



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



مستوى تقديم التغذية الراجعة في الاختبارات البناءية الإلكترونية القائمة على محفزات الألعاب وأثرها في تنمية مفاهيم سوق الأوراق المالية وداعية التعلم لدى طلاب التعليم الثانوي الفني التجاري

إعداد الباحثة

نادیه عبد الله محمد عبد الله

معلمة مواد تجارية بأحد المدارس الفنية المتقدمة تجاري (خدمات) استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية قسم "تكنولوجيا التعليم" تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إشراف

أ.م.د / محمد حمدى أحمدى

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية-جامعة عين شمس

د/ عبیر حسین عونی

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّيْ أَوْزِعُنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَهُ عَلَيَّ
وَهَلَّى وَالْدَّيْ وَأَنْ أَنْهَلَ حَالِّا تَرْضَاهُ وَأَدْخُلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

سورة النمل (١٩)





مستخلاص البحث

عنوان البحث: مستوى تقديم التغذية الراجعة في الاختبارات البنائية الإلكترونية القائمة على محفزات الألعاب وأثرها في تنمية مفاهيم سوق الأوراق المالية ودافعية التعلم لدى طلاب التعليم الثانوي الفني التجاري

الاسم: ناديه عبد الله محمد عبد الله **الدرجة:** ماجستير في التربية النوعية
التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون: أ.د. زينب محمد حسن خليفة
أ.م.د. محمد حمدي أحمد
د. عبير حسين عوني

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر تقديم مستوى التغذية الراجعة (الموجزة مقابل المفصلة) في الاختبارات البنائية الإلكترونية القائمة على محفزات الألعاب في تنمية مفاهيم سوق الأوراق المالية ودافعية التعلم لدى طلاب التعليم الثانوي الفني التجاري، وأيضاً الكشف عن أنساب مستوى فيما للتأثير في المتغيرات التابعة للبحث، وقد استخدمت الباحثة معالجتين تجريبتين تتوافق مع متغيرات البحث الحالي، وقد تضمنت المعالجتين محتوى تعليمي واحد يتناول مفاهيم مادة سوق الأوراق المالية لطلاب الصف الثاني الثانوي التجاري، وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متواسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (الموجزة) في كل من الاختبار التحصيلي القبلي - البعدى لصالح البعدى، ووجود فرق دال إحصائياً بين متواسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (المفصلة) في كل من الاختبار التحصيلي القبلي - البعدى لصالح البعدى، ومتواسطي التعلم القبلي - البعدى لصالح البعدى، ولتحديد الأنساب بين المستويين فلا يوجد أفضليه بينهما حيث لم يوجد فرق دال إحصائياً بين متواسطي درجات مجموعتي البحث التجريبتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدى وكذلك في متواسطي دافعية التعلم البعدى.

الكلمات الدالة: التغذية الراجعة، الموجزة، المفصلة، الاختبارات البنائية الإلكترونية، محفزات الألعاب، سوق الأوراق المالية، المفاهيم، دافعية التعلم، طلاب التعليم الفني الثانوي التجاري.

Research Abstract

Research Title:" The Feedback Level in Electronic Formative Tests Based on Gamification and Its Impact on Developing Stock Market Concepts and The Learning Motivation for Commercial Technical Secondary Education Students"

Name: Nadia Abdalla Mohamed Abdalla

Degree: Master in specific education

Specialization : Educational Technology

Supervisors: Prof. Dr /Zeinab Mohamed Hassan Khalifa -
Ass.Prof / Mohamed Hamdy Ahmed - Dr/ Abeer Hussein Awny

the current research aims to reveal the effect of presenting the two levels of feedback (brief versus elaborated) in electronic structural tests based on gamification in developing the stock market concepts and learning motivation for students of commercial technical secondary education, and to reveal the most appropriate level in which to influence the variables of the research.

The researcher used two experimental treatments that correspond to the variables of the current research. The two treatments included one educational content dealing with the concepts of the stock market subject for second-grade commercial secondary students.

The results of the research found that there was a statistically significant difference between the mean scores of the students of the first experimental group (brief) in both the achievement test and the scale of pre-post learning motivation in favor of the post test, and the presence of a statistically significant difference between the mean scores of the students of the second experimental group (elaborated) in Both the achievement test and the pre-post learning motivation scale are in favor of the post test, and to determine the most appropriate, there is no preference between the two levels, as there was no statistically significant difference between the mean scores of the first and second experimental research groups in both the achievement test and the post-learning motivation scale.

Key Words: Feedback- Brief - Elaborated - Electronic Structural Tests, Gamification- Stock Market- Concepts- Learning Motivation- Commercial Secondary Technical Education Students.



شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله الذي أحاط بكل شيء علمًا ووسع برحمته كل شيء حفظاً وأدرك بسلطانه كل شيء لطفاً، وأبدأ بحمد الله الرحمن الرحيم الذي وفق وأله وأرشد ويسر وشرح الصدر وسدد الخطى وأعان، وصل الله على رسوله وخاتم أنبيائه سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

ثم أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والإجلال إلى أستاذتي الخلوقة أ.د. زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي شرفت بأن تلمنت على يديها ببعض مراحل الدراسات العليا، وحظيت بنهل بعض من علمها، فكان تكرمتها بقبول الإشراف على هذا البحث في مهده بمثابة اليد الأولى والضوء الآمن والأساس الجاد المساعد والداعم عند وأثناء إعداد وبناء تلك الرسالة، فكان لإشرافها المتميز المتقن وخلقها الجم وعلمتها العزير الفياض وتوجيهاتها البناءة وتشجيعها الدائم وجودها ومساندتها بكل وقت حاجة حقيقي، ما تعجز عنه الكلمات السديدة في الوفاء بحقها، جزاهما الله عنى وعن سائر من تلمندو على يديها خير الجزاء.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير والإجلال والعرفان بالفضل إلى أ.م.د. محمد حمدي أحمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وذلك بفضل قبول الإشراف على هذا البحث، وقيامه منذ أول يوم بمتابعي في جميع مراحل إعداد تلك الرسالة بأقصى درجات رحابة الصدر وحسن الخلق دون كل أو ملل، وقد أعطاني ومنحني من فيض وغزارة علمه وجهده ووقته الثمين الكثير والكثير بمختلف إرشاداته وتوجيهاته البناءة بما انعكس أثره بالإثراء الجيد في هذا البحث، جزاه الله عنى وعن إشرافه المتميز خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص احترامي وشكري وعرفاني بالفضل إلى د. عبير حسين عوني مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لتقضلها بقبول الإشراف على هذا البحث، وما بذلته من جهد وعطاء منذ أول يوم في إعداد الرسالة، وفي متابعي وتشجيعي ودعمي المستمر بتوجيهاتها الحكيمية وتقننها الدائم لمختلف مجريات وخطواتي بالبحث وذلك من خلقها الكريم المتميز، جزاهما الله عنى خير الجزاء.

ومن دواعي فخري واعتزازي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أ.د. صابر حسين محمود أستاذ متفرغ مناهج وطرق التدريس المواد التجارية، بكلية التربية جامعة



عين شمس، الذي أدين له بالكثير من الفضل، بدءاً من تلمذتي على يديه بمختلف مراحل الدراسات العليا، وبقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى قيامه بتحكيم بعض أدوات البحث ومساعديه وتجيئي من قبل في تحليل محتوى مادة التخصص سوق الأوراق المالية مفيضاً علي من بحر علمه وقد استزدت منه، زاده الله سبحانه وتعالى من فيض كرمه صحة وسعادة وعلمًا، وجراه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني إلى أ.د. صفاء سيد محمود أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس وعميد الحاسب الآلي، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، وقد شملتني بحكمتها ورعايتها وأضافت لي من ملاحظاتها وتجيئاتها وفيض علمها الكثير فأسررتني بخلقها الجم وتجملها بطيب أثر وفضائل وتواضع أهل العلم والعلماء وما قدمت لي من يد عون فلها مني كل التقدير والاحترام وجراها الله عني خير الجزاء.

كما أشكر جميع السادة الممكرين الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث لي وبصفة خاصة د. محمد عنتر مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية تربية نوعية جامعة عين شمس، كما أشكر أ.د. عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، أ.د. نبيل جاد عزمي أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة حلوان، و أ.م.د. أمل نصر الدين على كل ما قدموه لي من نصح وعلم سيد أفاد الباحثة، كما أشكر باحثي الدكتورة أ/ تامر الملاح، أ/ طارق غيث، أ/ إيمان إسماعيل، و أ/ سلسبيل ممدوح، على كل ما قدموه لي من يد عون جراهم الله عني خيراً.

كما أتوجه بكل آيات الحب والاحترام والعرفان إلى أحب الناس أمي الحبيبة متعها الله بوافر الصحة والسعادة، وأبى رحمة الله عليه وأخوتي وزوجاتهم، ووالدة وعائلة زوجي رفيق الدرب وشريك العمر المهندس/ أحمد واسكره على كل دعم وتشجيع قدمه لي وما تحمله معي من مشاق وقصير في سبيل تحقيق ما أنشده من الله تعالى، وأشكر أبنائي أحبابي وفلذة كبدى وثمرة وحصاد عمري سما، يوسف، وسراج، على ما تحملوه مني من تقصير وما قدموه لي من يد عون وبصفة خاصة ابنتي سما (البطلة) التي تحملت عني الكثير من الأعباء ولو لاها لما تقدمت خطوة واحدة لما أسعى إليه وارجوه من الله، وسائل الله سبحانه وتعالى أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، و يجعله علمًا نافعًا انتفع بأثره وعملًا مقبولاً مأجوراً، وأن أكون قد وفقت فيه بفضل الله سبحانه وتعالى.



قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آلية القرانية
ب	مستخلص البحث باللغة العربية
ت	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية Abstract
ث	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
س	قائمة الملاحق
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال

الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

٣	المقدمة
٢٢	الإحساس بالمشكلة
٢٥	مشكلة البحث وأسئلته
٢٦	أهداف البحث
٢٧	أهمية البحث
٢٧	حدود البحث
٢٨	منهج البحث
٢٨	متغيرات البحث
٢٨	أدوات قياس البحث
٢٩	التصميم التجريبي للبحث
٢٩	فروض البحث
٣٠	إجراءات البحث
٣٣	مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث



تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٨	المحور الأول: محفزات الألعاب Gamifications
٣٨	تعريف محفزات الألعاب
٤١	عناصر محفزات الألعاب Gamification
٤٢	الдинاميكيات Dynamics
٤٢	الميكانيكيات Mechanics
٤٤	المكونات (العناصر الأساسية)
٤٦	أهمية استخدام محفزات الألعاب في العملية التعليمية
٤٧	مميزات محفزات الألعاب
٤٨	عيوب وسلبيات محفزات الألعاب
٤٩	أنواع محفزات الألعاب
٥٠	خطوات ومبادئ تصميم وتطبيق محفزات الألعاب في التعليم
٥١	اعتبارات تصميم التغذية الراجعة في الاختبارات البنائية الإلكترونية القائمة على محفزات الألعاب
٥٢	تصميم أنماط اللاعبين في محفزات الألعاب
٥٣	النظريات والأسس النفسية والتربوية التي تقوم عليها فكرة محفزات الألعاب
٥٥	تعقيب الباحثة على محور محفزات الألعاب
٥٧	المحور الثاني: الاختبارات البنائية الإلكترونية Formative E-test
٥٨	تعريف الاختبارات البنائية الإلكترونية Formative E-test
٥٩	خصائص الاختبارات الإلكترونية
٦٠	مزايا الاختبارات الإلكترونية
٦١	عيوب وسلبيات الاختبارات الإلكترونية
٦٢	عناصر بناء الاختبارات الإلكترونية
٦٣	أنواع الأسئلة التي تدعمها الاختبارات الإلكترونية



تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٥	شروط ومواصفات الاختبار الإلكتروني الجيد
٦٦	تعقيب الباحثة على محور الاختبارات البنائية الإلكترونية
٦٧	المحور الثالث: التغذية الراجعة الإلكترونية E-Feedback
٦٩	مفهوم التغذية الراجعة الإلكترونية
٧١	عناصر ومكونات التغذية الراجعة الإلكترونية
٧٤	أهداف التغذية الراجعة في الاختبارات البنائية الإلكترونية
٧٥	أهمية التغذية الراجعة الإلكترونية
٧٦	مزايا التغذية الراجعة الإلكترونية
٧٧	عيوب وسلبيات التغذية الراجعة الإلكترونية
٧٧	خصائص ووظائف التغذية الراجعة الإلكترونية
٧٨	مجالات استخدام التغذية الراجعة في العملية التعليمية
٧٩	الأسس النظرية التي تدعم التغذية الراجعة الإلكترونية
٨١	مستويي التغذية الراجعة في الاختبارات البنائية الإلكترونية القائمة على محفزات الألعاب
٨٣	أسباب اختيار مستويي التغذية الراجعة الموجزة مقابل المفصلة
٨٤	أفضلية مستويات التغذية الراجعة (الموجزة) مقابل (المفصلة) في تنمية نواتج تعلم بعض البحوث
٨٧	تعقيب الباحثة على محور التغذية الراجعة
٨٩	المحور الرابع: تنمية مفاهيم سوق الأوراق المالية
٨٩	طبيعة وأهداف مقرر سوق الأوراق المالية
٩٠	تعريف المفهوم / مفاهيم سوق الأوراق المالية
٩١	مكونات وعناصر مفاهيم سوق الأوراق المالية
٩٢	تصنيف مفاهيم سوق الأوراق المالية



تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٣	أهمية تنمية مفاهيم مقرر سوق الأوراق المالية
٩٥	خصائص المفاهيم
٩٦	الأسس الواجب مراعاتها لتنمية المفاهيم
٩٧	مستويات ومراحل اكتساب المفهوم وتنميته
٩٩	طرق تدريس المفاهيم
١٠٠	التصنيف على أساس الاستقراء والاستنباط
١٠٢	استخدام نموذج Joyce & Weal لتعلم المفاهيم واستخدام نموذج Wisconsin لتقويم المفاهيم
١٠٤	تعقيب الباحثة على محور تنمية المفاهيم
١٠٥	المحور الخامس: الدافعية نحو التعلم Motivation
١٠٥	تعريف دافعية التعلم
١٠٧	أنواع دافعية التعلم
١٠٩	أهمية دافعية التعلم
١٠٩	خصائص دافعية التعلم
١١٠	وظائف دافعية التعلم
١١١	مكونات دافعية التعلم
١١٣	أسباب ضعف الدافعية عند الطالب
١١٤	مبادئ استثارة دافعية التعلم وتنميتها لدى الطالب
١١٥	دور المعلم في تنمية دافعية التعلم لدى الطالب
١١٦	الأسس النظرية التي تدعم دافعية التعلم
١٢١	تعقيب الباحثة على محور دافعية التعلم
١٢٢	المحور السادس: العلاقة بين التغذية الراجعة ومحاور الدراسة



تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢٨	تعقيب الباحثة على ما استفادته من جميع محاور الدراسة
١٣٠ - ١٣٠	الفصل الثالث: إجراءات البحث
١٣٢	إعداد قائمة معايير تصميم محتوى بيئات التعلم الإلكتروني
١٣٥ ..	تصميم وتطوير محتوى بيئة التعلم الإلكتروني بنموذج التصميم التعليمي العام ..
١٣٧	المرحلة الأولى: مرحلة التحليل Analysis phase
١٣٧	تحديد وتحليل مشكلة البحث وتقدير الحاجات التعليمية
١٣٨	تحليل المحتوى التعليمي
١٤٤	تحليل المهام التعليمية
١٤٤	تحليل خصائص المتعلمين
١٤٥	تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم
١٤٧	المرحلة الثانية: مرحلة التصميم phase Design
١٤٨	تحديد الأهداف التعليمية
١٤٩	توزيع الأهداف على وحدات تعليمية مصغرة (موديولات تعليمية)
١٥٠	التحديد الدقيق لمواصفات التغذية الراجعة المقدمة في البحث
١٥٠	تصميم المحتوى التعليمي
١٥٢	تحديد طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم
١٥٣	تحديد استراتيجيات وأنماط التعلم
١٥٣	تحديد استراتيجية التعليم العامة
١٥٩	تحديد أنماط واستراتيجيات التفاعلات التعليمية
١٦٢	آلية تقديم مستوى التغذية الراجعة في الاختبارات البنائية القائمة على محفزات الألعاب
١٦٧	تصميم وإعداد السيناريو التعليمي
١٦٨	المرحلة الثالثة: مرحلة الإنتاج

