

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

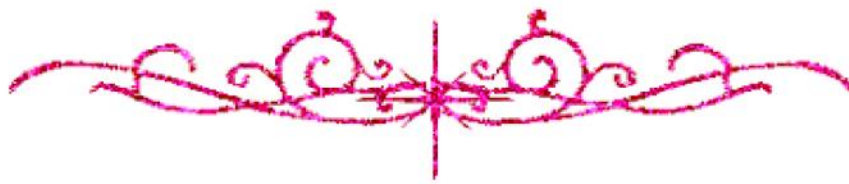
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



جامعة الزقازيق
كلية التربية - فرع بنها
قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية

تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر
فى ضوء خبرات بعض الدول
«دراسة مقارنة»

رسالة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص تربية مقارنة

إعداد

إنتصار محمد على إبراهيم
باحث مساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح أحمد جلال

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة - ومدير المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

الأستاذ الدكتور

صلاح الدين أحمد جوهر

أستاذ الإدارة التعليمية والتخطيط التربوى
والدراسات المقارنة غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة الأزهر

دكتور

جمال محمد أبو الوفا

أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية - كلية التربية - بنها



جامعة الزقازيق
كلية التربية - فرع بنها
قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية

تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر
فى ضوء خبرات بعض الدول
«دراسة مقارنة»

رسالة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص تربية مقارنة

إعداد

إنتصار محمد على إبراهيم

باحث مساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح أحمد جلال

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة - ومدير المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

الأستاذ الدكتور

صلاح الدين أحمد جوهر

أستاذ الإدارة التعليمية والتخطيط التربوى
والدراسات المقارنة غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة الأزهر

دكتور

جمال محمد أبو الوفا

أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية - كلية التربية - بنها

شكر وتقدير

أحمدك ربى كما علمتنا أن نحمدك وأصلى وأسلم على خير خلقك محمد ﷺ

"ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم"وبعد

يطيب لى وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى وأصدق آيات العرفان بالجميل إلى كل من - أ.د. / صلاح الدين أحمد جعفر - أستاذ الإدارة التعليمية والتخطيط التربوى والدراسات المقارنة غير المتفرغ - كلية التربية جامعة الأزهر - لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة، وتوجيهاته العميقة وإنسانيته الرفيعة، فهو مربى فاضل، وقدوة حسنة، وله خالص تقديرى وعرفانى له بالجميل، وجزاه الله عن العلم وطلابه خير الجزاء.

ويسعدنى كذلك أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د. / عبد الفتاح أحمد

عبد الله عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية لجامعة القاهرة ومدير المركز القومى للبحوث التربوية - على مشاركة الجادة والفعالة فى الإشراف على هذه الدراسة، بالرغم من مشاغله النجدة، ولعطاءه العلمى السخى، وكان لتوجيهاته القيمة أثرها الواضح فى تقدم الدراسة، جزاه الله عنا وعن العلم خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أشكر أ.م.د. / جمال محمد أبو الوفا - أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - بنها - المشرف المشارك على الدراسة والذى لم يتأخر عن مد يد العون والمساعدة، فله كل تقدير وإعزاز.

وأتوجه بخالص شكرى وتقديرى إلى عميد كلية التربية بنها أ.د. / حسن البيلادى

فهو قدوة حسنة جزاه الله عن علمه خير الجزاء. وإلى أ.د. / نسيل بسري وكيل كلية التربية - جامعة الاسكندرية - لقبوله مناقشة البحث، وإلى اسرة الإدارة التعليمية والتربية المقارنة بكلية التربية بنها.

وأقدم بالشكر كذلك إلى أ.م.د. / محمد (محمد) الهري - وكيل أول الوزارة - المشرف

على مكتب الوزير والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة، وأ.د. / محمد مصطفى عميد كلية

شكر وتقدير

أحمدك ربى كما علمتنا أن نحمدك وأصلى وأسلم على خير خلقك محمد ﷺ

"ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم"وبعد

يطيب لى وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى وأصدق آيات العرفان بالجميل إلى كل من - أ.د. / صلاح الدين أحمد جعفر - أستاذ الإدارة التعليمية والتخطيط التربوى والدراسات المقارنة غير المتفرغ - كلية التربية جامعة الأزهر - لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة، وتوجيهاته العميقة وإنسانيته الرفيعة، فهو مربى فاضل، وقدوة حسنة، وله خالص تقديرى وعرفانى له بالجميل، وجزاه الله عن العلم وطلابه خير الجزاء.

ويسعدنى كذلك أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د. / عبد القاسم أحمد

جليل عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية لجامعة القاهرة - ومدير المركز القومى للبحوث التربوية - على مشاركة الجادة والفعالة فى الإشراف على هذه الدراسة، بالرغم من مشاغلة الجمعة، ولعطائه العلمى السخى، وكان لتوجيهاته القيمة أثرها الواضح فى تقدم الدراسة، جزاه الله عنا وعن العلم خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أشكر أ.م.د. / جمال محمد أبو الوفا - أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - بنها - المشرف المشارك على الدراسة والذى لم يتأخر عن مد يد العون والمساعدة، فله كل تقدير وإعزاز.

وأتوجه بخالص شكرى وتقديرى إلى عميد كلية التربية بنها أ.د. / حسن السيلوى فهو قدوة حسنة جزاه الله عن علمه خير الجزاء. وإلى أ.د. / نبيل بدرى وكيل كلية التربية - جامعة الاسكندرية - لقبوله مناقشة البحث، وإلى أسرة الإدارة التعليمية والتربية المقارنة بكلية التربية بنها.

وأقدم بالشكر كذلك إلى أ. / محمد (محمد) الهريدى - وكيل أول الوزارة - المشرف على مكتب الوزير والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة، وأ.د. / محمد مصطفى عميد كلية

التربية بالزقازيق - وأ.د / محمد منصور رئيس قسم أصول التربية بالزقازيق. وأ.د / محمد
مسرة رئيس شعبة المعلومات، والأستاذة / فخرية الربيعي بالمركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية.

كما أخص بالشكر أ.د / محمد طلبة محريضة رئيس جامعة الزقازيق الأسبق ورئيس
لجنة الشؤون العربية بمجلس الشعب.

ولا يفوتني التوجه بالشكر إلى الأخوة والزلاء بشعبة المعلومات بالمركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية، لما قدموه لي من عون أخوي صادق.
ولأسرتي صادق الشكر لما تحملته من صعوبات وصبر حتى خرجت الرسالة بشكلها
الحالي.

والله ولي التوفيق،،،

الباحثة،،،

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	«الاطار العام للبحث»
٢٢-١	- مقدمة البحث.
١	- مشكلة البحث.
٦	- أهداف البحث.
٧	- أهمية البحث.
٨	- حدود البحث وأبعاده.
٨	- منهج الدراسة.
٩	- مصطلحات البحث.
١٠	- الدراسات السابقة.
١٢	- التعليق على الدراسات السابقة.
٣٢	
	الفصل الثاني
	«الواقع الحالى لنظم لامتحانات وفلسفتها فى مصر»
٩٧-٣٤	- مقدمة.
٣٤	- أولاً : مرحلة ما قبل الثورة وتنقسم إلى فترتين :
٣٦	أ- الفترة بين ١٨٨٢-١٩٢٢.
٣٦	ب- الفترة بين ١٩٢٣-١٩٥٢.
٤٠	- إدارة وتنظيم الامتحانات فى الفترة من ١٨٨٢-١٩٥٢.
٤٣	- نظام التشعيب فى الفترة من ١٨٨٢-١٩٥٢.
٤٤	- التقويم ونظم الامتحانات فى تلك الفترة.
٤٦	- ثانياً : مرحلة ما بعد ثورة ١٩٥٢-١٩٩٦، وتشمل :
٤٨	أ- الفترة بين ١٩٥٣-١٩٨٧.
٤٨	- إدارة وتنظيم الامتحانات فى الفترة من ١٩٥٣-١٩٨٧.
٥٨	- نظام التشعيب فى الفترة من ١٩٥٣-١٩٨٧.
٥٩	- امتحانات المستوى الرفيع للشهادة الثانوية العامة فى تلك الفترة.
٦١	ب- الفترة من ١٩٨٨-١٩٩٦.
٦٣	- نظم الامتحانات والتقويم بداية من العام الدراسى ١٩٩١-١٩٩٢م.
٧٢	

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٣	- الواقع الحالي لامتحان الثانوية العامة.
٨٠	- بعض المؤشرات الكمية لنتائج وأعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة
٨٣	- امتحان المستوى الرفيع من الفترة ١٩٨٨-١٩٩٦.
٨٥	- نظام التشعيب في التعليم الثانوى العام من الفترة ١٩٨٨-١٩٩٦.
٨٦	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى فى مصر.
	الفصل الثالث
١٦٥-٩٩	«إدارة وتنظيم الامتحانات للشهادة الثانوية العامة فى مصر»
٩٩	مقدمة :
	أولاً : الجهاز الادارى المشرف على إدارة وتنظيم امتحان الثانوية العامة
١٠٠	(الهيكل التنظيمى) :
١٠١	١- على المستوى القومى (مركزى).
١١٠	٢- على المستوى الاقليمى (القطاعات الأربعة).
١٢٦	٣- على المستوى المحلى (المحافظات).
١٣٩	ثانياً : النظم المتبعة فى إجراء امتحان الثانوية العامة.
١٣٩	أ- بالنسبة لأسئلة الامتحان.
١٤٥	ب- بالنسبة لاختيار مقار سير الامتحان وانتداب العاملين.
١٤٩	ثالثاً : إجراء التقدم للامتحان وتحرير الاستمارة عام ١٩٩٥/٩٤.
١٤٩	١- إجراءات التقدم للامتحان.
١٥٥	٢- تحرير الاستمارات.
١٥٦	- المشكلات المترتبة على الجوانب الادارية العملية للامتحانات.
١٥٦	١- المشكلات المتعلقة بتقدير الدرجات.
١٥٧	٢- مشكلة نظام المستوى الخاص (الرفيع).
١٥٨	٣- مشكلة مركزية امتحان الشهادة الثانوية العامة.
١٦٠	٤- مشكلة امتحان الثانوية العامة نظام الثلاث سنوات (النظام القديم).
١٦١	٥- مشكلة الدروس الخصوصية.

- ج - تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
١٨٩-١٦٧	«نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية في إنجلترا»
١٦٧	- مقدمة :
١٧٠	- تطور التعليم الثانوى فى إنجلترا.
١٧٠	- المرحلة الاولى : (من ١٩٢٦-١٩٤٤).
١٧١	- المرحلة الثانية : (١٩٤٤- حتى الستينيات).
١٧٢	- المرحلة الثالثة : (من الستينيات حتى الآن).
١٧٣	- الأسس التى يقوم عليها التعليم الثانوى الشامل.
١٧٤	- أهداف المدرسة الثانوية الشاملة.
١٧٤	- الخطط والمقررات الدراسية بالتعليم الثانوى بإنجلترا.
١٧٧	- إدارة التعليم الثانوى فى إنجلترا.
١٧٨	- إدارة وتنظيم الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية فى إنجلترا.
١٨٣	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى.
	الفصل الخامس
٢٠٩-١٩١	«نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية فى اليابان»
١٩١	- مقدمة :
١٩٤	- مراحل تطور التعليم الثانوى فى اليابان
١٩٥	- أهداف المدرسة الثانوية فى اليابان.
١٩٦	- تنظيم التعليم الثانوى فى اليابان.
١٩٨	- نظام التشعيب بالمدرسة الثانوية العليا.
١٩٩	- المقررات الدراسية بالمرحلة الثانوية فى اليابان.
٢٠٠	- إدارة التعليم الثانوى فى اليابان.
٢٠١	- إدارة وتنظيم الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية فى اليابان.
٢٠٥	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل السادس
٢٢١-٢٣١	«نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية»
٢١١	- مقدمة :
٢١٣	- تطور التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية، وتشمل :
٢١٣	- مرحلة المدارس الأكاديمية اللاتينية.
٢١٤	- مرحلة المدارس الأكاديمية.
٢١٤	- مرحلة المدارس الثانوية العامة المجانية.
٢١٧	- تنظيم التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية.
٢١٩	- الأهداف القومية للتعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٠م.
	- الخطط والمقررات الدراسية بالمدرسة الثانوية فى الولايات المتحدة الأمريكية.
٢٢٠	
٢٢٢	- إدارة التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية.
	- إدارة وتنظيم الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية فى الولايات المتحدة الأمريكية.
٢٢٤	
٢٢٧	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى.
	الفصل السابع
	«الدراسة المقارنة لنظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر والدول المختارة للبحث»
٢٢٥-٢٣٣	
٢٣٣	- مقدمة :
٢٣٣	- أولاً : القوى والعوامل الثقافية.
٢٣٨	- ثانياً : أهداف التعليم الثانوى العام.
٢٤٢	- ثالثاً : نظم ومقررات الدراسة والتخصص بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٤٧	- رابعاً : إدارة وتنظيم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام.
٢٥٠	- خامساً : نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة والالتحاق بالتعليم الجامعى.
٢٥٧	- سادساً : ارتباط نظم الامتحانات بسوق العمل وخطط التنمية.
٢٥٩	- سابعاً : نظم الامتحانات ومواجهة الفروق بين البيئات المحلية.
٢٦٢	- ثامناً : الارشاد والتوجيه التعليمى.
٢٦٣	- تاسعاً : من حيث سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	أتموز
	الفصل الثامن
٢٦٥-٢٦٧	«تصور مقترح لتطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر»
	- أولاً : مداخل التصور المقترح :
٢٦٨	(أ) المدخل الأول :
	ويتمثل فيما تناولته الفصول السابقة من الدراسة الحالية التى عالجت الأبعاد الآتية :
٢٦٨	١- الدراسات التى تناولت نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر
	٢- الواقع الحالى لنظم الامتحانات وفلسفتها فى مصر منذ الاحتلال البريطانى حتى عام ١٩٩٦ .
٢٧٠	
٢٧٥	٣- إدارة وتنظيم الامتحانات بالشهادة الثانوية العامة فى مصر .
٢٧٦	(ب) المدخل الثانى :
	ويتحدد فى ضوء خبرات ما توصلت إليه الدول المختارة للبحث (انجلترا - اليابان - الولايات المتحدة الأمريكية) ، فى مجال تطوير إدارة وتنظيم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة .
٢٧٩	(ج) المدخل الثالث :
	اقتراح استراتيجىة تتمثل فى ملامح عالم المستقبل التى تتضح فى ضوء التغيرات العالمية :
٢٧٩	١- عصر التكنولوجيا والثورة المعرفية .
٢٨٣	٢- التصورات المستقبلية لشكل النظام الدولى .
٢٨٥	٣- التصورات المستقبلية على المستوى العربى .
٢٨٦	٤- التصورات المستقبلية فى مصر .
٢٨٦	أ- تطوير التعليم ضرورة تفرضها مطالب المجتمع العصرى .
٢٨٧	ب- السياسة التعليمية الجديدة فى التسعينيات .