فئة لم تلق حظها من البحث والدراسة .
- لفت الأنظار على أهمية التدخل المبكر في المراحل العمرية الأولى للطفل حيث تكون اللبنة الأولى في تشكيل بناء الطفل التوحدى
- تطوير الاتجاهات الإيجابية لتلك الفئة نحو البيئة مما يؤدي إلى التوافق النفسي .
- زيادة معدلات انتشار اضطراب التوحد يتطلب التعرف على كثير من المعلومات والحقائق عن أسباب معدلات الانتشار .

الأهمية التطبيقية:

- تقديم برنامج مقترن لتنمية التوافق النفسي وفي حال التأكيد من فاعليته يتم الاستفادة منه لمعلمي التوحد والمهتمين بال التربية الخاصة .
- تسهيل الدراسة على حث الدولة على إنشاء مراكز التدخل المبكر ودعمها وتسهيل الانتقال إليها.
- تقديم برامج تدخل مبكر لنخبة حاجة المعلمين وأسر الأطفال .
- كمراجع للمهتمين بال التربية الخاصة والدارسين وإعداد المدربين لمراكز التدخل المبكر .

فروض الدراسة:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال الضابطة في القياس البعدى على مقاييس التوافق النفسي في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقاييس التوافق النفسي في اتجاه القياس البعدى.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والنتباعى على مقاييس التوافق النفسي .

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج التجريبي

عينة الدراسة:

تكونت عينة إعداد الأدوات من ١٠٠ طفل طبيعى اعمارهم (٦-١٢)

العينة الأساسية :

تكونت من مجموعتين : مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة (٢٠) طفل من ذوى

اضطراب التوحد اعمارهم (٦-١٢) ذكور واناث

أدوات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على خمس أدوات، هي:

اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء (إعداد: جود إيف هاريس).

١ - مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد/ عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).

٢ - مقياس تشخيص اضطراب التوحد لدى الأطفال (إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣).)

٣ - مقياس تربية التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد / الباحثة)

٤ - البرنامج التدريسي للأطفال التوحديين (إعداد / الباحثة).

الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على بعض الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة (في ضوء طبيعتها، ومتغيراتها) وحجم العينة، وذلك من خلال استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، واستخدم من خلالها :

١ - اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، والقياس البعدى والقياس التبعى .

٢ - اختبار مان ويتنى Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣ - معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للمقياس .

٤ - معامل تصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات المقياس بالتجزئة النصفية .

٥ - معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس .

٦ - التحليل العاملى الاستكشافى.

نتائج الدراسة :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتواسطات رتب درجات أطفال الضابطة في القياس البعدى على مقياس التوافق النفسي في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقاييس التوافق النفسي في اتجاه القياس البعدي .

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التبعي علي مقاييس التوافق النفسي

النوصيات:

١ - إلى تجهيز مدارس التربية الفكرية بالمزيد من الأجهزة باستمرار حتى تقييد في تعليم وتدريب الأطفال ذوي إضطراب التوحد، والاهتمام ببرامج التدخل المبكر للأطفال من ذوى اضطراب التوحد .

٢ - لابد من إظهار التواد والمحبة عند التعامل مع الأطفال ذوى إضطراب التوحد، حتى يشعرون بأريحية وينصتون لكل ما يفعل ويقال أثناء التدريبات التعليمية، إلى جانب تجنيبهم خبرات الفشل وتعزيزهم مادياً ومعنوياً وباستمرار .

٣ - الاهتمام بدمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد مع الأطفال العاديين لما له من تأثير ايجابي علي الأطفال .

٤ - الاهتمام ببرامج التدخل المبكر للأطفال من ذي اضطراب التوحد .

٥ - تطوير الممارسات التربوية التي يتبعها المعلمون والأمهات والتي من شأنها مساعدة الأطفال ذوى إضطراب التوحد .

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٣	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	الإطار المنهجي للدراسة
١٠	أدوات الدراسة
١١	مجالات الدراسة
٥٢-١٣	الفصل الثاني الأطوار النظري للدراسة مفاهيم أساسية
١٤	المفهوم الأول : التوحد
١٤	١. تعريف التوحد
١٩	٢. معدل انتشار اضطراب التوحد
٢٢	٣. الأسباب المؤدية للإصابة باضطراب التوحد
٢٥	٤. الخصائص العامة للتوحد
٢٨	٥. التشخيص الفارق للتوحد