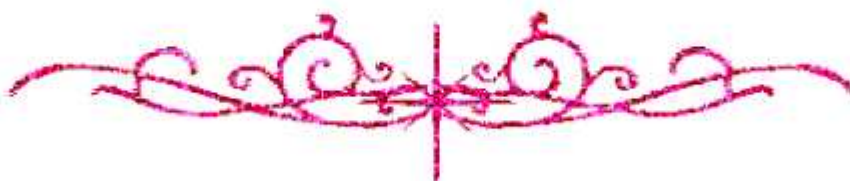


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



دور الإرشاد الزراعي في توعية المزارعين بالآثار الضارة للمبيدات والإستخدام الآمن لها ببعض قرى محافظة القليوبية

رسالة مقدمة من

إيمان عبد الفتاح على أبوقمر

بكالوريوس علوم زراعية (تنمية وتخطيط ريفي)، جامعة عين شمس، 2010

ماجستير علوم زراعية (إعلام ريفي)، جامعة عين شمس، 2016

**كجزء من متطلبات الحصول على
درجة دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية
(إرشاد زراعي)**

قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي

كلية الزراعة

جامعة عين شمس

2021

صفحة الموافقة على الرسالة
دور الإرشاد الزراعي في توعية المزارعين بالآثار الضارة للمبيدات
والإستخدام الآمن لها ببعض قرى محافظة القليوبية

رسالة مقدمة من
إيمان عبد الفتاح على أبوقمر
بكالوريوس علوم زراعية (تنمية وتخطيط ريفي)، جامعة عين شمس، 2010
ماجستير علوم زراعية (إعلام ريفي)، جامعة عين شمس، 2016

كجزء من متطلبات الحصول على
درجة دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية
(إرشاد زراعي)

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها

اللجنة

.....
د. سعيد عباس محمد رشاد
أستاذ الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة بنها

.....
د. جاسنت إبراهيم ربحان
أستاذ الاجتماع الريفي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس

.....
د. ياسر عبده حيمري
أستاذ الإرشاد الزراعي، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث
الزراعية.

.....
د. سامية عبد العظيم محروس
أستاذ الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: 2021 / /

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : إيمان عبد الفتاح على أبوقمر

عنوان الرسالة : دور الإرشاد الزراعي في توعية المزارعين بالآثار
الضارة للمبيدات والإستخدام الآمن لها ببعض قرى
محافظة القليوبية.

اسم الدرجة : دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية (إرشاد زراعي)

لجنة الإشراف

د. سامية عبد العظيم محروس
أستاذ الإرشاد الزراعي، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين
شمس (المشرف الرئيسي)

د. قدرى وشاحى محمود
أستاذ المبيدات المتفرغ، قسم وقاية النبات، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.

د. ياسر عبده حيمرى
أستاذ الإرشاد الزراعي، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث
الزراعية.

تاريخ التسجيل 2017 / 1 / 9

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

2021/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

2021/ /

موافقة مجلس الكلية

2021 / /

المستخلص

إيمان عبد الفتاح على أبو قمر: دور الإرشاد الزراعي في توعية المزارعين بالآثار الضارة للمبيدات والإستخدام الآمن لها ببعض قرى محافظة القليوبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، 2021.

استهدفت الدراسة الحالية تحديد مستوى معرفة المزارعين المبحوثين بالآثار الضارة للمبيدات في منطقة الدراسة، و تحديد العلاقة بين مستوى معرفة المزارعين المبحوثين بالآثار الضارة للمبيدات والمتغيرات المستقلة المدروسة، و تحديد مستوى معرفة المزارعين المبحوثين بممارسات الإستخدام الآمن للمبيدات في منطقة الدراسة، و تحديد العلاقة بين مستوى معرفة المزارعين المبحوثين بممارسات الإستخدام الآمن للمبيدات والمتغيرات المستقلة المدروسة، والتعرف على درجة توفر الأنشطة الإرشادية التي يقدمها الجهاز الإرشادي في مجال المبيدات الزراعية في منطقة الدراسة من وجهة نظر المزارعين المبحوثين، والتعرف على أهم المشكلات التي تحد من الإستخدام الآمن للمبيدات الكيميائية في منطقة الدراسة من وجهة نظر المزارعين المبحوثين، وأخيرا إقتراح لخطة عمل إرشادي لتوعية المزارعين بالآثار الضارة للمبيدات الكيماوية، والإستخدام الآمن لها ببعض قرى محافظة القليوبية.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إختيار محافظة القليوبية، وتم إختيار أكبر ثلاث مراكز إدارية من حيث المساحة المزروعة بالخضر والفاكهة وهي مراكز (طوخ، وكفر شكر، وبنها)، وبنفس المعيار تم إختيار أكبر ثلاث قرى في كل مركز، وقد بلغت شاملة الدراسة 19303 مزارع، وتم سحب عينة الدراسة باستخدام معادلة "كريجسي ومورجان"، وبلغ قوامها 377 مزارعا تمثل نحو 1.9% من إجمالي شاملة الزراع بالقرى المختارة، وقد تم إختيار عينة عشوائية منتظمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة من خلال سجلات الجمعيات التعاونية الزراعية التابعين لها.

واستخدمت إستمارة الإستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع بيانات الدراسة خلال شهرى (يوليو و أغسطس 2020)، وتم معالجة البيانات كميا بإستخدام بعض الأساليب الإحصائية التي تتفق مع طبيعة البيانات وهي المتوسط الحسابى، والانحراف المعياري، وإختبار مربع كاي، ومعامل التوافق، والعرض الجدولى بالأعداد والنسب المئوية لعرض البيانات وتحليلها.

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- أن أربعة أخماس عينة الدراسة (78.8%) وقعوا في فئة المستوى المعرفي المنخفض والمتوسط فيما يتعلق بالآثار الضارة للمبيدات الكيماوية بصفة عامة.
- أوضحت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة معنوية بين مستوى معرفة المبحوثين بالآثار الضارة للمبيدات الكيماوية (المتغير التابع الأول) و المتغيرات المستقلة التالية: سن المبحوث، ونوع المبحوث، والحالة التعليمية للمبحوث، والمهنة، وعدد العاملين من الأسرة بالزراعة، وعدد سنوات الخبرة في العمل المزرعي، وملكية الآلات المزرعية، و المشاركة الإجتماعية غير الرسمية، والتردد على مراكز الخدمات الزراعية، وعدد سنوات الخبرة في استخدام المبيدات الزراعية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية وذلك عند مستوى معنوية 0.01، في حين ثبت وجود علاقة معنوية مع متغير الحالة الزوجية عند مستوى معنوية 0.05.
- أن ثلاثة أرباع عينة الدراسة (71.6%)، وقعوا في فئتي المستوى المعرفي المنخفض والمتوسط فيما يتعلق بممارسات الاستخدام الآمن للمبيدات الكيماوية بصفة عامة.
- كما أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود علاقة معنوية بين مستوى معرفة المزارعين المبحوثين بممارسات الاستخدام الآمن للمبيدات الكيماوية (المتغير التابع الثاني) و المتغيرات المستقلة التالية: السن، والحالة التعليمية، والحالة الزوجية، وعدد سنوات الخبرة في العمل المزرعي، وملكية الآلات المزرعية، ودرجة المشاركة الإجتماعية غير الرسمية، و التردد على مراكز الخدمات الزراعية، وعدد سنوات الخبرة في استخدام المبيدات الزراعية عند مستوى معنوية 0.01، في حين أن كل من متغير المهنة، والمشاركة في البرامج الإرشادية الزراعية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، ثبتت معنويتها عند مستوى معنوية 0.05.
- وفيما يتعلق بدرجة توفر الأنشطة الإرشادية التي يقدمها الإرشاد الزراعي في مجال المبيدات الزراعية: فقد أشارت النتائج إلى أن أكثر من أربعة

أخماس عينة المبحوثين (81.4%) يرون أن درجة توفر الأنشطة الإرشادية في هذا المجال منخفضة.

- وتبين من خلال الدراسة أن أهم المشكلات التي تحد من الإستخدام الآمن للمبيدات تتمثل في نقص عدد المرشدين الزراعيين، وندرة الأنشطة الإرشادية، و نقص النشرات الإرشادية، وإنتشار المبيدات المغشوشة، وإرتفاع أسعار المبيدات على التوالي.
- وقد تم وضع مقترح لخطة عمل إرشادى من أجل تطوير البنيان المعرفى للزراع المبحوثين بمنطقة البحث وتزويدهم بالتوصيات الإرشادية لمجابهة النقص المعرفى فى مجال المبيدات الزراعية إستنادا إلى نموذج بيسون.

الكلمات المفتاحية: معارف الزراع، الآثار الضارة للمبيدات، الإستخدام الآمن للمبيدات، الإرشاد الزراعى.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
1	المقدمة ومشكلة الدراسة
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	محددات الدراسة
6	خطة الدراسة
8	الباب الأول: الإطار النظري للدراسة
8	الفصل الأول: الإرشاد الزراعي ودوره في تنمية الوعي البيئي
8	تمهيد
8	أولاً: الدور وكيفية قياسه
8	1 - مفهوم الدور
9	2 - كيفية قياس الدور
10	ثانياً: الإرشاد الزراعي
10	1 - مفهوم الإرشاد الزراعي التقليدي
11	2 - مفهوم الإرشاد الزراعي الإلكتروني
13	3 - فوائد الرقمنة الزراعية والإرشاد الزراعي الرقمي
14	ثالثاً: علاقة الإرشاد الزراعي بالوعي البيئي
15	1 - مفهوم الوعي البيئي
16	2 - أهمية الوعي البيئي
16	3 - أهداف الوعي البيئي
17	4 - أبعاد الوعي البيئي
17	5 - قياس الوعي البيئي
22	6 - وسائل تنمية الوعي البيئي
23	7 - دور الإرشاد الزراعي في الوعي البيئي
24	8 - دور الإرشاد الزراعي في التوعية باستخدام المبيدات
26	رابعاً: أهم التطبيقات المستخدمة في الإرشاد الزراعي الرقمي

26	1 – تطبيق رقمنة أعمال لجنة المبيدات
27	2 – تطبيق المفيد
27	3 – منظومة الكارت الذكى للفلاح
28	خامسا: البرامج الإرشادية الزراعية
28	1- تعريف البرنامج الإرشادي الزراعي
29	2- أهداف البرامج الإرشادية الزراعية
29	3- خصائص البرنامج الإرشادي الجيد
30	4- خطوات وضع البرنامج الإرشادي
33	الفصل الثانى: الآثار الضارة للمبيدات الكيميائية
33	تمهيد
33	أولا: تعريف المبيدات
34	ثانيا: أقسام المبيدات الكيميائية
34	1 – تقسيم المبيدات وفقا لنوع الافة
35	2 – تقسيم المبيدات وفقا لطبيعة المستحضر
35	3 – تقسيم المبيدات وفقا لطريقة التطبيق
35	4 – تقسيم المبيدات وفقا لطريقة دخول المبيد جسم الحشرة
35	5 – تقسيم المبيدات وفقا لطريقة تأثير المبيد على الحشرة
36	6 – تقسيم المبيدات وفقا للتركيب الكيميائى
36	7 – تقسيم المبيدات وفقا لطريقة التطبيق
37	8 – تقسيم المبيدات وفقا لحركة المبيد فى النبات
37	9 – تقسيم المبيدات وفقا للسمية الناشئة عن التعرض للمبيدات
37	10 – تقسيم المبيدات وفقا لأضرارها على البيئة
38	ثالثا: وصول المبيدات إلى البيئة
39	رابعا: الإستخدام غير المرشد للمبيدات
39	1 – الإستخدام المكثف للمبيدات
40	2 – الإستخدام غير الآمن للمبيدات
40	3 – المشكلات الناجمة عن إستخدام المبيدات
41	خامسا: تأثير المبيدات على صحة الإنسان والبيئة والكائنات الحية
41	1 – تأثير المبيدات على الإنسان

43	2 – تأثير المبيدات على النبات
43	3 – تأثير المبيدات على الكائنات الحية
43	4 – تأثير المبيدات على المياه
44	سادسا: الممارسات الزراعية الجيدة
44	1 – مفهوم الممارسات الزراعية الجيدة
45	2 – أهمية الممارسات الزراعية الجيدة
46	3 – أهم ممارسات الاستخدام الآمن للمبيدات
53	4- القواعد العامة للممارسات الزراعية الجيدة
54	5- الرؤية المستقبلية للمنظمات الحكومية والإرشاد الزراعي في الممارسات الزراعية الجيدة في مجال الاستخدام الآمن للمبيدات
57	6- محددات نشر وتبني الممارسات الزراعية الجيدة
58	سابعا: مكافحة المتكاملة للآفات
58	1 – تعريف المكافحة المتكاملة للآفات
59	2 – أساليب المكافحة المتكاملة للآفات
60	3 – بدائل المبيدات
63	الفصل الثالث: الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة
63	أولاً: الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة
78	ثانياً: الأبحاث المتعلقة بموضوع الدراسة
91	الفصل الرابع: منهجية الدراسة والمفاهيم الإجرائية وفروض الدراسة
91	تمهيد
91	أولاً: منهجية الدراسة
91	ثانياً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
92	ثالثاً: متغيرات وفروض الدراسة
96	الباب الثاني: الدراسة الميدانية والتحليلية
96	الفصل الأول: عينة الدراسة وطرق القياس
96	تمهيد
96	أولاً: مجالات الدراسة
96	1 - المجال الجغرافي
99	2 - المجال البشري

101	3- المجال الزمني
101	ثانيا: إستمارة الدراسة وإجرائتها
102	أ- مرحلة إعداد إستمارة الإستبيان
103	ب - مرحلة اختبار إستمارة الإستبيان
103	ج - مرحلة جمع بيانات إستمارة الإستبيان
103	ثالثا: أساليب التحويل الكمي المستخدمة في الدراسة
104	رابعا: أدوات التحليل الإحصائي
105	الفصل الثاني: القياس الكمي لمتغيرات الدراسة
105	تمهيد
105	أولا: القياس الكمي للمتغيرات المستقلة
126	ثانيا: القياس الكمي للمتغيرات التابعة
130	الفصل الثالث: نتائج الدراسة الميدانية
130	تمهيد
130	أولا: مستوى معرفة المزارعين المزارعين المبحوثين بالآثار الضارة للمبيدات في منطقة الدراسة
130	1- مستوى معرفة المزارعين المزارعين المبحوثين في كل بند من البنود المتعلقة بالآثار الضارة للمبيدات على حدة.
134	2- المستوى الإجمالي لمعرفة المزارعين المبحوثين بالآثار الضارة للمبيدات.
134	ثانيا: العلاقة بين مستوى معرفة المزارعين المزارعين المبحوثين بالآثار الضارة للمبيدات والمتغيرات المستقلة المدروسة.
137	ثالثا: مستوى معرفة المزارعين المزارعين المبحوثين بممارسات الإستخدام الآمن للمبيدات الكيماوية في منطقة الدراسة.
137	1- مستوى معرفة المزارعين المبحوثين في كل بند من البنود المتعلقة بممارسات الإستخدام الآمن للمبيدات على حدة.

141	2- المستوى الإجمالي لمعرفة المزارعين المبحوثين بالإستخدام الآمن للمبيدات الكيميائية.
141	رابعاً: تحديد العلاقة بين مستوى معرفة المزارعين المزارعين المبحوثين بممارسات الإستخدام الآمن للمبيدات الكيماوية وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة.
144	خامساً: درجة توفر الأنشطة الإرشادية التي يقدمها الجهاز الإرشادي في مجال المبيدات الزراعية من وجهة نظر المزارعين المزارعين المبحوثين.
144	1- درجة توفر الأنشطة الإرشادية في مجال توعية المزارعين بالآثار الضارة للمبيدات الكيماوية.
145	2- درجة توفر الأنشطة الإرشادية في مجال توعية المزارعين بالإستخدام الآمن للمبيدات الزراعية.
145	3- درجة توفر الأنشطة الإرشادية في مجال توعية المزارعين ببدائل استخدام المبيدات الزراعية.
146	4- الدرجة الإجمالية لتوفر الأنشطة الإرشادية التي يقدمها الجهاز الإرشادي في جميع بنود مجال المبيدات الزراعية مجمعة من وجهة نظر المزارعين المزارعين المبحوثين.
147	سادساً: التعرف على أهم المشكلات التي تحد من الإستخدام الآمن للمبيدات الكيميائية في منطقة الدراسة من وجهة نظر المزارعين المزارعين المبحوثين.
149	سابعاً: إقتراح برنامج إرشادي لتوعية المزارعين بالآثار الضارة للمبيدات الكيماوية، والإستخدام الآمن لها ببعض قرى محافظة القليوبية.
162	الفصل الرابع: المناقشة العامة للنتائج والتوصيات
162	تمهيد

162	أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة
167	الفوائد التطبيقية
169	ملخص الدراسة باللغة العربية
176	قائمة المراجع
189	ملحق الدراسة.
190	ملحق إستمارة الإستبيان
208	ملحق مساحات وإنتاج الخضر والفاكهة والمبيدات بمحافظة القليوبية
	Summary
	Abstract