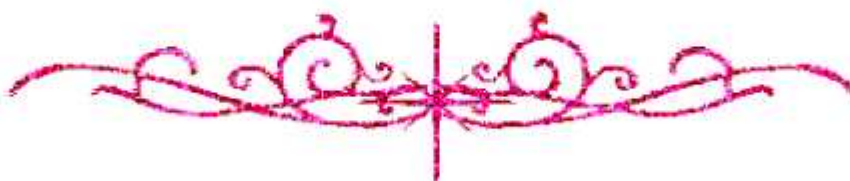


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





قسم الدراسات النفسية للأطفال

بعض المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-١٥) سنة

دراسة مقدمة

**للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)**

إعداد

أسماء خالد محمد متولي محروس

إشراف

أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

د/أمل محمد حمد محمد

أستاذ علم النفس (المتفرغ)
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : بعض المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى
الأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-١٥) سنة.

اسم الطالبة : أسماء خالد محمد متولي محروس

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء خالد محمد متولي محروس

عنوان الرسالة : بعض المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-١٥) سنة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أستاذ أصول تربية الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

٣- أ.د/ عزة خليل عبد الفتاح خليل

أستاذ علم نفس الطفل - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أسماء خالد محمد متولي محروس

عنوان الرسالة: بعض المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-١٥) سنة.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إيجاد العلاقة بين بعض المشكلات السلوكية للأطفال (العدوان، والقلق، والعناد، والخجل) والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المرحلة العمرية (١٢ - ١٥) سنة.

عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية؛ حيث تكونت العينة النهائية من (٣١٢) تلميذاً وتلميذة تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٥) سنة.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات الآتية: استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (إعداد: الباحثة)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي)، ومقياس بعض المشكلات السلوكية (إعداد: الباحثة)، وكشوف درجات نهاية العام كمحك للتحصيل الدراسي.

نتائج الدراسة: وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٨٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ووجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في مشكلة العدوان لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط (١٨.٣٥) أما الإناث كان المتوسط (١٢.٠)، واتضح أيضاً وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في مشكلة العناد لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط (١٨.٠٤) أما الإناث كان المتوسط (١١.٩٣)، وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في مشكلة القلق لصالح الإناث حيث بلغ المتوسط (١٨.٨٠) أما الذكور (١٢.٠٢)، وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في مشكلة الخجل لصالح الإناث حيث بلغ المتوسط (١٨.٣٨) أما الذكور (١٢.٢٨)، وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور

والإناث في التحصيل الدراسي لصالح الإناث حيث بلغ المتوسط (١.٩٣) أما الذكور كان المتوسط (٢.١٨)، وجود فرق دال إحصائيًا حسب المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين في بعض المشكلات السلوكية (العدوان والعناد) حيث بلغت قيمة "ف" على الترتيب (٢.٦٤، ٢.٣٤٨) عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥)، كما لا توجد علاقة دالة إحصائيًا بينهم في مشكلة القلق والخجل، وجود فرق دال إحصائيًا بين المستوى المنخفض والمستوى المرتفع في التحصيل الدراسي حيث إن التحصيل الدراسي أقل لدى المستوى الاجتماعي والتعليمي المنخفض، فنجد أن متوسط المستوى المنخفض (٢.٢٣) وبلغ متوسط المستوى المتوسط (٢.٠٢٨)، كما بلغ متوسط المستوى المرتفع (١.٩١٩).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Behavior Problem

١ - المشكلات السلوكية

Academic Achievement

٢ - التحصيل الدراسي

Adolescents

٣ - المراهقة

Abstract

Study Objective: This study is concerned with investigating some behavioral problems in children concerning (aggression, anxiety, stubbornness, and shyness) and their relation to educational achievement for the age group (12-15) years.

Study Sample: The study sample is selected randomly, consisting of (312) male/female students, whose ages range between (12-15) years.

Study Instruments: The researcher used the following tools: the Socio-Educational Level Form for Parents (by researcher), Assiut University IQ Test (by Taha Al-Mestikawy), Scale of some Behavioral Problems (by researcher), and the Year-end Grades as a Test of Academic Achievement.

Study Results: There is a statistically significant correlation between the total score for behavioral problems and academic achievement, where the value of the correlation coefficient is (0.838-) at (0.01) significance level. There is a statistically significant difference between males/females regarding the problem "aggression", in favor of males with average (18.35) and (12.0) for females. There are statistically significant differences between males/females regarding "stubbornness" problem, in favor of males with average (18.04) and (11.93) for females. There is a statistically significant difference between males and females regarding the problem of "anxiety", in favor of females with (18.80) and (12.02) for males. There is a statistically significant difference between males/females regarding the problem of "shyness", in favor of

females with average (18.38) and (12.28) for males. There is a statistically significant difference between males/females regarding educational achievement, in favor of females with average (1.93) and (2.18) for males. There is a statistically significant difference due to the social and educational level of parents regarding some behavioral problems (aggression and stubbornness), since the value of "V" is respectively (2.64, 2.348) at a significance level less than (0.05), and there is no statistically significant relationship between them regarding the problem of "anxiety and shyness".

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله وأصلي وأسلم علي خير معلم للبشرية ونبراس العلم، خير من بلغ الرسالة وأدى الأمانة سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلي آله وأصحابه أجمعين.

قال الرسول صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ولأني لأشكر الله أن رزقني من نعمه وفضله أستاذة أجلاء كانوا لي بعد المولي عز وجل المعين، فبذلوا من الجهد والدعم الكثير والكثير سائقي دائماً مدينة لهم عاجزة عن شكرهم.

فأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذتي ومعلمتي ومشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/فايزة يوسف عبدالمجيد التي أشرف أنني تتلمذت علي يديها متعها الله بالصحة والعافية جزاها عني خير الجزاء.

وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلي الدكتورة/أمل محمد حمد علي تفضلها بقبول الإشراف علي الرسالة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلي أعضاء لجنة المناقشة علي تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها رغم مشاغلهم العلمية فجزاهم الله عني خير الجزاء

فأتقدم بالشكر إلي الأستاذ الدكتور/ السيد عبد القادر شريف الذي أسعدني بتفضل قبوله مناقشة هذه الرسالة في تواضع العلماء، وأدب النبلاء مما يزيد هذا البحث ثراءً علمياً.

وأيضاً أتقدم بالشكر إلي الأستاذة الدكتورة/ عزة خليل عبد الفتاح خليل علي تفضلها بقبول مناقشة رسالتي وتزويدي بملاحظات وتوجيهاتها العلمية وإغناء رسالتي المتواضعة بمقترحاتها فلها مني وافر الشكر والتقدير.

وأتقدم بشكر خاص لا عن العلم وحده وإنما عن كل ما يقدمه، إلي النور الذي استنير به إلي الحصن والظهر والسند إلي الإخلاص في العطاء إلي والدي

الحبيب وأمي الغالية بارك الله لهم ولهما أقول ستبقي كلماتي عاجزة عن شكركما ما حييت، إليكما أتقدم بنفسي وأنفاسي لا شكري وتقديري، فأني شكر وأي تقدير يرضيكما عني، فلكما مني كل ما لا تقوله الكلمات، وليجعلني الله بارة بكما ما حييت، ولمتعكم الله بالصحة والعافية وليبارك في عمركما، وكذلك خالص شكري وتقديري لأخوتي الذين ساندوني وتحملوا معي الكثير حتى أنجز هذا العمل.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلي أسرتي الثانية واصل بالشكر الوفير والدة زوجي منحها الله الصحة والعافية لما قدمته لي من دعم طوال مسيرتي في هذا البحث حتى أتمته فمهما قدمت من شكر لا يفي حقها فجزاها الله عني خير لجزاء.

وأتوجه أيضاً بالشكر إلى زوجي فكان لي نعم السند والدعم فتحمل معي عناء البحث خطوة بخطوة، فليدم الله علينا الألفة والمودة والرحمة والسكينة وليبارك لنا في زهرة حياتنا (مريم وملك) وليجعلنا الله أسرة صالحة نافعة لدينها.

وأردت أن يكون مسك الختام سيل جارف من الدعوات الصادقة إلي من كانت سبباً في الأقدام علي خطوة هذا البحث إلي صديقتي الدكتورة/ شيماء سيف رحمه الله عليها راجية المولي عز وجل أن يسكنها الله فسيح جناته وأن يجعلها مع الصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقا.

وفي الختام هذا جهدي بين أيديكم أرجوا به أولاً وأخيراً وجه المولي عز وجل، فإن نال القبول فمن فضل الله وتوفيقه وإن كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ح	الافتتاحية.
ط	قائمة الموضوعات.
م	قائمة الجداول.
١١-٢	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
٢	مقدمة.
٧	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٨	ثانياً: أهمية الدراسة.
٨	ثالثاً: هدف الدراسة.
٨	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
٩	خامساً: منهج وإجراءات الدراسة.
٩٩-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
٦٥-١٤	المبحث الأول: المشكلات السلوكية
١٤	- تمهيد.
١٥	- تعريف المشكلات السلوكية.
١٧	- أوجه التشابه والاختلاف بين المشكلة والاضطراب.
١٧	- نسبة انتشار المشكلات السلوكية.
١٨	- أسباب المشكلات السلوكية.
٢٤	- خصائص ذوي المشكلات السلوكية.
٢٨	- معايير الحكم على سلوك الطفل.
٣١	- تشخيص المشكلات السلوكية.

الصفحة	الموضوع
٣٤	- تصنيف مشكلات الأطفال.
٣٦	- النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية.
٤١	- بعض المشكلات السلوكية المتصلة بموضوع البحث (العدوان - العناد - القلق - الخجل).
٩٣-٦٦	المبحث الثاني: التحصيل الدراسي
٦٦	- تمهيد.
٦٧	- مفهوم التحصيل الدراسي.
٦٩	- أهمية التحصيل الدراسي.
٧٠	- خصائص التحصيل الدراسي.
٧٠	- النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.
٧٣	- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
٨٤	- شروط التحصيل الدراسي الجيد.
٨٧	- ضعف التحصيل الدراسي.
٨٨	- أسباب التأخر الدراسي.
٩٢	- العوامل المعيقة عن الدراسة والتحصيل.
٩٩-٩٤	المبحث الثالث: المراقبة
٩٤	- مراحل المراقبة.
٩٥	- مفهوم مرحلة المراقبة.
٩٥	- أهمية مرحلة المراقبة.
٩٦	- خصائص مرحلة المراقبة.
١١٣-١٠١	الفصل الثالث دراسات سابقة
١٠١	أولاً: دراسات تناولت المشكلات السلوكية عند لأطفال.
١٠٥	ثانياً: دراسات تناولت التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات.

الصفحة	الموضوع
١٠٩	ثالثاً: دراسات تناولت المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
١١٢	رابعاً: مدى استفادة الباحثة بما تم عرضه من دراسات سابقة.
١١٣	خامساً: فروض الدراسة.
١٣٨-١١٥	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١١٥	أولاً- منهج الدراسة.
١١٥	ثانياً- إجراءات الدراسة:
١١٥	(١) عينة الدراسة ومواصفاتها.
١٢٣	(٢) أدوات الدراسة.
١٣٦	(٣) طريقة تطبيق أدوات الدراسة.
١٣٨	(٤) الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.
١٣٨	(٥) الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٦٧-١٤٠	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٤٠	أولاً: عرض النتائج الأساسية للتحقق من صحة فروض الدراسة تفسيرها ومناقشتها في ضوء الفروض الأساسية للدراسة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.
١٦٦	ثانياً- توصيات الدراسة:
١٦٦	(١) التوصيات التطبيقية
١٦٧	(٢) المقترحات البحثية.
١٩٤-١٦٩	مراجع الدراسة
١٦٩	أولاً- المراجع العربية.
١٨٩	ثانياً- المراجع الأجنبية.