شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

دراسة مقارنة للتربية البيئية بالتعليم قبل الجامعى فى مصر وفنلندا والسويد

رسالة مقدمة من الطالب

إيهاب رتيب حنا خير

ليسانس آداب وتربية (قسم لغة إنجليزية) ـ كلية التربية ـ جامعة سوهاج ـ ٢٠٠٣

دبلوم في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة

دراسة مقارنة للتربية البيئية بالتعليم قبل الجامعى فى مصر وفنلندا والسويد

رسالة مقدمة من الطالب

إيهاب رتيب حنا خير

ليسانس آداب وتربية (قسم لغة إنجليزية) ـ كلية التربية ـ جامعة سوهاج ـ ٢٠٠٣

دبلوم في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: **التوقيع**

١ – ا.د/شاكر محمد فتحى أحمد
أستاذ التربية المقارنة ـ كلية التربية
جامعة عين شمس

٢ – ا.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وكيل الكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث السابق
جامعة عين شمس

٣ – ا.د/ريهام رفعت محمد عبد العال
أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث
جامعة عين شمس

٢٠٢١

دراسة مقارنة للتربية البيئية بالتعليم قبل الجامعى فى مصر وفنلندا والسويد

رسالة مقدمة من الطالب

إيهاب رتيب حنا خير

ليسانس آداب وتربية (قسم لغة إنجليزية) ـ كلية التربية ـ جامعة سوهاج ـ ٢٠٠٣

دبلوم في العلوم البيئية ــ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د./ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية المساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- د./محمود محمد المهدي

مدرس التربية المقارنة والدولية ـ كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية / /٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢١

٢٠٢١

الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان أولا وقبل كل شيء لله رب العالمين الذي انعم علينا بنعمه وفضله العظيم، فله الحمد كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه

شكرا جزيلا وتقديرا كبيرا لكل من مد لي يد العون من أجل إتمام هذا العمل وأخص بالذكر:

الأستاذة الدكتورة/ ريهام رفعت محمد أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعه عين شمس لما غمرتني به من رعاية وحسن توجيه وما قدمته لي من نصائح وإرشادات وفيض من حب واهتمام ورعاية وتعليم كانت لها عظيم الأثر في إخراج هذه الدراسة، فقد ضربت مثال لخير معلم بارك الله فيها وجزاها عن طلابها خير الجزاء

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير إلى:

الدكتور /محمود محمد المهدي – كلية التربية – جامعة عين شمس فقد كان لتوجيهات سيادته أفضل الأثر في انجاز هذه الدراسة فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وكل التقدير والشكر الى الأساتذة: أ.د/ عبد المسيح سمعان أستاذ التربية البيئية المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس و أ. د/ شاكر محمد فتحي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية–جامعة عين شمس– لتفضل سيادتهما بقبول المشاركة في لجنة الحكم والمناقشة ومنحي فرصة مميزة للاستفادة من آراء سيادتهما العلمية القيمة، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

وأخيرا يسعدني أن أتوجه بالشكر إلى جميع أصدقائي وزملائي وكل من ساندني ودعمني بكلمة لإتمام هذه الرسالة دمتم لي بسلام دائم.

المستخلص

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تقديم تصور مقترح لتطوير عملية التربية البيئية بجمهورية مصر العربية وفي سياق هذا الهدف العام تسعى الدراسة إلى التأصيل النظري للتربية البيئية في ضوء الفكر المعاصر، والتعرف على خبرات دول المقارنة السويد وفنلندا ومصر في مجال التربية البيئية ودور النظام التعليمي في تقديم الخبرات والانشطة المتعلقة بها وكذلك الوقوف على واقع التربية البيئية في جمهورية مصر العربية ومدى والاختلاف بينها وبين الدول الأخرى بالإضافة الي تحديد معوقات عمليه التربية البيئية بجمهورية مصر العربية وفى ضوء طبيعة المشكلة وحدودها وأهدافها، اتبعت الدراسة المنهج المقارن من خلال إجراءات عملية تشمل اجراء دراسة مقارنة تفسيرية لواقع التربية البيئية بدول السويد ومصر وفنلندا عن طريق وصف وتحليل وتشخيص واقع النظام من خلال الدراسات والبحوث النظرية والكتب والمراجع والنشرات والأدلة للوقوف على اوجه التشابه والاختلاف بين أوضاع التربية البيئية بدول المقارنة

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها بشكل عام لا يتم تدريس التربية البيئية في دول المقارنة كموضوع مستقل ولكنها تتكامل مع مواضيع مختلفة مثل العلوم والدراسات الاجتماعية وُيسمح في دولة السويد وفنلندا للمعلمين باختيار موضوعات متعلقة بالتربية البيئية في العملية التعليمية ترعى وزارة التربية والتعليم والبيئة عملية التربية البيئية في دول المقارنة

بشكل عام تقدم التربية البيئية في المقام الأول من خلال مادة الجغرافيا ومن خلال مادة البيولوجيا في المدارس الثانوية ومن خلال الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية. بالإضافة الي ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية (الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية) في ضوء مراجعة الإطار النظري للبحث، والاستفادة من خبرات دول المقارنة الأجنبية وما توصلت إليه الدراسة من نتائج لواقع التربية البيئية بجمهورية مصر العربية، تم وضع تصور مقترح لتطوير عمليه التربية البيئية بالمدارس المصرية.

الملخص

المقدمه:

تطلعت اليونسكو منذ تأسيسها إلي التربيه البيئيه من خلال مجهوداتها المتنوعه في مجالات التربيه والعلوم والثقافه وقامت بتدعيم الوعي باهميه الحفاظ علي البيئه وصيانه مواردها من خلال التعليم النظامي وغير النظامي فظهرت التربيه البيئيه بأنشطتها وصيغها المختلفه وتم اضفاء الطابع الدولي للتربيه البيئيه من خلال المناهج والمقررات الدراسيه وكذلك من خلال الانشطه غير المدرسيه ونظرا لأهمية التربيه البيئية في تحقيق التنميه الاقتصاديه المستدامه أبدت جميع الدول المتقدمه وبعض الدول الناميه علي السواء اهتماماً كبيرا بالتربيه البيئيه في انظمه التعليم المختلفه .

والتربية البيئية هي مسئولية، جميع المراحل التعليميه وجميع المناهج الدراسيه في المدرسة الابتدائية وما قبلها إلى المرحلة الجامعيه وما بعدها. وفي هذا المجال قامت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم علي سبيل المثال بإعداد مرجعين للتربية البيئية إحداهما موجه للتعليم العام والآخر للتعليم العالي والجامعي. فدور المؤسسات التربوية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين اتجه أكثر فأكثر نحو بناء أجيال تفكر وتحلل وتبتكر بعد أن كانت طوال الفترات السابقه تتلقي فقط ، و رغم أن المناهج التعليمية باتت تركز على الأهداف والمفاهيم إلا أنّ دور التعليم والتوعية في تعزيز المفاهيم والقيم وربطها بالواقع وتطبيقها يختلف بين بيئة وأخرى وبين مؤسسة وأخرى.

وهذا الإطار المنهجي يتألف من الأهداف والمفاهيم والوسائل والتطبيقات التي يجب أن تندرج ضمن المواد التعليمية والأنشطة الصفية واللاصفية والمشاريع الإبداعية طوال المراحل التعليمية ما قبل الجامعية. و تسليط الضوء على أهمية دور التربيه البيئيه في المدارس والاستفادة من نجاحات الدول المتقدمة في التربيه البيئيه لا بدّ وأن يكون خطوة دافعه للأمام لواضعي المناهج التعليمية المدرسية والتربويين والأخصائيين في مجال البيئة وأصحاب القرار والجهات الرسمية من أجل التلاقي الحقيقي لوضع منهجية متكاملة تطبيقية مرنة من حيث التعديل والتطوير المستمر، ينتج عنها تغيير إيجابي لدى سلوك طالب اليوم الذي هو مسؤول الغد من ناحية فهم واحترام البيئة، والحفاظ عليها وحمايتها والحدّ من المخاطر والأضرار في اطار مستدام.

وانطلاقا من هذا المبدأ ، ان هناك اختلاف فى أساليب وبرامج التربية البيئية وايضا هناك تنوع فى العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التى ترتبط بنوعية هذه الاساليب والبرامج، سوف نقوم من خلال هذه الدراسة بالتعرف على هذه العوامل التى اثرت ومازالت تؤثر فى هذه الاساليب والبرامج المنوط بها الحفاظ على البيئة والتى تترجم على الواقع من خلال النظم التعليمية ليتثنى لنا معرفة ما هو الدور الحقيقى الذى تقوم به هذه النظم والسياسات التى تتبعها والى اى مدى نجحت فى تحقيق ذلك.

ولقد أصبح فى عالمنا المعاصر نقد وتقويم النظم التعليمية من الاحتياجات المتزايدة لصناع القرار والمهتميين بتطوير نظم التعليم ، وتعد الدراسات المقارنة احد الضروريات الاساسية للتربية التى تلبى هذه الاحتياجات لانها تعنى بدراسة نظم التعليم والنظريات التربوية وتطبيقاتها فى البلدان المختلفة وفق اساليب منهجية واسعة الانتشار عالميا، كى تحقق الافادة المطلوبة من هذه الدراسة مع القدرة على التغلب على المشكلات والتفاوتات والاختلافات الثقافية بين الدول المختلفة.

وبعد الاطلاع على اخر المستجدات فى النظم التعليمية المتعدده عالميا وقع اختيارنا على ان تكون حدود الدراسة دولتى فنلندا والسويد وتحديدا مراحل التعليم ما قبل الجامعي، و قد جاء اختيار دولة السويد وفنلندا اذ انه كان لابد من اختيار انظمة تعليم أكثر تقدما للوصول الى هذا الهدف بموضوع البحث والمتمثل في الدور الذي تقوم بها النظم التعليمية في تنفيذ وتحقيق التربية البيئية لذا تم اختيار دولتي فنلندا والسويد لما لهما أيضا من جهود مميزه في التربية البيئية المدرسية.

فلا يمكن لحديث عن ثورة التعليم والتعلم الا أن يشيد بالتجربة الفريدة للسويد وفنلندا. فانطلاقا من اهتمام السويد بالتربية البيئية فقد استحدثت جائزة المدرسة الخضراء وفى هذا الصدد أصدرت الحكومة السويدية في عام ١٩٩٨ تعليمات إلى الوكالة الوطنية للتعليم بالتشاور مع الوكالة السويدية لحماية البيئة لوضع معايير معينه يجب ان تحققها المدارس التمهيدية وجميع المدارس الأخرى الراغبة في التأهل للحصول على جائزة المدرسة الخضراء .والغرض من الجائزة هو تشجيع ودعم تطوير التعليم من اجل البيئه والتعليم من اجل التنميه المستدامه بما يحقق التربيه البيئيه.

وكذلك في دوله فنلندا هناك ايضا ما يسمي بالمدارس البيئيه (مدارس الطبيعة) والمعلمين البيئين والعلم الخضر والأساليب والنهج التعليمية التي يستخدمها معلمو المدارس الطبيعية تتم من خلال التجارب الطبيعية، وبالتالي كانت طريقة العمل الأكثر شيوعا هي الرحلات الطبيعية و ٨٦٪ من الجمعيات الوطنية

البيئيه الفنلنديه جعلت رحلات الطبيعة في كثير من الأحيان واحدة من اساليب التعلم الهامه و استخدمت ٥٧٪ من الجمعيات الوطنية التعلم القائم على الاستقصاء وكان لدى معلمي هذه الجمعيات الوطنية خلفية تعليمية بيئيه هامه . ومن بين أمور أخرى، يتم تعلم التلاميذ أنفسهم من خلال التعليم المباشر بأنواع النباتات والحيوانات في النظم الإيكولوجية للغابات والمياه، وحثهم علي كتابه تقارير بحثية صغيرة عن المناظر الطبيعية ومستوى التلوث فمفهوم التعلم الشامل مهم ويستند تعليم الطبيعة إلى علاقة الطبيعة بين الجميع ويحاول تعميق هذه العلاقة وهذا هو وسيلة لتعزيز حب الطبيعة "فالتجارب الفردية تخلق فهم اوضح للظواهر الطبيعية.

مشكله الدراسه

لم يعد سن القوانين والتشريعات كافيا لحل المشكلات البيئيه لان السبب الحقيقي للتهديد الخاص بالبيئه هو السلوك الانساني لذا كان لابد من ضبط السلوك الانساني الذي وفي الغالب لا يتحقق من خلال القوانين والتشريعات لان الانسان قد يخضع للقانون وينفذه فقط في وجود ممثل القانون ومن هنا كانت الحاجه الي التربيه البيئيه فالسلوك الانساني يقوم من خلال التربيه البيئيه والقانون معا وليس القانون فقط اذ ان التربيه البيئيه عمليه تنميه للسلوك المسئول للافراد نحو البيئه وعن طريقها يتمكن الافراد من اتخاذ قرارات مناسبه للحفاظ علي نوعيه البيئه وحل مشكلاتها وذلك من خلال تنمية وعي الافراد واتجاهاتهم لذلك ومن ثم اصبح للمؤسسات التعليمية دور كبير فى هذا الصدد فكان لابد من الوقوف على اخر المستجدات فى هذا الصدد وكيف تساهم انظمة التعليم فى تحقيق التربية البيئة بشكل افضل.

وبالرغم من وجود بعض الجهود المبذولة فى مصر الا أننا مازلنا فى مراحل متأخرة نوعا ما، وهذا ما اكدت عليه دراسة Nouran Faragallah (2016) ، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بأهمية رفع مستوى الوعي العام بالقضايا البيئية، لا سيما في المراحل المبكرة من التعليم ، حيث يكون رفع مستوى الوعى البيئى فى هذه المراحل أكثر فاعلية ، ولذلك ركزت الدراسة بالأساس على التعليم النظامي الابتدائي والثانوي.

وفيما يتعلق بالسؤال البحثي الرئيسى هل يساهم نظام التعليم في مصر في رفع مستوى الوعي بالقضايا البيئية أم لا ؟ كان الجواب عن السؤال السابق هو "لا" ولقد اجريت مقابلات مع بعض المسؤولين في مركز

تطوير المناهج والمواد التعليمية (CCIMD) وأيضا كانت نتيجة الدراسة العشوائية لعدد ١٠٠ طالب من الصف الأول الإبتدائى إلى المرحلة الثانوية أن المعرفة البيئية العامة للطلاب ضعيفة بين نسبه من هؤلاء الطلاب وتبين أن مواقفهم تجاه القضايا البيئية سلبية.

ويرجع ذلك إلى الافتقار إلى الأنشطة البيئية، والمدرسين غير المدربين، وضعف بعض الكتب المدرسية والمناهج الدراسية. وعلاوة على ذلك، رغم ان وزارة التربية التعليم تولي اهتماما للدورات والأنشطة البيئية الا انها غير مفعله بشكل كافي و ان الواقع يفرض علينا السعي الى المزيد من التطوير فى هذا المجال لأنه إذا كان التجديد اسلوب من اساليب العصر فإن التجديد التربوي أكثر ضرورة للنظم التعليمية، حتى تكون ملائمه بشكل اكبر لتلبية احتياجات المجتمع، ومن هذا المنطلق، واستجابة للتغييرات العالمية المعاصرة سعت الكثير من الدول الى تطوير نظمها التعليمية، كما رصدت هذه الدول ميزانيات كبيره للتعليم فيها. ولهذا تتلخص مشكلة الدراسة فى هذا السؤال الرئيسى التالي:

- ما مدي تلبيه الحاجات التعليميه لتحقيق التربيه البيئيه في النظم التعليميه بدول فنلندا والسويد ومصر؟ ويتفرع عن السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الاتية:

- ما اساليب تحقيق التربية البيئية فى دول المقارنة؟

- ما اوجه الشبه والاختلاف فى تطبيق التربية البيئية لدى دول المقارنة ؟

- ما التصور المقترح لتحقيق التربية البيئية من خلال النظام التعليمى فى مصر فى ضوء خبرات دولتى فنلندا والسويد، بما يتلاءم مع واقعنا الثقافى والاجتماعى؟

اهداف الدراسه

١- التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين النظام التعليمي فى فنلندا والسويد ومصر.
٢- التعرف على خبرات دول المقارنة فى مجال التربية البيئية.
٣- وضع تصور مقترح لتحقيق التربية البيئية فى مصر فى ضوء خبرات دولتي المقارنة، بما يتلاءم مع ثقافة وإمكانات المجتمع المصري.

حدود الدراسه

سوف تلتزم الدراسة بالحدود التالية:

- اختيار خبرتان أجنبيتان، هما خبرة فنلندا وخبرة السويد لانهما من الخبرات الاجنبية ذات النظم التعليمة المتقدمة فى العالم طبقا للمعايير والتصنيفات الدولية بالإضافة إلى جمهورية مصر العربية .
- الاقتصار على مراحل التعليم ما قبل الجامعي من خلال دراسه:

- المناهج الدراسيه وعلاقتها بالتربيه البيئيه.
- المعلم والتربيه البيئيه.
- طرق التدريس والانشطه والتربيه البيئيه

وتضمنت الدراسه ايضا اشارات ايضا الي :

- الابعاد الثقافية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة فى النظام التعليمي.
- السلم التعليمي فى هذه الدول.
- ادارة وتمويل التعليم.
- دور النظام التعليمي فى تحقيق التربية البيئية من أجل التنمية المستدامة.

منهج الدراسه

فى ضوء طبيعة المشكلة وحدودها واهدافها، تتبع الدراسة المنهج المقارن ، لتوافقه مع طبيعه البحث الحالي واهدافه وفقا لابعاد منهجيه البحث التربوي الاتيه :

١-البعد التاريخي : يختص بدراسه نشأه وتطور التربيه البيئيه موضوع الدراسه وعلاقتها بمجتمعها في الدول المقارنه.

٢-البعد الوصفي :وصف نظري للتربيه البيئيه في فنلندا والسويد ومصر .

٣-البعد التحليلي الثقافي :ويختص بأظهار العوامل الثقافيه الخاصه بالوضع الراهن للتربيه البيئيه .

٤-البعد المقارن التفسيري :يختص بتحديد أوجه التشابه والاختلاف للتربيه البيئيه في دول المقارنه.

٥-البعد التنبؤي :ويعكس هذا البعد الجانب النفعي او الاصلاحي للتربيه المقارنه ولكن علي نحو استشراق المستقبل التربوي للتربيه البيئيه موضوع البحث للبلد الذي يعاني مشكلات بشأنها.

وعلي ضوء ذلك يمكن صياغه **الخطوات الاجرائيه** للبحث علي النحو التالي :

١-البعد التاريخي : دراسه تطور التربيه البيئيه في الدول المقارنه والاستفاده من خبرات هذه الدول .

٢-البعد الوصفي : وذلك للأسس النظريه للتربيه البيئيه في المجتماعات المعاصره.

٣-البعد التحليلي الثقافي :لواقع التربيه البيئيه في كل من فنلندا والسويد والقوي والعوامل المؤثره فيها .

٤-البعد المقارن التفسيري :دراسه تفسيريه لأوجه التشابه والاختلاف بين فنلندا والسويد ومصر فيما يتعلق بالتربيه البيئيه.

٥-البعد التنبؤي: وضع اجراءات مقترحه للتوصل الي مستوي مناسب من التربية البيئية و الوعي البيئي في جمهوريه مصر العربية.

مصطلحات الدراسه

تناولت الدراسه الكثير من المصطلحات وهي اساس بنيت عليه الدراسه ومن هذه المصطلحات :

١-التربيه البيئيه وهي عملية تعلم تهدف إلى زيادة معرفة الناس ووعيهم حول البيئة والتحديات المرتبطة بها.

٢-النظام التعليمي هو الشبكة العامة من البرامج والمؤسسات التي من خلالها يتم توفير جميع انواع ومستويات التعليم لجميع افراد المجتمع.

نتائج الدراسه

اتبعت الدراسة المنهج المقارن وذلك في ضوء طبيعة المشكلة وحدودها وأهدافها، ،من خلال تطبيق إجراءات عملية اشتملت علي تطبيق دراسة مقارنة تفسيرية لواقع ووضع التربية البيئية بدول السويد وفنلندا ومصر .وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية و اهمها:

-بشكل عام لا يتم تدريس التربية البيئية فى دول المقارنة كموضوع مستقل ، ولكن يتم دمجها كمضامين في مواد دراسيه مختلفة مثل العلوم والدراسات الاجتماعية وغيرها.

-يُسمح فى دولة السويد وفنلندا للمعلمين باختيار الموضوعات الخاصه بالتربية البيئية في العملية التعليمية. اما الكتب الدراسية والانشطه والبرامج التي ترتبط بالتربيه البيئيه فإنها متوفره في كل من السويد وفنلندا ومصر.

-وزارة التربية والتعليم والبيئة فى دول المقارنة هي المنوطه بعملية التربية البيئية لكن احيانا ما يتم الفصل ما بين الوزارتين في بعض المهام المتعلقه بالتربيه البيئيه في دول المقارنه.

-بشكل عام تقدم التربية البيئية في الكثير من المواد الدراسيه كمضامين وموضوعات متنوعه لكن فى المقام الأول تقدم التربيه البيئيه من خلال مادة الجغرافيا و البيولوجيا في المدارس الثانوية ومن خلال الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، تعدالأنشطة الصفيه واللاصفيه اساس للتربيه البيئيه في كثير من الاحيان في كل من السويد وفنلندا.

-فى دولتي فنلندا والسويد تم وضع استراتيجيه وطنيه للتربيه البيئيه هدفها الاساسي هو اعلاء المسئوليه البيئيه من خلال المناهج التعليميه وهناك ما يسمي بالمدارس البيئيه والعلم الاخضر والمعلمين البيئين .

-يستند التعليم في دولتي السويد وفنلندا علي نهج متكامل يشمل التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه والبيئيه واساس هذه التنميه هي التربيه البيئيه التي ترسخ ثقافه تعليميه موجهه اجيال المجتمع من خلال وضع خطط تكامليه ذات توجيه عملي وديناميكي يؤكد علي اهميه التفكير النقدي والتعليم الاجتماعي والبيئي. وذلك من خلال اعتماد الدولتين لاجنده اعمال القرن ٢١ لقطاع التعليم في منطقه بحر البلطيق مع خطه العمل الخاصه بتنفيذها .

-تقدم وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية عنايه خاصه بالموضوعات البيئية في جميع المناهج المدرسيه وكذلك الأنشطة المدرسية. وقد تم انشاء قسم خاص داخل الوزارة يهتم بالتربية البيئية ويعمل على نشر العديد من الكتيبات تتوجه للمعلمين في مختلف المراحل التعليميه.