



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية

قسم علم النفس

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة رسالة الدكتوراه فى 2021 / / ، وت تكون لجنة الحكم والمناقشة من:

- 1- الأستاذ الدكتور /
 - 2- الأستاذ الدكتور /
 - 3- الأستاذ الدكتور /

التاريخ: 2021 / 1 / 2021
الدكتوراه فى فلسفة التربية بتاريخ: 2021 / 1 / 2021

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د / وكيلة الكلية



رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة : الذكاء الروحي مدخل لتنمية الفاعلية الذاتية للأمهات وتحسين اللغة لدى أطفالهن .

اسم الباحثة : هند محمد عبدالعزيز السباعي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : علم النفس

التخصص : (علم نفس التعلمى)

الكلية : البنات للأداب والعلوم وال التربية .

الجامعة : عين شمس

عام التخرج : 2002

عام التسجيل : 2018

عام المنح : 2021



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : هند محمد عبد العزيز السباعي

عنوان الرسالة : الذكاء الروحي مدخل لتنمية الفاعلية الذاتية للأمهات
وتحسين اللغة لدى أطفالهن .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعلمي)

لجنة الإشراف

دكتور/ شادية عبد العزيز محمد
مدرس علم النفس التربوي
كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ محمد ياسين
أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاریخ البحث : 2021 / /

الدراسات العليا .

أجيزة الرسالة

ختم الرسالة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

قال تعالى : (وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ)

سورة البقرة ، آية (237)

الحمد لله الذي بفضله تتم الصالحات، وترفع الدرجات، أحمده على نعمه وألائه حمدًا يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه، والصلة والسلام على محمد عبده ورسوله، وعلى الله وصحبه وسلم.

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه بخالص الشكر، وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / حمدى محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس، ذلك الأستاذ الإنسان الذى عاملنى بتواضع العالم وقلب وروح الأب، تعلمت منه كيف يكون العطاء معبراً عن سعة العلم ورقى الأخلاق، فهو بحق مئنة من الله على، أعطانى من علمه الكثير، ولم يدخل على بالوقت أو الجهد، فدينى له عظيم وجميله أعظم، ولا أملك من قضاء حق الدين إلا أنأشكره، وأدعوه الله أن يحفظه لنا، ويتمتعه بدوام الصحة والعافية، ويجزيه عنى خير الجزاء.

ويطيب لى في هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / شادية عبدالعزيز مهندى مدرس علم النفس التعليمى بكلية البنات - جامعة عين شمس .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / نادية السيد الحسينى أستاذ علم النفس وعميدة كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / مصطفى محمد على الحارونى رئيس قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة حلوان، اللذين تقضلا بقبول مناقشة الباحثة رغم ضيق وقتهم وانشغالهما، فلهمما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء .

كما أتوجه لله بخالص الدعاء لوالدى، رحمهما الله وغفر لهما وأسكنهما الفردوس الأعلى، والشكر موصول لإخوتي وأخواتى، أدعوا الله أن يبارك لى فيهم جميعاً.

وأتوجه لكل من مد لي يد العون، ممن لم تسعنني الذاكرة بذكرهم بالشكر، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علمًا نافعًا، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة

الْعَمَلَةُ

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ك	الصفحات الاستهلاكية

الفصل الأول (مدخل الدراسة)

3 - 2	1- المقدمة.
8 - 3	2- مشكلة الدراسة.
8	3- أهداف الدراسة.
10 - 8	4- أهمية الدراسة.
13 - 10	6- مفاهيم الدراسة.
14 - 13	5- محددات الدراسة.

الفصل الثاني (الإطار النظري)

الصفحة	المبحث الأول : الذكاء الروحي
18 - 16	1- بدايات الذكاء الروحي.
19 - 18	2- الأدلة على وجود الذكاء الروحي.
20 - 19	3- الذكاء الروحي ومفاهيم متداخلة.
28 - 22	4- النظريات المفسرة للذكاء الروحي.
29	5- معايير الذكاء الروحي.
29	6- مراحل نمو الذكاء الروحي.
30	7- خصائص الشخص الذي يتصف بالذكاء الروحي.
31 - 30	8- تنمية الذكاء الروحي.
35 - 32	9- تنمية الذكاء الروحي (دراسات ميدانية).
38 - 35	10 - الذكاء الروحي والفاعلية الذاتية (دراسات إمبريقية).

الصفحة	المبحث الثاني : الفاعلية الذاتية
38	1- تعريف الفاعلية الذاتية.
41 - 38	2- فاعلية الذات وبعض المتغيرات النفسية المتداخلة معها.
43 - 41	3- الفاعلية الذاتية توجهات نظرية.
44 - 43	4- أنواع فاعلية الذات.
45 - 44	5- أبعاد فاعلية الذات.
47 - 45	6- مصادر فاعلية الذات.
49 - 47	7- آثار فاعلية الذات على السلوك.
50 - 49	8- الفاعلية الذاتية لدى أمهات الأطفال المتأخرين لغويًا (دراسات ميدانية).

الصفحة	المبحث الثالث : التأخر اللغوي
51	1- تعريف التأخر اللغوي.
55 - 51	2- نظريات اكتساب اللغة.
56 - 55	3- وظائف اللغة.
57 - 56	4- أسباب التأخر اللغوي.
59 - 58	5- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.
60 - 59	6- مؤشرات تأخر النمو اللغوي.
62 - 61	7- تأثير تأخر النمو على جوانب النمو.
63	8- طرق تشخيص وقياس التأخر اللغوي.
64	9- علاج التأخر اللغوي.
67 - 64	10- برامج تنمية اللغة (دراسة ميدانية).
70 - 67	11- الدراسات السابقة تعقب وتحليل

الفصل الثالث

(منهج الدراسة وإجراءاتها)

72	1 - منهج الدراسة.
74 - 72	2 - خطوات الدراسة.
76 - 74	3 - عينة الدراسة.
123 - 77	4 - أدوات الدراسة.

الفصل الرابع

(نتائج الدراسة ومناقشتها)

137 - 125	1- الفرض الأول: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
144 - 137	2- الفرض الثاني: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
150 - 145	3- الفرض الثالث: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
153 - 150	4- الفرض الرابع: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
155 - 154	6- التوصيات والدراسات المقترنة.

قائمة المراجع

164 - 156	المراجع العربية.
175 - 164	المراجع الأجنبية.

ملخص الدراسة

179 - 176	ملخص الدراسة باللغة العربية.
184 - 180	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانيًا : فهرس الاشكال

21	1 - العلاقة بين الذكاء الروحى والذكاء الوجدانى .
42	2 - نموذج حديث للحتمية التبادلية كما اقترحها "باندورا".
45	3 - مصادر فاعلية الذات .

ثالثًا : فهرس الجداول

27	1- مهارات الذكاء الروحى (نظيرية ويجلسورث).
29	2- الفرق بين الذكاء الروحى والذكاء التقليدى .
75	3- خصائص العينة التشخيصية (السيكومترية).
79	4- الذكاء الروحى من وجهة نظر المتخصصين.
80	5- حساب معامل الشيوع لمقاييس الذكاء الروحى.
81	6- البنود التى تم تعديلها، وسبب التعديل.
82	7- العبارات التى اتفق المحكمون على ضرورة حذفها.
82	8- المكونات الفرعية لمقاييس الذكاء الروحى، وأرقام بنودها كما وردت فى الصورة النهائية التى تم تطبيقها.
83	9 - معاملات ثبات مقياس الذكاء الروحى.
83	10- قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقاييس الذكاء الروحى.
84	11- العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقاييس الذكاء الروحى.
85	12- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس الذكاء الروحى.
86	13 - الاستبانة المفتوحة لفاعلية الذاتية من وجهة نظر المتخصصين.

87	14 - حساب معامل الشيوع لمقياس الفاعلية الذاتية.
88	15 - العبارات التي تم تعديلها وفقاً لآراء المحكمين ، وسبب التعديل.
88	16 - العبارات التي اتفق المحكمون على ضرورة حذفها.
88	17 - المكونات الفرعية لمقياس الفاعلية الذاتية ، وأرقام بنودها كما وردت في الصورة النهائية التي تم تطبيقها.
89	18 - أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس في صورته النهائية.
89	19 - معاملات ثبات مقياس الفاعلية الذاتية .
90	20 - قيم (r) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية الذاتية.
90	21 - العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس الفاعلية الذاتية.
91	22- قيمة (ت) لدالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس الفاعلية الذاتية.
93	23- التأثر اللغوى من وجهة نظر الأمهات والمعلمات (الاستبانة المفتوحة).
94	24 - معاملات ثبات مقياس التأثر اللغوى.
95	25 - قيم (r) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس والدرجة الكلية لمقياس (اللغة الاستقبالية)
96	26- معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية لمقياس (الاستقبالية).
97	27- قيم (r) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس والدرجة الكلية لمقياس (اللغة التعبيرية).
98	28- العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس التأثر اللغوى (اللغة الاستقبالية).
99	29- العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس التأثر اللغوى (اللغة التعبيرية).

100	30- قيمة (ت) لدلاله الفروق بين ذوي الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس التأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية).
100	31- قيمة (ت) لدلاله الفروق بين ذوي الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس التأخر اللغوي (اللغة التعبيرية).
105	32- الاستبانة المفتوحة من وجهة نظر المتخصصين (التأخر اللغوي).
109 - 106	33- محتوى جلسات البرنامج الإرشادى.
112	34- الاستبانة المفتوحة من وجهة نظر الأمهات والمعلمات.
116 - 114	35- محتوى جلسات البرنامج التدريسي للغة.
126	36- قيمة (ف) لدلاله الفروق بين المؤهل الدراسي في الذكاء الروحي ومقاييسه الفرعية.
127	37- اتجاه الفروق في متغير الذكاء الروحي تبعاً لمستوى المؤهل الدراسي باستخدام اختبار شيفييه.
129	38- قيمة (ت) لدلاله الفروق في العمر للذكاء الروحي ومقاييسه الفرعية.
131	39- قيمة (ف) لدلاله الفروق بين المؤهل الدراسي في الفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية.
132	40- اتجاه الفروق في متغير الفاعلية الذاتية تبعاً لمستوى المؤهل الدراسي باستخدام اختبار شيفييه.
135	41- قيمة (ت) لدلاله الفروق في العمر بتصدر الفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية.
137	42- قيمة (ت) لدلاله الفروق بين الذكور والإثاث للتأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية).
137	43- قيمة (ت) لدلاله الفروق بين الذكور والإثاث للتأخر اللغوي (اللغة التعبيرية).
138	44- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية (ن = 10) للذكاء الروحي ومقاييسه الفرعية
140	45- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية

141	46- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين قبلى والبعدى للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوى (اللغة الاستقبالية)
141	47- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين قبلى والبعدى للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوى (اللغة التعبيرية)
147	48- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتتباعى للعينة التجريبية (ن = 10) للذكاء الروحى ومقاييسه الفرعية.
148	49- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتتباعى للعينة التجريبية (ن = 10) للفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية
139	50- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتتباعى للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوى (اللغة الاستقبالية).
149	51- قيمة (Z) لدلاله الفروق بين القياسين البعدى والتتباعى للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوى (اللغة التعبيرية).
151	52- مصفوفة العوامل المستخرجة بعد التدوير.

رابعاً : ملحق الدراسة

188	ملحق (1) أسماء الأساتذة المحكمين على أدوات الدراسة.
189	ملحق (2) الاستبانة المفتوحة للذكاء الروحى .
191	ملحق (3) الاستبانة المفتوحة للفاعلية الذاتية.
193	ملحق (4) الاستبانة المفتوحة للتأخر اللغوى.
196	ملحق (5) مقياس الذكاء الروحى.
211	ملحق (6) مقياس الفاعلية الذاتية.
225	ملحق (7) مقياس التأخر اللغوى.
244	ملحق (8) البرنامج الإرشادى (برنامج تنمية الذكاء الروحى).
340	ملحق (9) البرنامج التدريبي (برنامج تنمية اللغة).

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.