



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

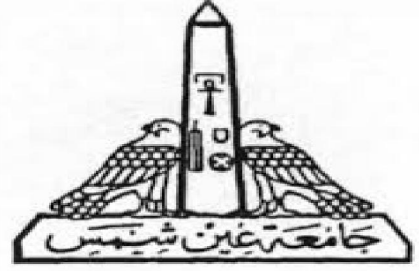


### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة رسالة الدكتوراه فى / / 2021 ، وتتكون لجنة الحكم والمناقشة من:

1- الأستاذ الدكتور/

2- الأستاذ الدكتور/

3- الأستاذ الدكتور/

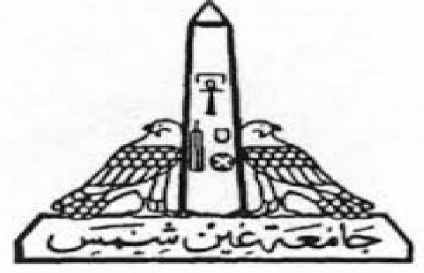
تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

الدكتوراه فى فلسفة التربية بتاريخ / / 2021

أ.د / وكييلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

**عنوان الرسالة :** الذكاء الروحي مدخل لتنمية الفاعلية الذاتية للأمهات وتحسين اللغة لدى أطفالهن .

**اسم الباحثة :** هند محمد عبدالعزيز السباعي

**الدرجة العلمية :** دكتوراه الفلسفة في التربية

**القسم التابع له :** علم النفس

**التخصص :** ( علم نفس التعليمي )

**الكلية :** البنات للآداب والعلوم والتربية .

**الجامعة :** عين شمس

**عام التخرج :** 2002

**عام التسجيل :** 2018

**عام المنح :** 2021



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : هند محمد عبدالعزيز السباعي

عنوان الرسالة : الذكاء الروحي مدخل لتنمية الفاعلية الذاتية للأمهات  
وتحسين اللغة لدى أطفالهن .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

## لجنة الإشراف

دكتور/ شادية عبدالعزيز مهدي

مدرس علم النفس التربوي

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2021

الدراسته العليا .

أجيزت الرسالة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الرسالة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

## شكر وتقدير

قال تعالى : ( وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ )

سورة البقرة ، آية ( 237 )

الحمد لله الذى بفضلہ تتم الصالحات، وترفع الدرجات، أحمدہ على نعمہ وآلائہ حمداً يليق بجلال وجہہ وعظيم سلطانہ، والصلاة والسلام على محمد عبده ورسوله، وعلى آله وصحبه وسلم.

لا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أتوجه بخالص الشكر، وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ **حمدي محمد ياسين** أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس، ذلك الأستاذ الإنسان الذى عاملنى بتواضع العالم وقلب وروح الأب، تعلمت منه كيف يكون العطاء معبراً عن سعة العلم ورقى الأخلاق، فهو بحق مئة من الله على، أعطانى من علمه الكثير، ولم ييخل على بالوقت أو الجهد، فدينى له عظيم وجميله أعظم، ولا أملك من قضاء حق الدين إلا أن أشكره، وأدعو الله أن يحفظه لنا، ويمتعه بدوام الصحة والعافية، ويجزيه عنى خير الجزاء.

ويطيب لى فى هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / **شادية عبدالعزيز مهتدي** مدرس علم النفس التعليمى بكلية البنات – جامعة عين شمس .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **نادية السيد الحسينى** أستاذ علم النفس وعميدة كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ **مصطفى محمد على الحارونى** رئيس قسم علم النفس – كلية التربية - جامعة حلوان، اللذين تفضلاً بقبول مناقشة الباحثة رغم ضيق وقتها وانشغالها، فلهما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء.

كما أتوجه لله بخالص الدعاء لوالدى، رحمهما الله وغفر لهما وأسكنهما الفردوس الأعلى، والشكر موصول لإخوتى وأخواتى، أدعو الله أن يبارك لى فيهم جميعاً.

وأتوجه لكل من مد لى يد العون، ممن لم تسعفنى الذاكرة بذكرهم بالشكر، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعاً، ويسهل لى به طريقاً إلى الجنة

**الباحثة**

## أولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الصفحات الاستهلاكية	أ - ك

### الفصل الأول (مدخل الدراسة)

1- المقدمة.	3 - 2
2- مشكلة الدراسة.	8 - 3
3- أهداف الدراسة.	8
4- أهمية الدراسة.	10 - 8
6- مفاهيم الدراسة.	13 - 10
5- محددات الدراسة.	14 - 13

### الفصل الثانى ( الإطار النظرى )

المبحث الأول : الذكاء الروحى	الصفحة
1- بدايات الذكاء الروحى.	18 - 16
2- الأدلة على وجود الذكاء الروحى.	19 - 18
3- الذكاء الروحى ومفاهيم متداخلة.	20 - 19
4- النظريات المفسرة للذكاء الروحى.	28 - 22
5- معايير الذكاء الروحى.	29
6- مراحل نمو الذكاء الروحى.	29
7- خصائص الشخص الذى يتصف بالذكاء الروحى.	30
8- تنمية الذكاء الروحى.	31 - 30
9- تنمية الذكاء الروحى (دراسات ميدانية).	35 - 32
10 - الذكاء الروحى والفاعلية الذاتية (دراسات إمبريقية).	38 - 35



الصفحة	المبحث الثاني : الفاعلية الذاتية
38	1- تعريف الفاعلية الذاتية.
41 - 38	2- فاعلية الذات وبعض المتغيرات النفسية المتداخلة معها.
43 - 41	3- الفاعلية الذاتية توجهات نظرية.
44 - 43	4- أنواع فاعلية الذات.
45 - 44	5- أبعاد فاعلية الذات.
47 - 45	6- مصادر فاعلية الذات.
49 - 47	7- آثار فاعلية الذات على السلوك.
50 - 49	8- الفاعلية الذاتية لدى أمهات الأطفال المتأخرين لغوياً (دراسات ميدانية).

الصفحة	المبحث الثالث : التأخر اللغوي
51	1- تعريف التأخر اللغوي.
55 - 51	2- نظريات اكتساب اللغة.
56 - 55	3- وظائف اللغة.
57 - 56	4- أسباب التأخر اللغوي.
59 - 58	5 - العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.
60 - 59	6 - مؤشرات تأخر النمو اللغوي.
62 - 61	7- تأثير تأخر النمو على جوانب النمو.
63	8- طرق تشخيص وقياس التأخر اللغوي.
64	9- علاج التأخر اللغوي.
67 - 64	10- برامج تنمية اللغة (دراسة ميدانية).
70 - 67	11- الدراسات السابقة تعقيب وتحليل

## الفصل الثالث (منهج الدراسة وإجراءاتها)

72	1 - منهج الدراسة.
74 - 72	2 - خطوات الدراسة.
76 - 74	3 - عينة الدراسة.
123 - 77	4 - أدوات الدراسة.

## الفصل الرابع (نتائج الدراسة ومناقشتها)

137 - 125	1- الفرض الأول: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
144 - 137	2- الفرض الثاني: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
150 - 145	3- الفرض الثالث: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
153 - 150	4- الفرض الرابع: نتائجه، تفسيره، مناقشته.
155 - 154	6- التوصيات والدراسات المقترحة.

## قائمة المراجع

164 - 156	المراجع العربية.
175 - 164	المراجع الأجنبية.

## ملخص الدراسة

179 - 176	ملخص الدراسة باللغة العربية.
184 - 180	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

## ثانيًا : فهرس الاشكال

21	1 - العلاقة بين الذكاء الروحي والذكاء الوجداني .
42	2 - نموذج حديث للحتمية التبادلية كما اقترحها "باندورا".
45	3 - مصادر فاعلية الذات .

## ثالثًا : فهرس الجداول

27	1- مهارات الذكاء الروحي (نظرية ويجلسورث).
29	2- الفرق بين الذكاء الروحي والذكاء التقليدي .
75	3- خصائص العينة التشخيصية (السيكومترية).
79	4- الذكاء الروحي من وجهة نظر المتخصصين.
80	5- حساب معامل الشيوخ لمقياس الذكاء الروحي.
81	6- البنود التي تم تعديلها، وسبب التعديل.
82	7- العبارات التي اتفق المحكمون على ضرورة حذفها.
82	8- المكونات الفرعية لمقياس الذكاء الروحي، وأرقام بنودها كما وردت في الصورة النهائية التي تم تطبيقها.
83	9 - معاملات ثبات مقياس الذكاء الروحي.
83	10- قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعي والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الروحي.
84	11- العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس الذكاء الروحي.
85	12- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس الذكاء الروحي.
86	13 - الاستبانة المفتوحة للفاعلية الذاتية من وجهة نظر المتخصصين.

87	14 - حساب معامل الشيعوع لمقياس الفاعلية الذاتية.
88	15 - العبارات التى تم تعديلها وفقاً لآراء المحكمين ، وسبب التعديل.
88	16 - العبارات التى اتفق المحكمون على ضرورة حذفها.
88	17 - المكونات الفرعية لمقياس الفاعلية الذاتية ، وأرقام بنودها كما وردت فى الصورة النهائية التى تم تطبيقها.
89	18 - أرقام العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس فى صورته النهائية.
89	19 - معاملات ثبات مقياس الفاعلية الذاتية .
90	20 - قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية الذاتية.
90	21 - العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس الفاعلية الذاتية.
91	22- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس الفاعلية الذاتية.
93	23- التأخر اللغوى من وجهة نظر الأمهات والمعلمات (الاستبانة المفتوحة).
94	24 - معاملات ثبات مقياس التأخر اللغوى.
95	25- قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس والدرجة الكلية لمقياس (اللغة الاستقبالية)
96	26- معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية لمقياس (الاستقبالية).
97	27- قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس والدرجة الكلية لمقياس (اللغة التعبيرية).
98	28- العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس التأخر اللغوى (اللغة الاستقبالية).
99	29- العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس التأخر اللغوى (اللغة التعبيرية).

100	30- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس التأخر اللغوى (اللغة الاستقبالية).
100	31- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على مقياس التأخر اللغوى (اللغة التعبيرية).
105	32- الاستبانة المفتوحة من وجهة نظر المتخصصين (التأخر اللغوى).
109 - 106	33- محتوى جلسات البرنامج الإرشادى.
112	34- الاستبانة المفتوحة من وجهة نظر الأمهات والمعلمات.
116 - 114	35- محتوى جلسات البرنامج التدريبى للغة.
126	36- قيمة (ف) لدلالة الفروق بين المؤهل الدراسى فى الذكاء الروحى ومقاييسه الفرعية.
127	37- اتجاه الفروق فى متغير الذكاء الروحى تبعا لمستوى المؤهل الدراسى باستخدام اختبار شيفيه.
129	38- قيمة (ت) لدلالة الفروق فى العمر للذكاء الروحى ومقاييسه الفرعية.
131	39 قيمة (ف) لدلالة الفروق بين المؤهل الدراسى فى الفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية.
132	40- اتجاه الفروق فى متغير الفاعلية الذاتية تبعا لمستوى المؤهل الدراسى باستخدام اختبار شيفيه.
135	41- قيمة (ت) لدلالة الفروق فى العمر بصدد الفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية.
137	42- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث للتأخر اللغوى (اللغة الاستقبالية).
137	43- قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث للتأخر اللغوى (اللغة التعبيرية).
138	44- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للعينة التجريبية (ن = 10) للذكاء الروحى ومقاييسه الفرعية
140	45- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية

141	46- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوي ( اللغة الاستقبالية )
141	47- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوي (اللغة التعبيرية)
147	48- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية (ن = 10) للذكاء الروحي ومقاييسه الفرعية.
148	49- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية (ن = 10) للفاعلية الذاتية ومقاييسها الفرعية
139	50- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية).
149	51- قيمة (Z) لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية (ن = 10) للتأخر اللغوي (اللغة التعبيرية).
151	52- مصفوفة العوامل المستخرجة بعد التدوير.

## رابعًا : ملاحق الدراسة

188	ملحق (1) أسماء الأساتذة المحكمين على أدوات الدراسة.
189	ملحق (2) الاستبانة المفتوحة للذكاء الروحي .
191	ملحق (3) الاستبانة المفتوحة للفاعلية الذاتية.
193	ملحق (4) الاستبانة المفتوحة للتأخر اللغوي.
196	ملحق (5) مقياس الذكاء الروحي.
211	ملحق (6) مقياس الفاعلية الذاتية.
225	ملحق (7) مقياس التأخر اللغوي.
244	ملحق (8) البرنامج الإرشادي (برنامج تنمية الذكاء الروحي).
340	ملحق (9) البرنامج التدريبي (برنامج تنمية اللغة).

## الفصل الأول مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مفاهيم الدراسة.
- محددات الدراسة.