



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**





كلية الآداب  
قسم علم نفس



## المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين

اسم الطالب: رغده ممدوح محمد حسن

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: الآداب

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

تاريخ التسجيل: ٢٠١٥/١٢/١٤

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/٤/١

سنة المنح: ٢٠٢١

التقدير: ممتاز



كلية الآداب  
قسم علم نفس



## رسالة ماجستير

اسم الطالب : رغبة ممدوح محمد حسن

عنوان الرسالة :

المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات

لدى المراهقين

اسم الدرجة / ماجستير

لجنة الاشراف

الأستاذ الدكتور / فتحي مصطفى الشرقاوي أستاذ علم النفس كلية الآداب – جامعة عين شمس

الدكتورة / منال أحمد شحاتة مدرس علم النفس كلية الآداب – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠٢١

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

/ / ٢٠٢١

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّكَ ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ

يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ

يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ

يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ

سُورَةُ الْفُلِّ - آيَةُ ١

## إهداء

الى مروح أبي العزيز الغالي مرحمة الله عليه ، إلى من مرحل عن عالمي وما

نرالت نصائحہ تدوي لتوجهني بالطريق المستقيم .

إلى أمي الحبيبة ذات الروح الطيبة أطل الله لي في عمرها وأمدھا

بالصحة والعافية ، هي التي علمتني العطاء وغمرتني من كرمها

وحنانها بالكثير .

الى أخي الغالي الذي علمني أن الحياة من دون الدعم والمساندة والترابط

والتعاون لا تعني شيئاً .

إن إنهاء عملي لم يكن ليكتمل لولا دعمكم لي ، وأتمنى أن يتول

إعجابكم .

أهديكم بحثي العلمي . . . ﴿﴾

## شكر وتقدير

أشكر الله - تعالى - وأحمده ، فهو المنعم والمتفضل قبل كل شيء ،  
أشكره أن حقق لي ما أصبو إليه في استكمال درجة الماجستير في  
علم النفس ، بأن هيا لي من سهل التحاقني بجامعة عين شمس .  
أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل ووالدي الحبيب  
البروفيسور والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور فتحي الشرقاوي أستاذ  
علم النفس بجامعة عين شمس ونائب رئيس جامعة عين شمس السابق ، على  
تفضله وموافقته على إشرافه على هذه الدراسة الذي كان شرفاً منحه  
لي ، فقد كان حلمي أن أنول شرف أن أحمل اسم عالم كبير مثل اسم  
سيادتك على رسالتي فقد ساندتني ودعمتني ووقفت بجاني وأعطيتني  
من علمك الكثير ، إذ مددتني بما احتجت إليه من مؤلفات واستفسارات  
كان لها أكبر الأثر في إنجازه هذه الدراسة ، وساعدتني على  
التسجيل لدرجة الماجستير بجامعة عين شمس ، فلك مني جزيل الشكر  
والتقدير والعرفان .

وأقدم بعظيم الشكر والتقدير لأستاذتي الدكتورة منال شحاتة  
مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، على حسن تعاونها  
ومرعايتها بإشرافها على هذه الدراسة .  
وأشكر أساتذتي الكرام :-

الأستاذ الدكتور محمد حسن غانم أستاذ علم النفس بكلية الآداب  
جامعة حلوان ، مناقشا خارجيا .  
والدكتورة هبة فتحي النادي أستاذ علم النفس المساعد بكلية  
الآداب جامعة عين شمس ، مناقشا داخليا .  
على تفضلهما بمناقشة هذه الدراسة .

وأقدم بعظيم الشكر والتقدير لأمي التي ساعدتني في إتمام هذه  
الدراسة .

والشكر الموفور لصديقاتي الأوفياء على مساعدتهم لي ودعمهم  
وتشجيعهم الدائم لي بآراءهم ودعمهم ودمت نعمة في حياتي .

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين.

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين، بالإضافة إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين والفروق بين مراحل المراهقة الثلاثة على متغيرات الدراسة.

**منهج الدراسة:** المنهج الارتباطي بشقيه الوصفي والمقارن.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة الميدانية من (٩٠) طالب وطالبة بواقع (٤٥) ذكور و (٤٥) إناث، بالمدارس والجامعات الحكومية بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية.

**أدوات الدراسة:**

(١) مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد: معتر سيد عبد الله، محمد السيد عبد الرحمن، ٢٠٠٢).

(٢) مقياس القلق الاجتماعي (إعداد: أماني عبد المقصود).

(٣) مقياس الاتجاه نحو الذات (إعداد: مجدي محمد الدسوقي، ٢٠٠٤).

**نتائج الدراسة:**

١. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين.

٢. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المبكرة.

٣. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي وعلاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين القلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المتوسطة، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المتوسطة.

٤. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي لدى مرحلة المراهقة المتأخرة، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والاتجاه نحو الذات والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المتأخرة.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات الثلاثة مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتوسطة والمراهقة المتأخرة على متغير الأفكار اللاعقلانية.

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتوسطة والمراهقة المتأخرة على متغير القلق الاجتماعي.

٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتوسطة والمراهقة المتأخرة على متغير الاتجاه نحو الذات.

٨. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المراهقين على متغير الأفكار اللاعقلانية.

٩. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المراهقين على متغير القلق الاجتماعي.

١٠. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المراهقين على متغير الاتجاه نحو الذات.

**Abstract:**

**The study is entitled:** Irrational Beliefs and their relationship to social anxiety and self-orientation among adolescents.

**The aim of the study:** The study aims to know the relationship between irrational ideas, social anxiety, and self-orientation among adolescents, in addition to knowing the differences between adolescent males and females in the three adolescence stages on the study variables.

**Study methodology:** The relational approach (the descriptive and the comparative methods).

**Study sample:**

The study sample consisted of (90) students (45 males and 45 females) who were taught in government-accredited schools, at the primary, preparatory, secondary, and university stages.

**Study tools:**

- 1) Irrational Ideas Scale (Prepared by Moataz Sayed Abdalla, Mohamad El-Sayed Abdel-Rahman, 2002).
- 2) Social Anxiety Scale (Prepared by Amany Abdel Maksoud).
- 3) Self-Orientation Scale (Prepared by Magdy Mohamed El Desouky, 2004).

**Study results:**

1. There was a correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety and the self - attitude among the adolescence stage as a whole.
2. There was a correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety and the self - attitude inventory among the early adolescence stage.
3. There was a positive correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety, There was a negative correlational relationship with statistical significance between the social anxiety and the self - attitude inventory among the middle adolescence stage, there was no statistically significant relationship between the irrational ideas scale and the self - attitude inventory form among the middle adolescence stage.

4. There was a positive correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety among the late adolescence stage, there was no statistically significant relationship between the irrational ideas scale and the Self - attitude inventory and between the social anxiety and the Self - attitude inventory form among the late adolescence stage.
5. There were statistically significant differences between the early, middle, and late adolescence stages in the irrational ideas scale.
6. There were statistically significant differences between the early, middle, and late adolescence stages in the social anxiety scale.
7. There were no statistically significant differences between the early, middle, and late adolescence stages in the self-orientation form.
8. There were no statistically significant differences between the average scores of adolescent males and females on the irrational ideas scale.
9. There were no statistically significant differences between the average scores of adolescent males and females on the social anxiety scale.
10. There were no statistically significant differences between the average scores of adolescent males and females on the self – orientation form.

## قائمة المحتويات

م	العنوان	الصفحة
١	قرآن كريم.	أ
٢	الإهداء.	ب
٣	شكر وتقدير.	ج - د
٤	مستخلص الدراسة باللغة العربية.	هـ
٥	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.	و - ز
٦	قائمة المحتويات.	ح - ك
٧	ثانياً: قائمة الأشكال.	ل
٨	ثالثاً: قائمة الجداول.	م - ف
٩	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة.</b>	١
١٠	أولاً: مقدمة الدراسة.	٢ - ٣
١١	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.	٤
١٢	ثالثاً: أهداف الدراسة.	٥
١٣	رابعاً: أهمية الدراسة.	٦ - ٧
١٤	خامساً: مفاهيم الدراسة.	٨ - ٩
١٥	سادساً: محددات الدراسة.	١٠
١٦	<b>الفصل الثاني: رؤية نظرية تحليلية نقدية لمتغيرات الدراسة.</b>	١١
١٧	مقدمة.	١٢
١٨	<b>المحور الأول: - المعتقدات والأفكار اللاعقلانية.</b>	١٢
١٩	المعتقدات اللاعقلانية.	١٣ - ١٦
٢٠	الأفكار اللاعقلانية.	١٦ - ١٩
٢١	الجذور التاريخية لنظرية العلاج العقلاني الانفعالي.	٢٠
٢٢	نظرية ألبرت إليس.	٢١ - ٢٣
٢٣	الأفكار اللاعقلانية كما أوردها ألبرت إليس.	٢٣ - ٣٠
٢٤	أسباب التفكير اللاعقلاني.	٣١
٢٥	بعض أساليب الأفكار اللاعقلانية.	٣١ - ٣٤
٢٦	العوامل المعوقة لعملية التفكير السلبية.	٣٤ - ٣٥

٢٧	أنواع الأفكار اللاعقلانية.	٣٥ - ٣٦
٢٨	أعراض الأفكار اللاعقلانية.	٣٦
٢٩	خطورة الأفكار اللاعقلانية.	٣٦ - ٣٧
٣٠	استراتيجيات الكشف عن الأفكار اللاعقلانية.	٣٧ - ٣٨
٣١	محكات السواء النفسي عند إليس.	٣٨
٣٢	قياس شدة الأفكار اللاعقلانية.	٣٩
٣٣	مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية.	٣٩ - ٤١
٣٤	سمات التفكير السلبي وسمات التفكير الإيجابي.	٤١ - ٤٢
٣٥	<b>المحور الثاني: - اضطراب القلق الاجتماعي.</b>	٤٣
٣٦	تعريف اضطراب القلق الاجتماعي.	٤٣ - ٤٤
٣٧	انتشار الرهاب الاجتماعي.	٤٥ - ٤٦
٣٨	العوامل التي تُسبب الرهاب الاجتماعي.	٤٦ - ٤٧
٣٩	أعراض الرهاب الاجتماعي.	٤٨
٤٠	أنواع الرهاب الاجتماعي.	٤٨ - ٤٩
٤١	مواقف الرهاب الاجتماعي.	٤٩
٤٢	النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.	٤٩ - ٥١
٤٣	الرهاب الاجتماعي ومتغيرات الثقافة والعمر والجنس.	٥١ - ٥٢
٤٤	تشخيص الرهاب الاجتماعي.	٥٢ - ٥٤
٤٥	التشخيص الفارق.	٥٤ - ٥٥
٤٦	علاج الرهاب الاجتماعي.	٥٦
٤٧	<b>المحور الثالث : الاتجاه نحو الذات.</b>	٥٧
٤٨	مفهوم الاتجاه ومكوناته	٥٧
٤٩	الذات ومكوناتها	٥٨ - ٦٠
٥٠	النظريات المفسرة الذات.	٦٠ - ٦٣
٥١	مراحل تطور الذات.	٦٣
٥٢	<b>المحور الرابع: مرحلة المراهقة.</b>	٦٤
٥٣	الفرق بين المراهقة والبلوغ.	٦٤
٥٤	تعريف المراهقة.	٦٤ - ٦٥