



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

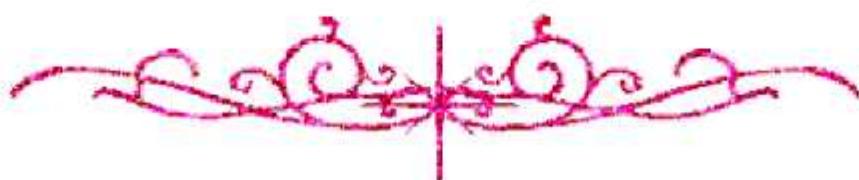
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





الاستخدام غير المشروع لبعض وسائل التواصل الدينية وانعكاساته على المنظومة القيمية لدى الشباب الإماراتي ”دراسة ميدانية“

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الآداب تخصص علم الاجتماع

إعداد

حسن عبد الله أحمد محمد الملا

تحت إشراف

الأستاذة الدكتورة

حنان سالم

أستاذ علم الاجتماع

كلية الآداب - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

مصطفى مرتضى على

أستاذ علم الاجتماع

عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس

شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَأُقْرَعْ وَجْهَهُ لِلرِّيْسِ الْقَبِيْعِ
﴿٤٣﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
صَدَاقَةً مَالِيْخَانَ

القرآن الكريم سورة الروم الآية(٤٣)

إهادء

إِلَّا أَعْزُرُ وَأَخْلِي النَّاسَ ... إِلَّا مُنْكِرِ الْأَحْدَى ... مَنْ حَلَّمْنِي لِلْقَوْنَةِ
بِالنَّفْسِ ... وَتَحْمِلُ الصَّعَابَ بِصَبْرٍ وَإِيمَانٍ ... إِلَّا وَالدُّرِّي رَحْمَةُ اللَّهِ
إِلَّا أُمِّي الْغَالِيَةُ ... العَزِيزَةُ ... حَفَظْهَا اللَّهُ وَلَا يَبْهَرُهَا
إِلَّا رَفَاقُ طَرَبِيُّ الْأَمْلَى وَالنَّجَاحِ فِي دُرُسِ الْحَيَاةِ ... اَلْخَوَنِي
حَفَظْهُمُ اللَّهُ وَلَا يَعْاْدُهُمُ
إِلَّا زَوْجِي وَلَا بَنَائِي ... اَلْحَلَّمْهُمُ اللَّهُ

شُكْر وَتَقْدِير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ"*

سُكْنَى اللَّهِ الْعَظِيمِ

الحمد لله الذي أتم على نعمته وشكراً كثيراً على عظيم جزاءه وعلى عونه في إتمام هذا العمل.

وبعد الحمد لله تبارك وتعالى الذي تواضع كل شيء لعظمته، وخضع كل شيء لسلطنته، واستسلم كل شيء لقدرته، وبعد الصلاة والسلام على معلم الخلق أجمعين سيدنا محمد، أجد لزاماً على أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قدم لي يد العون والمساعدة في إتمام هذه الدراسة.

وإعطاء لكل ذي حق حقه، أجد من الوفاء والاعتراف بالفضل والجميل أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان والجميل إلى كل من:-

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى مرتضى على أستاذ علم الاجتماع وعميد كلية الآداب- جامعة عين شمس على تفضيل سيادته بقبول الإشراف على هذه الدراسة ولما قدمه للباحث من وافر علمه ومن جهد صادق وعون متواصل في دعم الباحث بالتوجيه العلمي البناء فكان لأشراف سيادته وتوجهاته الدقيقة القيمة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة ومهما عبر الباحث لا يستطيع أن يوغيه حقه من الشكر والعرفان فله مني خالص الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ حنان سالم أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب- جامعة عين شمس جزاء تفضل سيادتها بالموافقة على الأشراف على هذا الرسالة وتحمل أعباء المتابعة والتقويم والتوجيه والإرشاد وما قدمته لي من علمها الخالص وأسأل الله أن يمتعها بالصحة والسعادة وأن يجزيها عنى خيراً.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحميد أستاذ علم الاجتماع- جامعة دمياط، علي قبول سيادته مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع فهو شرف عظيم لي أفتر به طول

* سورة الأعراف الآية (٤٣).

حياتي لما تتمتع به أستاذتيه من علم وافر سوف يثري هذا العمل العلمي المتواضع، فقد تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتنظيم عقد الشكر والتقدير الذي يستحقه، وأن أدعو من الله سبحانه وتعالى أن يجزيك عنك خيراً.

كما يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / دينا أبو زيد أستاذ الاعلام بكلية الآداب - جامعة عين شمس وعميد أكاديمية الاعلام بمدينة الانتاج الاعلامي علي قبول سيادتها مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع والذي يسعدني أن أستفيد من توجيهاتها وملحوظات سيادتها النظرية والبحثية لثقافتها الواسعة وعلمهها الغزير وخلقها الطيب والذي تعجز كلماتي على أن تفيها حقها فجزاها الله عن خير الجزاء ومتعبها بالصحة والعافية وجعل هذا العمل في ميزان حسناتها.

وفي النهاية فإن هذه الدراسة عمل إنساني قد يشوبه القصور، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو نسيان فمني (وما إنسانية إلا الشيطان أن أذكره)(*)، وحسبني أني اجتهدت، فالحمد لله رب العالمين. ويسأل الباحث الله أن يكون قد وفق في دراسته.

بسم الله الرحمن الرحيم

"نِعْمَةٌ مِّنْ عِنْدِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ" (**)

صدق الله العظيم

الباحث

(*) القرآن الكريم سورة الكهف الآية (٦٣)

(**) القرآن الكريم سورة القمر الآية (٣٥)

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٤-١	مقدمة الدراسة
الإطار النظري للدراسة	
٥٩ - ٥	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٧	- تمهيد.
٩	أولاً: مشكلة الدراسة.
١٤	ثانياً: الدراسات السابقة.
٣٤	ثالثاً: المداخل النظرية للدراسة.
٤٤	رابعاً: أهداف الدراسة.
٤٥	خامساً: تساؤلات الدراسة.
٤٦	سادساً: أهمية الدراسة.
٤٧	سابعاً: مفاهيم الدراسة.
٥٩	تعقيب.
٩٥ - ٦٠	الفصل الثاني: الشباب والاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل الاجتماعي
٦٠	- تمهيد.
٦٢	أولاً: الأبعاد الاجتماعية لاستخدام الشباب شبكات التواصل الاجتماعي.
٦٦	ثانياً: الهدف من استخدام الشباب وسائل التواصل الاجتماعي بينهم.
٧٠	ثالثاً: مداخل نظرية لفهم خصائص موقع التواصل الاجتماعي.
٨١	رابعاً: أنواع وسائل التواصل الاجتماعي.
٨٤	خامساً: بعض أشكال الاستخدام غير مشروع لوسائل التواصل الاجتماعي.
٩٠	سادساً: الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل الاجتماعي وانتهائه الخصوصية.
٩٥	تعقيب.
١٣٤-٩٦	الفصل الثالث: منظومة القيم لدى الشباب الإماراتي
٩٦	- تمهيد.

تابع الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٩٨	أولاً: أهمية منظومة القيم لدى الشباب.
١٠١	ثانياً: خصائص منظومة القيم ومكوناتها لدى الشباب.
١٠٣	ثالثاً: مكونات منظومة القيم لدى الشباب.
١٠٥	رابعاً: مستويات منظومة القيم وطرق اكتسابها للشباب الإماراتي.
١٠٨	خامساً: مصادر وتصنيفات منظومة القيم لدى الشباب الإماراتي.
١١٨	سادساً: عملية اكتساب منظومة القيم للشباب الإماراتي.
١٢١	سابعاً: تأثير شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة على نسق قيم الشباب.
١٢٤	ثامناً: شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على منظومة القيم لدى الشباب.
١٣٤	- تعقيب.
الإطار الميداني للدراسة	
الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة	
١٨٩ - ١٣٥	- تمهيد.
١٣٥	أولاً: نوع الدراسة.
١٣٦	ثانياً: منهج الدراسة.
١٣٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٣٩	رابعاً: تصميم أدوات الدراسة.
١٤١	خامساً: مجالات الدراسة.
١٥٦	سادساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة.
١٦١	سابعاً: الخصائص الاجتماعية لمجتمع الدراسة من الشباب الجامعي بجامعة الشارقة.
١٦٢	ثامناً: الخصائص الاجتماعية لمجتمع الدراسة من العاملين بالإدارات الأمنية بأمارة الشارقة.
١٧٨	- تعقيب.
١٨٩	الفصل الخامس: عرض جداول الدراسة
٢١٨-١٩٠	- تمهيد.

تابع الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
١٩١	أولاً: عرض جداول الدراسة المرتبطة بالشباب الجامعي بجامعة الشارقة.
٢٠٥	ثانياً: عرض جداول الدراسة المرتبطة بالعاملين بالإدارات الأمنية بأماره الشارقة.
٢٤٤ - ٢١٩	الفصل السادس: النتائج العامة للدراسة وتوصياتها
٢١٩	- تمهيد.
٢٢٠	أولاً: النتائج العامة للدراسة.
٢٣٥	ثانياً: الاجابة على تساؤلات الدراسة.
٢٤٢	ثالثاً: توصيات الدراسة.
٢٤٣	- تعقيب.
٢٦٩-٢٤٥	المراجع.
	ملحق الدراسة
٢٧٠	ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين.
٢٧٩-٢٧١	ملحق رقم (٢) استبيان الاستخدام غير المشروع لبعض وسائل التواصل وانعكاساته على المنظومة القيمية لدى الشباب الإماراتي "مطبق على الشباب الإماراتي في المرحلة الجامعية".
٢٨٦-٢٨٠	ملحق رقم (٣) استبيان عن الاستخدام غير المشروع لبعض وسائل التواصل وانعكاساته على المنظومة القيمية لدى الشباب الإماراتي "مطبق على الإدارات الأمنية بدولة الإمارات العربية المتحدة".
	ملخص الدراسة
٢٩٣-٢٨٧	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
I- IX	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٤٥	يوضح مستويات استبابة الشباب الجامعي	١
١٤٦	حساب معلم الارتباط لمحاور استبابة الشباب الجامعي باستخدام معامل سبيرمان	٢
١٤٨	يوضح مستويات الاتساق الداخلي لاستبابة الشباب الجامعي باستخدام (معامل ألفا- كرونباخ)	٣
١٥٢	يوضح مستويات الاستبابة للعاملين بالإدارات الأمنية	٤
١٥٤	حساب معلم الارتباط لمحاور استبابة العاملين بالإدارات الأمنية باستخدام معامل سبيرمان	٥
١٥٥	يوضح مستويات الاتساق الداخلي لاستبابة العاملين بإدارات الأمنية باستخدام (معامل ألفا- كرونباخ)	٦
١٦٢	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب النوع	٧
١٦٣	توزيع عينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب متوسط العمر	٨
١٦٤	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب المستوى الدراسي بالكلية	٩
١٦٧	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب الدخل الشهري للأسرة	١٠
١٦٨	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب الحالة الاجتماعية	١١
١٦٩	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب طبيعة المسكن	١٢
١٦٨	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب ملكية المسكن	١٣
١٦٩	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب عدد أفراد الأسرة	١٤
١٧٠	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب ملكية جهاز حاسوب الآلي	١٥
١٧١	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب استخدام الانترنت بالمنزل	١٦
١٧٢	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب استخدام الانترنت بالجامعة	١٧
١٧٣	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب مواجه مشكلات استخدام الانترنت	١٨

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٧٤	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب أنواع المشكلات التي تحد من التعامل مع الانترنت	١٩
١٧٥	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب الحصول على دورات في استخدام برامج الحاسوب	٢٠
١٧٦	التوزيع النسيي لعينة الدراسة من شباب جامعة الشارقة حسب أنواع الدورات التي حصلوا عليها	٢١
١٧٨	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية بأماراة الشارقة حسب النوع	٢٢
١٧٩	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية بأماراة الشارقة حسب فئات السن	٢٣
١٨٠	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية بأماراة الشارقة حسب المؤهل الدراسي	٢٤
١٨١	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية بأماراة الشارقة حسب طبيعة العمل	٢٥
١٨٢	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية بأماراة الشارقة حسب الحالة الاجتماعية	٢٦
١٨٣	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية بأماراة الشارقة حسب مستوى الدخل	٢٧
١٨٤	توزيع العاملين بالإدارات الامنية حسب متوسط سنوات الخدمة	٢٨
١٨٥	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية وفقاً امتلاك جهاز حاسب شخصي	٢٩
١٨٦	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية وفقاً امتلاك جهاز حاسب شخصي في العمل	٣٠
١٨٧	التوزيع النسيي للعاملين بالإدارات الامنية وفقاً لتلقي دورات أمنية	٣١

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٨٨	التوزيع النسبي للعاملين بالإدارات الأمنية وفقاً لنوع الدورات التي تلقواها	٣٢
١٩١	توزيع الشباب الجامعي بجامعة الشارقة حسب الأساليب المتبعة في الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل.	٣٣
١٩٤	توزيع الشباب الجامعي بجامعة الشارقة وفقاً للعوامل التي تؤدي إلى تزايد الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل في المجتمع الإماراتي	٣٤
١٩٧	توزيع الشباب الجامعي بجامعة الشارقة حسب الآثار الاجتماعية المرتبطة على للاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل في المجتمع الإماراتي	٣٥
٢٠٠	توزيع الشباب الجامعي بجامعة الشارقة وفقاً لمدى الالتزام بمنظومة القيم في ضوء الاستخدام غير المشروع لبعض وسائل التواصل في المجتمع الإماراتي	٣٦
٢٠٣	جدول (٣٧) توزيع الشباب الجامعي بجامعة الشارقة وفقاً لأهم القيم التي يجب اكتسابها للحد من الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل الاجتماعي في المجتمع الإماراتي	٣٧
٢٠٥	توزيع العاملين بالإدارات الأمنية بأمارة الشارقة وفقاً للأساليب المتبعة في الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل بالمجتمع الإماراتي	٣٨
٢٠٨	توزيع العاملين بالإدارات الأمنية بأمارة الشارقة وفقاً للعوامل التي تؤدي إلى تزايد الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل في المجتمع الإماراتي	٣٩

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢١١	توزيع العاملين بالإدارات الأمنية بأمارة الشارقة وفقاً للآثار الاجتماعية المترتبة على الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل في المجتمع الإماراتي	٤٠
٢١٤	توزيع العاملين بالإدارات الأمنية بأمارة الشارقة وفقاً للتباير التي تخفف من الآثار الاجتماعية المترتبة على الاستخدام غير المشروع لوسائل التواصل في المجتمع الإماراتي	٤١