



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

دراسة تقويمية لوحدات التوظيف القائم على التدريب بمدارس التعليم الفني في مصر على ضوء أهدافها

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (الإدارة التربوية)

إعداد الطالب
عبدالناصر محمد أحمد علي

إشراف

د/ أميرة سامح عبدالرحمن
مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية جامعة عين شمس

أ/د/ مرفت صالح ناصف
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠٢١/١٤٤٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتَرُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُبَيِّنُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) (النُّوْبَةِ: ١٠٥)

وَعَنْ الْمَقْدَادِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنْ رَسُولِ اللَّهِ -
عَلَيْهِ السَّلَامُ - قَالَ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ
يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَأْوِدَ عَلَيْهِ
السَّلَامُ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحث: عبدالناصر محمد أحمد علي

عنوان الرسالة: دراسة تقويمية لوحدات التوظيف القائم على التدريب بمدارس التعليم الفنى في مصر على ضوء أهدافها.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (تخصص إدارة تربوية).

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠٢١ م



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عبد الناصر محمد أحمد علي

عنوان الرسالة: دراسة تقويمية لوحدات التوظيف القائم على التدريب بمدارس التعليم الفني في مصر على ضوء أهدافها

لجنة الإشراف على الرسالة

أ.د/ مرفت صالح ناصف: أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (مشرفاً)

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/أميرة سامح عبدالرحمن: مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية (مشرفاً)

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٨ / ٧ / ٢٠٢١ م

تقييم اللجنة: " منح الطالب درجة الماجستير في التربية بتقدير "

الدراسات العليا:

أ.د/ ختم الإجازة: أ.د/ حمزة العسلي

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / / م

شكر وتقدير

أشكر الله العلي القدير على ما أنعم به على من فضل و توفيق في إتمام هذا العمل المتواضع إنه نعم المولى ونعم النصير. وأتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى السيدة الأستاذة الدكتورة/ مرفت صالح ناصف التي تعلمت منها الكثير من العلم والخلق، وبفضل نصحتها وإرشاداتها الدائمة خرج هذا العمل للنور، فجزاها الله خير الجزاء وحفظها ومتعبها بالصحة والعافية وأن يطيل عمرها في طاعته ويرزقها أعلى الدرجات.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الدكتورة/ أميرة سامح عبدالرحمن، التي لم تبذل في تقديم الوقت والجهد للباحث ودفعها المستمر له عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فلها مني كل التقدير، وأسأل الله أن يديم عليها الصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر للسادة المناقشين، الأستاذ الدكتور/أمانى محمد حسن أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية جامعة عين شمس والأستاذ الدكتور/أميماة حلمى مصطفى أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية جامعة طنطا، وذلك لتقاضلهم بالموافقة على مناقشة الرسالة ، وعلى ما سيقدمونه من آراء وأفكار تثري هذا العمل العلمي المتواضع. كما يسعدني أن أتقدم بواهر امتناني وتقدير ي لأستاذتي في قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس الذين تعلمت على أيديهم وقدموا لي كل العون والدعم العلمي والمعنوي طيلة فترة دراستي وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/شاكر محمد فتحي أحمد، والأستاذ الدكتور/عادل عبد الفتاح سلامه، والأستاذة الدكتورة/ نهلة عبد القادر هاشم والأستاذ الدكتور/سليمان عبد ربه - عليه رحمة الله - والأستاذ الدكتور/ رمضان أحمد عيد - رحمة الله - والأستاذ الدكتور/عبد الناصر محمد رشاد أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية كما أتقدم بخالص الشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الرسالة ، وكذلك معاونיהם بالجامعات المصرية على كريم تعاونهم مع الباحث، كما أتقدم بخالص شكري وتقدير إلى الدكتور/شوقى حسانتى محمود والأستاذ الدكتور/ فؤاد أحمد حلمى أستاذ التخطيط والتطوير المؤسسى والأستاذ الدكتور/ محمد حسن الحبشي بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، وذلك لما قدموه لي من عون صادق، واهتمام بالغ، جزاهم الله عنى خير الجزاء. وإن أنسى فلن أنسى أصحاب الفضل بعد الله وهم والدي الكريمان رمزي العطاء والتضحية ؛ فائله أسأل أن يرحمهما ويغفر لهما ويجزل لهم العطاء كما ربياني صغيراً ، ولأخوتي وأخواتي وأسرهم، وإلى زوجتي وأولادي الذين أسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر لكل باحث محب للعلم، وإلى كل من كان له فضل علىي ، فلهم جميعاً التقدير والحب والامتنان، وكذلك الشكر موصول لا ينقطع إلى كل من ساعد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأخيراً فإن الكمال لله وحده ؛ فإن وفقت فهذا من فضل ربى، وإن قصرت فمني، وحسبى أنني اجتهدت وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	آلية القرائية
ج	صفحة العنوان
د	صفحة رسالة الماجستير
هـ	شكر وتقدير
و- ي	فهرس المحتويات
٢٦-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٥	مشكلة البحث
٦	فروض البحث
٦	حدود البحث
٧	أهداف البحث
٧	أهمية البحث
٧	مصادر البحث وأدواته
٨	مصطلحات البحث
١١	الدراسات السابقة
٢٦	منهج البحث
٢٧	خطوات البحث
٧٥-٢٨	الفصل الثاني: وحدات التوظيف القائم على التدريب بالمدارس في الفكر التدريبي المعاصر- إطار نظري
٢٩	تمهيد
٢٩	المحور الأول: التعليم الفني في العالم المعاصر
٢٨	أولاً: مفهوم التعليم الفني عالمياً
٣١	ثانياً: أهداف التعليم الفني
٣١	المحور الثاني: التوظيف القائم على التدريب
٣١	أولاً: ماهية التوظيف القائم على التدريب
٣٩	ثانياً: أهمية التوظيف القائم على التدريب وأهدافه
٤١	ثالثاً: مراحل تطور التوظيف القائم على التدريب ودواعي تطبيقه
٥٢	رابعاً: العوامل المؤثرة على التوظيف القائم على التدريب بالمدارس
٥٨	المحور الثالث: نماذج تطبيقية لربط التعليم بسوق العمل في بعض الدول العربية والأجنبية
٥٨	أولاً: نماذج تطبيقية لربط التعليم بسوق العمل في بعض الدول العربية
٦٣	ثانياً: نماذج تطبيقية للتوظيف القائم على التدريب في بعض الدول الأجنبية
٦٣	١- تجربة للتوظيف القائم على التدريب وآليات ربط الطلاب والقوى العاملة بسوق العمل بالولايات المتحدة الأمريكية
٦٥	٢- تجربة ألمانيا في التوظيف القائم على التدريب
٦٧	٣- تجربة اليابان في التوظيف القائم على التدريب

٧١	٤- تجربة ماليزيا للتوظيف القائم على التدريب وربط الطالب بسوق العمل
٧٤	خلاصة الفصل
١٠٧-٧٧	الفصل الثالث: وحدات التوظيف القائم على التدريب بمدارس التعليم الفني في مصر "دراسة نظرية"
٧٧	تمهيد
٧٨	المحور الأول: ماهية التعليم الفني في مصر
٧٨	أولاً: مفهوم التعليم الفني وأهدافه في مصر
٧٩	ثانياً: أسس التعليم الفني بمصر
٨٠	ثالثاً: فلسفة التعليم الفني (صناعي - زراعي - تجاري وفندقي)
٨٠	رابعاً: طلاب التعليم الفني بمصر
٨٤	المحور الثاني: واقع وحدات التوظيف القائم على التدريب في مصر
٨٤	١- مفهوم وحدة التوظيف القائم على التدريب
٨٦	٢- أهداف وحدات التوظيف القائم على التدريب
٨٧	٣- البنية التنظيمية لوحدات التوظيف القائم على التدريب
٨٨	٤- أنشطة وحدات التوظيف القائم على التدريب
٩٠	٥- المعوقات التي واجهت وحدات التوظيف القائم على التدريب
٩٤	المحور الثالث: بعض الجهود المصرية لربط التعليم الفني بسوق العمل
٩٤	١- المدرسة الثانوية الشاملة
٩٥	٢- التعليم الثاني "التعليم المزدوج" : Dual System
٩٦	٣- المدارس الثانوية التجريبية الفنية المتقدمة
٩٨	٤- مدرسة البيضا بكرف الدوار محافظة البحيرة
٩٩	٥- مدرسة شركة المياه والصرف الصحي بالبحيرة
٩٩	٦- مشروع التدريب من أجل التشغيل
١٠٢	٧- مشروع أمريكيانا Americana
١٠٣	٨- الجدارات
١٤١-١٠٨	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
١٠٩	تمهيد
١٠٩	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٠٩	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٩	١- اختيار عينة الدراسة
١١٦	٢- بناء عبارات الاستبيانه وصياغة عباراته
١١٦	٣- صدق الأداة وثباتها
١١٨	٤- الاتساق الداخلي
١٢١	٥- إجراءات تطبيق الاستبيانه
١٢٢	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٢٣	رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٤٠	خامساً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية
١٤٠	١- جوانب القوة

١٤٠	٢ - جوانب الضعف
١٥٠-١٤٢	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">نتائج البحث والآليات المقترحة</p>
١٤٣	تمهيد
١٤٣	أولاً: نتائج البحث
١٤٣	١. النتائج المتعلقة بالإطار النظري
١٤٥	٢. النتائج المتعلقة بالدراسة النظرية
١٤٧	٣. النتائج المتعلقة بالدراسة الميدانية
١٤٨	ثانياً: الآليات المقترحة
١٥٠	ثالثاً: بحوث مقترحة
١٥١	قائمة المراجع
١٥٢	أولاً: المراجع العربية
١٥٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
رقم الصفحة	فهرس الجداول
٤٨	جدول (١) أنواع المهارات الالزمة لسوق العمل
٨١	جدول (٢) التوزيع النسبي لأعداد المقيدين بالتعليم الصناعي وفقاً لشعب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م
٨٢	جدول (٣) التوزيع النسبي لأعداد المقيدين بالتعليم التجاري (عام وفندقي) وفقاً لشعب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م
٨٣	جدول (٤) التوزيع النسبي لأعداد المقيدين بالتعليم الثانوي الزراعي وفقاً لشعب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م
٨٥	جدول (٥) أعداد وأسماء مدارس التعليم الفني بالمحافظات المختلفة في إطار مشروع التوظيف القائم على التدريب
١١٠	جدول (٦) المحافظات والمدارس التي وجد بها وحدات التوظيف القائم على التدريب
١١٣	جدول (٧) عينة البحث وفق النوع
١١٤	جدول (٨) يوضح عينة البحث وفق التخصص
١١٥	جدول (٩) يوضح عينة البحث وفق سنوات الخبرة
١١٧	جدول (١٠) نسب اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة واقع وحدات التوظيف القائم على التدريب في مدارس التعليم الفني في مصر
١١٨	جدول (١١) نسب اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة واقع وحدات التوظيف القائم على التدريب في مدارس التعليم الفني في مصر
١١٨	جدول (١٢) يوضح عاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال التي تنتهي إليه
١١٩	جدول (١٣) يوضح عامل الثبات الكلى لجميع مفردات الاستبانة
١٢١	جدول (١٤) الدرجات المستحقة عند تصحيح الاستبانة
١٢١	جدول (١٥) عدد الاستمارات الموزعة والعائدة والمستبعدة والصالحة من الاستبانة والنسبة المئوية للصالح منها
١٢٤	جدول (١٦) تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري وكا ٢١ والدلاله واتجاه الموافقة للبنود الخاصة بتنمية مهارات اللغة

	والحاسب والمهارات الشخصية (ن=٤٢)
١٢٧	جدول (١٧) تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والسبة المؤدية لها والمتوسط والانحراف المعياري و كا٢ والدلالة واتجاه الموافقة للبنود الخاصة بتنمية قدرات العناصر البشرية (ن = ٤٢)
١٣١	جدول (١٨) تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والسبة المؤدية لها والمتوسط والانحراف المعياري و كا٢ والدلالة واتجاه الموافقة للبنود الخاصة بربط خريجي المدارس الثانوية الفنية بسوق العمل (ن=٤٢)
١٣٥	جدول (١٩) تكرارات استجابات الموافقة الخاصة بالعينة الكلية والسبة المؤدية لها والمتوسط والانحراف المعياري و كا٢ والدلالة واتجاه الموافقة للبنود الخاصة بتنمية قدرات العناصر البشرية معوقات تحقيق (وحدة التوظيف القائم على التدريب) لأهدافها (ن=٤٢)
١٣٨	جدول (٢٠) إجمالي المحاور المتوسط العام النسبة المؤدية الكلية لإجمالي المحاور
١٣٨	جدول (٢١) نتائج اختبارات بين متوسطي استجابة افراد العينة وفق متغير النوع عدد افراد العينة (٤٢) درجات الحرية (٤٠).
١٣٩	جدول (٢٢) تحليل التباين لدراسة الفروق (التخصص)
١٣٩	جدول (٢٣) تحليل التباين لدراسة الفروق (الخبرة)
١٤٠	جدول (٢٤) مقترحات أفراد العينة على التغلب على المعوقات التي واجهت وحدات التوظيف القائم على التدريب

رقم الصفحة	فهرس الأشكال
٣٨	شكل رقم (١) أهمية تدريب الطلاب على مهارات سوق العمل بولاية أوكلاند
٥٥	شكل رقم (٢) أهمية الاستثمار في التوظيف القائم على التدريب في اليابان
٥٧	شكل رقم (٣) تكامل أنشطة إدارة الموارد البشرية
٩٢	شكل رقم (٤) الهيكل التنظيمي لوحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل على مستوى المدرسة
١١٣	شكل رقم (٥) معادلة ستيفن ثامبسون في كتابه (العينات)
١١٤	شكل رقم (٦) يبين توزيع عينة البحث وفق النوع
١١٥	شكل رقم (٧) عينة البحث وفق التخصص
١١٦	شكل رقم (٨) عينة البحث وفق سنوات الخبرة

قائمة الملاحق	
١٥٩	ملحق (١) الصورة المبدئية للاستبانة والمقابلة
١٦٣	ملحق (٢) قائمة بأسماء السادة محكمي الاستبانة
١٦٤	ملحق (٣) الاستبانة النهائية للتطبيق
١٦٨	ملحق (٤) صورة القرار الوزاري رقم (٥٠٩) في ٢٠١١/١٢/١٣ م
١٧٠	ملحق (٥) صورة القرار الوزاري رقم (٢٨٣) في ٢٠١٤/٦/٢٦ م
١٧٣	ملحق (٦) صورة استماراة وحدة التوظيف والتدريب
١٧٤	ملحق (٧) صورة من قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء إلى مدير عام كلية التربية جامعة عين شمس
١٧٥	ملحق (٨) صورة من قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض
١٧٦	ملحق (٩) صورة من تقريري الوحدة لمشروع التوظيف القائم على التدريب

١٧٨	ملحق (١٠) صورة للمهام الوظيفية منسق وحدة التدريب
١٧٩	ملحق (١١) صورة من التحليل الرباعي لإحدى وحدات التوظيف القائم على التدريب
١٨١	ملحق (١٢) صورة من خطاب المدير التنفيذي للمنح والابتكار بسرعة تنفيذ صرف الحافز في فبراير ٢٠١٣ م
١	ملخصات الرسالة
٥-٢	الملخص العربي
٨-٦	الملخص الإنجليزي
١	مستخلص الرسالة
٢	المستخلص العربي
٤-٣	المستخلص الإنجليزي

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

ويحتوي على ما يلي:

- مقدمة
- مشكلة البحث
- حدود البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مصادر البحث وأدواته
- مصطلحات البحث
- الدراسات السابقة
- منهج البحث
- خطوات البحث

الفصل الأول الإطار العام للبحث

مقدمة

ترتبط نهضة أي وطن بالجهد والعمل ، فالبلاد التي نهضت من كبوتها وصارت اليوم حديث الساعة ومضرب الأمثال فيما وصلت إليه من اقتصاد قوي يقوم على العمل الشاق والتدريب الجاد لأفرادها لضمان توظيفهم بما يواكب سوق العمل المتغير ، وبدأت نهضتها من توجيه جهودها صوب التعليم الفني ومثال ذلك دول النمور الآسيوية والصين والهند وغيرها من الدول التي نهضت بسواعد أبنائها من التعليم الفني . ولقد اقترن التغيرات المتسارعة في العلم والتكنولوجيا بتغيرات في البنى الاقتصادية والاجتماعية للدول المتقدمة وغير المتقدمة ، انعكست على طبيعة وسائل الإنتاج وأنواع المهن والحرف ومهارات القوى العاملة المطلوبة في سوق العمل ، لذلك اتجهت معظم الدول نحو الاهتمام بالتعليم الفني ، لذلك ظهرت أنماطاً ومسارات وقنوات متنوعة وعديدة لإكساب الطلاب المهارات المناسبة للمهن والحرف التي تبرز حاجة سوق العمل إليها من خلال مناهج دراسية وبرامج تدريبية متقدمة يتم إعدادها ، وتطبيقها وتطويرها بالتعاون والتنسيق بين حقل العمل وقطاع التربية والتعليم .^(١)

وتواجه الدول التي يشكل فيها الشباب نسبة كبيرة من السكان تحدياً يتمثل في الحاجة إلى الحد من المعدلات العالية من البطالة في شبابها ، والبطالة في هذه الدول لا يمكن إرجاعها فقط إلى قلة مجالات العمل في الدولة ، على العكس مع ازدياد فرص العمل داخل الدولة وخارجها ، فإن فرص عمل كثيرة تظل شاغرة وأن الآلاف من الوظائف المعروضة في أسواق العمل لا تجد عدداً كافياً من طالبي العمل ، وقد أدركت الأطراف الرئيسية المعنية بسوق العمل أن المشكلة ربما تكون - في الحقيقة - نتيجة عدم التوافق بين المهارات المطلوبة لشغل وظائف وأعمال متوفرة فعلاً وبين المهارات التي يمتلكها الباحثون عن عمل^(٢) وأن المساهمة في إيجاد فرص عمل للشباب وبخاصة طلاب التعليم الفني يكون من دراسة معلومات سوق العمل وما يتطلبه من تخصصات وتحسين البرامج التدريبية والأكاديمية لتوافق مع سوق العمل المحلي والإقليمي والتي كانت من أهداف إستراتيجية التعليم الفني لخرج طلاباً مؤهلين قادرين على تلبية الاحتياجات للسوق المختلفة .^(٣)

(١) عبدالله بيومي، تقويم التعليم والتدريب المزدوج بالتعليم الثانوي الفني في مصر ، دراسة حالة لمشروع مبارك كول ، (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية، ٢٠٠٤) ، ص ٢.

(٢) لورى كروز مانى ، التوجيه الوظيفي للشباب ، ترجمة منظمة العمل الدولية ، (القاهرة: منظمة العمل الدولية ، ٢٠١٠م) ، ص ٤.

(٣) منظمة العمل الدولية وقطاع التعليم الفني بوزارة التربية والتعليم، طريقك إلى العمل المرشد الموجز للخريج الباحث عن العمل ، (القاهرة: منظمة العمل الدولية ، ٢٠١٢م) ، ص ٣.