

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

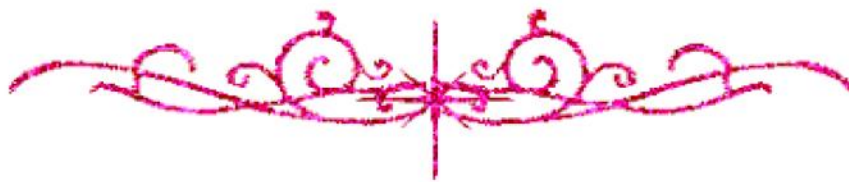
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج تلفزيوني مقترح في التربية الوطنية لتنمية
الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف الخامس بمرحلة
التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية**

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

« مناهج وطرق التدريس »

إعداد

أمية جبران علي المقبلى

إشراف

أ.د/ محمود أبو زيد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. زكي ربيع
د. / فاطمة محمد طلبة

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. / أمية الرازق علي حمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة صنعاء

١٩٩٩ م

مستخلص البحث

على الرغم من أهمية منهج التربية الوطنية في تكوين المواطن الصالح وتنمية القيم الإيجابية خاصة لدى الأطفال ، وغرس حب الانتماء والولاء للوطن والتي تساهم في فاعلية النشء وإكسابهم الوعي بواقعهم وماضيهم ومستقبلهم ، إلا أن الدراسة الاستطلاعية أثبتت أن مادة التربية الوطنية لم تحظ بالاهتمام المطلوب في طرق تدريسها ، كما أن محتوى منهج التربية الوطنية المقرر على الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي لم يتضمن موضوعات تساهم في مساعدة التلاميذ على تنمية الانتماء الوطني .

ومن هنا سار البحث في عدة خطوات تمثلت في تحديد أبعاد الانتماء الوطني ثم وضع قائمة تحويها ، ثم اختيار بعض أبعاد الانتماء الوطني وبناء برنامج تليفزيوني في شكل حلقات كل حلقة تعمل على تنمية بُعد من أبعاد الانتماء ، وبناء مقياس للانتماء الوطني مع التأكد من صدقته وثباته وتطبيق المقياس قبلًا على العينة المختارة ثم عرض البرنامج التليفزيوني على العينة ، وتطبيق المقياس بعدًا لمعرفة تأثير التلاميذ بالأبعاد التي يحتويها البرنامج .

وفي النهاية كشف البحث عن أهمية استخدام البرامج التليفزيونية كمساعدة في تنمية الانتماء الوطني لدى الأطفال ، وأيضًا الاستفادة منها في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي . وجاءت التوصيات تشير إلى أهمية استخدام التليفزيون في تعليم الأطفال ، وإلى أهمية تضمين محتوى المناهج بعض الموضوعات التي تساعد على تنمية الانتماء ، كما أشارت التوصيات إلى ضرورة التنسيق بين مؤسسات التربية في الموضوعات التي تتعلق بتنمية القيم حتى لا يحدث تناقض في عرض مثل هذه الموضوعات وينعكس هذا بدوره على الطفل ..

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الأول	مشكله البحث= ماهيتها/أهميتها، حدودها- خطه دراستها	١-٢
	- المقدمة	٢
	- الإحساس بمشكله الدراسة	٦
	- تحديد مشكله الدراسة	١١
	- حدود البحث	١٢
	- أهميته الدراسة	١٢
	- خطوات الدراسة	١٣
	- مصطلحات البحث	١٥
الثاني	الدراسات والبحوث السابقة	٥١-١٧
	أولاً:- دراسات المحور الأول التي تناولت الانتماء والانتفاء الوطني	٢٧-١٧
	ثانياً :- دراسات المحور الثاني التي تناولت مناهج الدراسات الاجتماعية وأثرها في تنمية الانتماء الوطني	٣٧-٢٧
	ثالثاً :- دراسات المحور الثالث والتي تناولت وسائل الإعلام ودورها في تنمية الانتماء الوطني وبعض القيم	٥١-٣٧
الثالث	الدراسة النظرية	٤١-٥٣
	أولاً:- التربية الوطنية طبيعتها ودورها في تنمية الانتماء الوطني	٧١-٥٤
	- ماهية التربية الوطنية وطبيعتها	٥٧-٥٤
	- أصول التربية الوطنية	٥٩-٥٧

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	- أهداف التربية الوطنية ووظائفها .	٦١-٥٩
	- التربية الوطنية والقيم	٦١
	ثانيا : - طبيعة الانتماء والانتماء الوطني	٨٠-٦٣
الثالث	* المقصود بالانتماء في العلوم الإنسانية وتراث علم النفس	٦٨-٦٣
	* أهمية الانتماء الوطني في مرحلة الطفولة	٧٢-٦٨
	* مدلول الانتماء الوطني	٧٢
	* مدلول تنمية روح الانتماء الوطني	٧٦-٧٣
	* خصائص المجتمع اليمني وتنمية الشعور بالانتماء	٧٨-٧٦
	* الانتماء من خلال وجهه النظر الإعلامية	٨٠-٧٨
	ثالثا : - التليفزيون والأطفال .	٩١-٨٢
	* التليفزيون وثقافة المجتمع	٨٣
	* برامج الأطفال في التليفزيون اليمني ، النشأة والتطور	٨٧-٨٤
	* البرنامج التليفزيوني والقيم	٩١-٨٨
	رابعا : - خصائص نمو تلاميذ التعليم الأساسي	١٠٦-٩٣
	* طبيعة تلميذ التعليم الأساسي	٩٦-٩٤
	* خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	٩٦
	- النمو الجسمي	٩٦
	- النمو الانفعالي	٩٧-٩٦
	- النمو الاجتماعي	٩٩-٩٧
	- النمو الانفعالي وتنمية الشعور بالانتماء	١٠٠-٩٩
	- النمو الانفعالي	١٠٢-١٠٠

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	- أهداف التربية الوطنية ووظائفها .	٦١-٥٩
	- التربية الوطنية والقيم	٦١
	ثانيا : - طبيعة الانتماء والانتماء الوطني	٨٠-٦٣
الثالث	* المقصود بالانتماء في العلوم الإنسانية وتراث علم النفس	٦٨-٦٣
	* أهمية الانتماء الوطني في مرحلة الطفولة	٧٢-٦٨
	* مدلول الانتماء الوطني	٧٢
	* مدلول تنميته روح الانتماء الوطني	٧٦-٧٣
	* خصائص المجتمع اليمني وتنميته الشعور بالانتماء	٧٨-٧٦
	* الانتماء من خلال وجهه النظر الإعلامية	٨٠-٧٨
	ثالثا : - التليفزيون والأطفال.	٩١-٨٢
	* التليفزيون وثقافة المجتمع	٨٣
	* برامج الأطفال في التليفزيون اليمني ، النشأة والتطور	٨٧-٨٤
	* البرنامج التليفزيوني والقيم	٩١-٨٨
	رابعا : - خصائص نمو تلاميذ التعليم الأساسي	١٠٦-٩٣
	* طبيعة تلميذ التعليم الأساسي	٩٦-٩٤
	* خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	٩٦
	- النمو الجسمي	٩٦
	- النمو الانفعالي	٩٧-٩٦
	- النمو الاجتماعي	٩٩-٩٧
	- النمو الانفعالي وتنميته الشعور بالانتماء	١٠٠-٩٩
	- النمو الانفعالي	١٠٢-١٠٠

الموضوع	رقم الصفحة	الفصل
- اكتساب الاتجاهات الاجتماعية البناءة	١٠٤-١٠٢	
- النمو الخلقي	١٠٦-١٠٤	
تحليل محتوى منهج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي " الصف الخامس "	١٢٨-١٠٨	الرابع
- دراسة نظرية أهداف التربية الوطنية	١٠٩	
- الاستعانة بالدراسات السابقة	١١٠	
- مصادر اشتقاق المعيار	١١٢-١١٠	
- ضبط المعيار	١١٤-١١٢	
- الدراسة التقويمية لمحتوى المنهج	١١٨-١١٤	
- تحليل المحتوى : المفهوم والاستخدام	١٢٠-١١٨	
- إجراءات تحليل المحتوى	١٢٠	
- طريقه تطبيق المعيار ونتائج التطبيق وتفسيرها	١٢٦-١٢٠	
- حساب معامل ثبات التحليل	١٢٨-١٢٦	
بناء البرنامج ومقياس الانتماء الوطني	١٤٠-١٣٠	الخامس
- أسس بناء البرنامج	١٣٠	
- فلسفه البرنامج	١٣٢-١٣١	
- الإطار العام للبرنامج	١٣٥-١٣٢	
- محتوى البرنامج	١٣٨-١٣٥	
- خطوات تنفيذ البرنامج	١٣٩	
- خطوات بناء مقياس الانتماء الوطني	١٥٠-١٤٠	
الدراسة التجريبية	١٧٠-١٥٢	السادس
- الهدف من الدراسة الميدانية	١٥٢	
- التصميم التجريبي للبحث ومتغيراته	١٥٣-١٥٢	

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
	- عينه البحث	١٥٧-١٥٣
	- التطبيق القبلي لمقياس الانتماء الوطني	١٥٧
	- عرض البرنامج التليفزيوني على عينه البحث	١٥٩-١٥٨
	- التطبيق البعدي للمقياس	١٦٠-١٥٩
	- الأسلوب الإحصائي المستخدم	١٦٠
	- نتائج البحث وتفسيرها	١٦٨-١٦٠
	- مناقشه النتائج	١٧٠-١٦٩
السابع	ملخص البحث والنتائج والتوصيات	١٨٢-١٧٢
	- ملخص البحث	١٧٧-١٧٢
	- نتائج البحث	١٧٨-١٧٧
	- التوصيات	١٨١-١٧٩
	- المقترحات	١٨٢-١٨١
المراجع	المراجع العربية	١٩٦-١٨٣
	المراجع الأجنبية	١٩٨-١٩٦

فهرس الجدول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢١	يوضح مدى إسهام المحتوى الحالي للتربية الوطنية على موضوعات تساعد التلميذ في التعرف على حقوقه وواجباته كمواطن	[١] جدول رقم (١)
١٢٢	يوضح مدى احتواء المقرر الحالي على موضوعات ترتبط بالبيئة المحلية	[٢] جدول رقم (٢)
١٢٣	يوضح مدى أتاحه المحتوى الحالي للتلاميذ التعرف على النظام السياسي في المجتمع الذي يعيش فيه	[٣] جدول رقم (٣)
١٢٤	يوضح مدى احتواء المحتوى الحالي على المشكلات التي يعاني منها المجتمع	[٤] جدول رقم (٤)
١٢٥	يوضح مدى اشتمال المحتوى الحالي لترجمة الوظائف والأدوار الاجتماعية للمؤسسات والهيئات الحالية التي أقامها المجتمع	[٥] جدول رقم (٥)
١٢٦	يوضح مدى ترجمة المحتوى الحالي لأهداف المجتمع	[٦] جدول رقم (٦)
١٤١	يوضح المقاييس التي استفادت منها الباحثة في إعداد مقياس الانتماء الوطني	[٧] جدول رقم (٧)
١٤٦	يوضح أرقام عبارات كل بعد من أبعاد المقياس	[٨] جدول رقم (٨)
١٤٩	يوضح درجات التلاميذ في التجربة لحساب معامل الارتباط للتأكد من معامل الثبات	[٩] جدول رقم (٩)
١٥٤	يوضح مراتب آباء التلاميذ في استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	[١٠] جدول رقم (١٠)
١٥٥	يوضح مراتب أمهات التلاميذ اللاتي يعملن	[١١] جدول رقم (١١)
١٥٥	يوضح أجمالي دخل الأسره	[١٢] جدول رقم (١٢)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٥٦	يوضح مؤهل آباء التلاميذ عينه البحث	١٣[جدول رقم (١٣)]
١٥٦	يوضح مؤهل أمهات التلاميذ عينه البحث	١٤[جدول رقم (١٤)]
١٥٧	يوضح عدد أفراد أسر العينة	١٥[جدول رقم (١٥)]
١٥٨	يوضح نتائج التطبيق القبلي لمقياس الانتماء الوطني على العينة	١٦[جدول رقم (١٦)]
١٥٩	يوضح درجات التلاميذ في مقياس الانتماء الوطني البعدي	١٧[جدول رقم (١٧)]
١٦١	يوضح نتائج مقياس الانتماء الوطني على التلاميذ عينه البحث قبل عرض البرنامج التليفزيوني وبعده	١٨[جدول رقم (١٨)]
١٦٢	يوضح الفرق بين نتائج المقياس قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد الحاجة للأمان .	١٩[جدول رقم (١٩)]
١٦٣	يوضح الفرق بين نتائج المقياس قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد تحقيق الذات .	٢٠[جدول رقم (٢٠)]
١٦٤	يوضح نتائج تطبيق مقياس الانتماء الوطني على التلاميذ عينه البحث قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد التوحد .	٢١[جدول رقم (٢١)]
١٦٥	يوضح الفرق بين نتائج المقياس قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد الرضا عن الجماعة .	٢٢[جدول رقم (٢٢)]
١٦٦	يوضح نتائج تطبيق مقياس الانتماء الوطني على التلاميذ عينه البحث قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد المشاركة .	٢٣[جدول رقم (٢٣)]

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦٧	يوضح نتائج تطبيق مقياس الانتماء الوطني على التلاميذ عينة البحث قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد الإطار المرجعي .	٢٤ [جدول رقم (٢٤)]
	يوضح نتائج تطبيق مقياس الانتماء الوطني على التلاميذ عينة البحث قبل وبعد عرض البرنامج التليفزيوني في بُعد القيادة .	٢٥ [جدول رقم (٢٥)]