



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(دراسة مقارنة بين المتميزين والضحايا)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

محمد عبد الغني علي عبد الغني

إشراف

أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذة الصحة النفسية
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد عبد الغني علي عبد الغني

عنوان الرسالة : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتميز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة مقارنة بين المتميزين والضعاف).

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

سنة المنح : ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالب : محمد عبد الغني علي عبد الغني

عنوان الرسالة : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتمتع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة مقارنة بين المتمتعين والضحايا).

اسم الدرجة : درجة الماجستير في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الحكم:

رئيساً ومشرفاً

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

مناقشاً

٢- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

مشرفاً

٣- أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ الصحة النفسية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

مناقشاً

٤- أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١ م

مستخلص الدراسة

أولاً- مستخلص الدراسة باللغة العربية:

اسم الطالب: محمد عبد الغني علي عبد الغني

عنوان الرسالة: المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتمتع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة مقارنة بين المتمتعين والضحايا).

رسالة ماجستير - قسم علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى بحث إمكانية التنبؤ بالتمتع المدرسي من خلال المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والفروق بين المتمتعين وضحاياهم في المهارات الاجتماعية، وبالإضافة إلى الكشف عن اختلاف كل من المهارات الاجتماعية والتمتع باختلاف المتغيرات الديموغرافية **المنهج والإجراءات:** اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المقارن وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذاً وتلميذة متمتعين و(١٠٠) ضحايا من مجتمع الدراسة الأصلي بالمرحلة الابتدائية تراوحت أعمارهم بين (٩-١١) عاماً طبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد: الباحث)، ومقياس التمتع (إعداد: الباحث). **النتائج:** خلصت النتائج إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين المهارات الاجتماعية وبين التمتع، كما أسفرت عن وجود فروق بين المتمتعين والضحايا في المهارات الاجتماعية تجاه المتمتعين، واختلاف كل من المهارات الاجتماعية والتمتع باختلاف المتغيرات الديموغرافية تجاه المتمتعين (النوع - المستوى الاجتماعي والاقتصادي - مستوى التحصيل الدراسي).

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية - التمتع - ضحايا التمتع.

ثانياً- مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

Name: Mohammed Abd Elghany Ali Abd Elghany

Title: Social Skills and its relationship with Bullying among children in primary school “A comparative study”.

For Ain Shams University - Faculty of women for Arts, Science and Education - Department of Psychology, 2021.

The Study Aims: The present study aimed at identifying the relationship between Social Skills and its relationship with Bullying among children in primary school and Bullying behavior varies according to demographic variables. **Method and Procedures:** The study sample consisted of (100) male and female bullies and (100) male and female victims students with mean age (9: 11) they completed the social skills scale (by the researcher) and the bullying scale (by the researcher). **The Results** showed that there is negative significant statistically relationship between social skills and bullying. It also showed that there are differences between males and females in bullying favoring males' students, and that There are differences between bullies and victims at social skills. Moreover Bullying varies according to demographic variables (gender, academic achievement, Social, economic and cultural level of the family).

Keywords: Social Skills - Bullying - Bullying victims.

شكر وتقدير

قال تعالى: "وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ" (سورة لقمان، الآية: ١٢)

قال رسول الله: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

أتقدم بكامل شكري وتقديري إلى السيد المشرف الأستاذ الدكتور: جمال شقيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما أبداه من جهود علمية وآراء سديدة أغنت البحث ليظهر بالصورة الحالية كما أشكر تواضعه الشديد وحسن تعامله وتعاونه معي وهذا من شيم العلماء الأجلاء.

واعترافا بذوي الفضل على أقدم شكري وتقديري إلى السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة: هيام صابر شاهين أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات جامعة عين شمس والذي سعدت بإشرافها على هذا البحث فكان لعلمها الفياض وتوجيهاتها البناءة وروحها الطيبة وخلقها الكريم وصبرها الجميل على جهلى والتي علمتني كيف أتعلم ووجهتني الى كل طرق العلم وأبوابه فى تواضع رفيع وأخلاق سامية فكان لها الأثر العظيم بعد الله عز وجل فى ميلاد فكرة هذا البحث وإنجازه فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعى الشرف والسرور أن يتفضل السيد الاستاذ الدكتور: محمد رزق البحيرى أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس بمناقشة هذه الرسالة وأشكر سيادته على تحمله مشاق السفر فى هذا الجو فبارك الله فيه وفى علمه وجهده وأجزله ثواب العطاء.

كما أتقدم بخالص شكري وامتنانى إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة: ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس على تكرمها وتفضلها وقبولها مناقشة رسالتى والتي تعلمت منها كيف يكون خلق العالم! فجزاها الله عن العلم وطلابه خير الجزاء.

إلى من جرع الكاس فارغا ليسقيني قطرة حب إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لى طريق العلم أبى وأمي.

زوجتي إلى أروع من جسدت الحب بكل معانيه فكانت السند والعطاء قدمت لي الكثير في صور من صبر وأمل ومحبة فلن أقول لكى شكرًا بل سأعيش الشكر معك دائمًا زوجتي.

إلى إخوتي وأهلي وأحبابي وأصدقائي وزملائي الذين شجعوني لكم منى حبي وامتنانى

كما أتقدم بخالص شكري لكل من حضر مناقشة هذه الرسالة

والشكر لكم جميعًا والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث،

قائمة المحتويات
أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د و ح ل ن	مستخلص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية. شكر وتقدير. أولاً- قائمة الموضوعات. ثانياً- قائمة الجداول. ثالثاً- قائمة الملاحق.
٩-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢ ٣ ٦ ٦ ٧ ٨	أولاً- مقدمة الدراسة. ثانياً- مشكلة الدراسة وأسئلتها. ثالثاً- أهداف الدراسة. رابعاً- أهمية الدراسة. خامساً- التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة. سادساً- مُحددات الدراسة.
٤٨-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٣-١١ ١١ ١٣ ١٤	المبحث الأول: المهارات الاجتماعية - تعريف المهارات الاجتماعية. - مكونات المهارة الاجتماعية. - العوامل المساهمة في تشكيل المهارات الاجتماعية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦	- القصور في المهارات الاجتماعية.
١٧	- الفنيات المساعدة على اكتساب المهارات الاجتماعية.
٢١	- المهارات الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية.
٢١	- النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية.
٢٣-٤١	المبحث الثاني: التمر
٢٤	- تعريف التمر.
٢٤	- التمر وعلاقته بكل من العدوان والصراع.
٢٥	- خصائص المتتمرين.
٢٦	- أشكال التمر.
٢٧	- عناصر عملية التمر.
٢٧	- أسباب التمر عند التلاميذ.
٣٠	- النظريات المفسرة للتمر.
٣٤	- تعقيب على النظريات المفسرة للتمر.
٣٤	- سلوك التمر وعلاقته بالنوع والعمر.
٣٨	- حقائق عن التمر.
٤١-٤٨	المبحث الثالث: ضحايا التمر
٤١	- تعريف ضحايا التمر.
٤٢	- سمات ضحايا التمر.
٤٣	- الآثار السلبية التي يعاني منها ضحايا التمر.
٤٦	- الآثار المشتركة بين المتتمرين وضحاياهم.
٤٧	- الآثار المشتركة بين المتتمرين وضحاياهم في التحصيل الدراسي.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٤-٥٠	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٠	المحور الأول: دراسات اهتمت بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٥٦	المحور الثاني: دراسات اهتمت بالتمتع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٦٥	المحور الثالث: دراسات اهتمت بالتمتع وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٧٠	تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٣	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
٧٤	فروض الدراسة.
٩٧-٧٦	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٦	أولاً- منهج الدراسة.
٧٦	ثانياً- عينة الدراسة.
٧٨	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٩٦	رابعاً- الخطوات الإجرائية للدراسة.
٩٧	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١١-٩٩	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
٩٩	أولاً- عرض نتائج الفرض الأول، تفسيرها ومناقشتها.
١٠١	ثانياً- عرض نتائج الفرض الثاني، تفسيرها ومناقشتها.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٢	ثالثاً- عرض نتائج الفرض الثالث، تفسيرها ومناقشتها.
١١٠	رابعاً- توصيات الدراسة.
١١١	خامساً- البحوث المقترحة.
١٤١-١١٣	مراجع الدراسة
١١٣	أولاً- المراجع العربية.
١٢٣	ثانياً- المراجع الأجنبية.
	ملخص الدراسة
١٧٣-١٧٠	أولاً- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 2	ثانياً- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	بيان توزيع أفراد العينة الوصفية.	١
٧٩	المقاييس التي اطلع عليها الباحث وأبعادها لإعداد مقياس المهارات الاجتماعية.	٢
٨٢	العبارات التي اتفق المحكمون على ضرورة تعديلها وسبب التعديل في مقياس المهارات الاجتماعية.	٣
٨٣	العبارات التي اتفق المحكمون على ضرورة حذفها وسبب الحذف في مقياس المهارات الاجتماعية.	٤
٨٣	طريقتا حساب ثبات مقياس المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	٥
٨٥	معاملات الاتساق الداخلي بين كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.	٦
٨٦	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية مع الدرجة الكلية للمقياس.	٧
٨٧	الأبعاد الفرعية لمقياس المهارات الاجتماعية وأرقام العبارات كما وردت في الصورة النهائية للمقياس.	٨
٨٨	المقاييس التي اطلع عليها الباحث وأبعادها لإعداد مقياس التتمير.	٩
٩٠	العبارات التي اتفق المحكمون على ضرورة تعديلها وسبب التعديل في مقياس التتمير.	١٠
٩١	العبارات التي اتفق المحكمون على ضرورة حذفها وسبب الحذف في مقياس التتمير.	١١
٩١	طريقتا حساب ثبات مقياس التتمير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	١٢