



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية الآداب  
قسم علم نفس



## المُعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين

”رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الآداب قسم علم النفس“

إعداد:

رغده ممدوح محمد حسن

إشراف:

الدكتورة / منال أحمد شحاته

مدرس علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / فتحي مصطفى الشرقاوي

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



كلية الآداب  
قسم علم نفس



## المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي

### والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين

اسم الطالب: رغده ممدوح محمد حسن

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: الأدب

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

تاريخ التسجيل: ٢٠١٥/١٢/١٤

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١/٤/١

سنة المنح: ٢٠٢١

التقدير: ممتاز



كلية الآداب  
قسم علم نفس



## رسالة ماجستير

اسم الطالب : رغده ممدوح محمد حسن

عنوان الرسالة :

**المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات**

لدى المراهقين

اسم الدرجة / ماجستير

## لجنة الاشراف

الأستاذ الدكتور / فتحي مصطفى الشرقاوي أستاذ علم النفس كلية الآداب - جامعة عين شمس

المدرسة / منال أحمد شحاته

تاريخ البحث : ٢٠٢١ / /

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١ / / ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة ٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية ٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
نَبِيِّنَا مُحَمَّدِنَا حَامِلِيِّنَا حَامِلِيِّنَا

رَبِّنَا لَوْلَاهُمْ نَعْمَلُ مَا شَاءَنَا  
سَرِيعُنَا سَرِيعُنَا سَرِيعُنَا

اللَّهُمَّ لَذِكْرُكَ نَعْمَلُ مَا شَاءَنَا  
حَمْدُكَ نَدْعُ مَا شَاءَنَا

لَوْلَاهُمْ حَمْدُكَ نَدْعُ مَا شَاءَنَا  
لَوْلَاهُمْ حَمْدُكَ نَدْعُ مَا شَاءَنَا

بِرَبِّنَا حَمْدُكَ نَادِيَ بِرَبِّنَا حَمْدُكَ  
يَسِّرْنَا مَا شَاءَنَا يَسِّرْنَا مَا شَاءَنَا

سُورَةُ النَّمَاءِ - ١٩

# لِعِرْدَاء

إلى روح أبي العزيز الغالي رحمة الله عليه ، إلى من سرح عن عالمي وما  
نزلت نصائحه تدويني لتجهني بالطريق المستقيم .

إلى أمي الحبيبة ذات الروح الطيبة أطال الله لي في عمرها وأمدتها  
بالصحة والعافية ، هي التي علمتني العطاء وغمرتني من كرمها  
وحنانها بالكثير .

إلى أخي الغالي الذي علمني أن الحياة من دون الدعم والمساندة والترابط  
والتعاون لا تعني شيئاً .

إن إنتهاء عملي لم يكن ليكتمل لو لا دعمكم لي ، وأتمنى أن ينول  
إعجابكم .

أهديكم بحثي العلمي . . .

## شكر وتقدير

أشكر الله تعالى وأحمده ، فهو المنعم والمتفضل قبل كل شيء ،  
أشكره أن حق لي ما أصبو إليه في استكمال درجة الماجستير في  
علم النفس ، بأن هياً لي من سهل التحاقني بجامعة عين شمس .  
أتقدم بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل والدي الحبيب  
البروفيسور والمريي الفاضل الأستاذ الدكتور فتحي الشرقاوي أستاذ  
علم النفس بجامعة عين شمس ونائب رئيس جامعة عين شمس السابق ، على  
فضله وموافقته على إشرافه على هذه الدراسة الذي كان شرفاً منحته  
لي ، فقد كان حلمي أن أنول شرف أن أحمل اسم عالم كبير مثل اسم  
سيادتكم على مرسالي فقد ساندتي ودعمتي ووقفت بجانبي وأعطيتني  
من علمك الكثير ، إذ مددتني بما احتجت إليه من مؤلفات واستفسارات  
كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة ، وساعدتني على  
التسجيل لدرجة الماجستير بجامعة عين شمس ، فلك مني جزيل الشكر  
والتقدير والعرفان .

وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير لأستاذتي الدكتورة منال شحادة  
مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، على حسن تعاونها  
ورعايتها باشرافها على هذه الدراسة.

وأشكر أستاذتي الكرام :-

الأستاذ الدكتور محمد حسن غازم أستاذ علم النفس بكلية الآداب  
جامعة حلوان ، مناقشًا خارجيًا .

والدكتورة هبة قتحي النادي أستاذ علم النفس المساعد بكلية  
الآداب جامعة عين شمس ، مناقشًا داخلياً .

على تفضيلهما بمناقشة هذه الدراسة.

وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير للأمي التي ساعدتني في إتمام هذه  
الدراسة.

والشكر الموفور لصديقاتي الأوفىاء على مساعدتهم لي ودعمهم  
وتشجيعهم الدائم لي بارك الله فيكم ودمتم نعمة في حياتي .

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين.

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين، بالإضافة إلى معرفة الفروق بين الذكور وإناث من المراهقين والفروق بين مراحل المراهقة الثلاثة على متغيرات الدراسة.

**منهج الدراسة:** المنهج الارتباطي بشقيه الوصفي والمقارن.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة الميدانية من (٩٠) طالب وطالبة بواقع (٤٥) ذكور و (٤٥) إناث، بالمدارس والجامعات الحكومية بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعة.

**أدوات الدراسة:**

١) مقياس الأفكار اللاعقلانية (إعداد: معتز سيد عبد الله، محمد السيد عبد الرحمن، ٢٠٠٢).

٢) مقياس القلق الاجتماعي (إعداد: أمانى عبد المقصود).

٣) مقياس الاتجاه نحو الذات (إعداد: مجدى محمد الدسوقي، ٢٠٠٤).

**نتائج الدراسة:**

١. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى المراهقين.

٢. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المبكرة.

٣. توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي وعلاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين القلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المتوسطة، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المتوسطة.

٤. توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي لدى مرحلة المراهقة المتأخرة، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والاتجاه نحو الذات والقلق الاجتماعي والاتجاه نحو الذات لدى مرحلة المراهقة المتأخرة.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات الثلاثة مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتوسطة والمراهقة المتأخرة على متغير الأفكار اللاعقلانية.

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتوسطة والمراهقة المتأخرة على متغير القلق الاجتماعي.

٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلة المراهقة المبكرة والمراهقة المتوسطة والمراهقة المتأخرة على متغير الاتجاه نحو الذات.

٨. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور وإناث المراهقين على متغير الأفكار اللاعقلانية.

٩. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور وإناث المراهقين على متغير القلق الاجتماعي.

١٠. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور وإناث المراهقين على متغير الاتجاه نحو الذات.

**Abstract:**

**The study is entitled:** Irrational Beliefs and their relationship to social anxiety and self-orientation among adolescents.

**The aim of the study:** The study aims to know the relationship between irrational ideas, social anxiety, and self-orientation among adolescents, in addition to knowing the differences between adolescent males and females in the three adolescence stages on the study variables.

**Study methodology:** The relational approach (the descriptive and the comparative methods).

**Study sample:**

The study sample consisted of (90) students (45 males and 45 females) who were taught in government-accredited schools, at the primary, preparatory, secondary, and university stages.

**Study tools:**

- 1) Irrational Ideas Scale (Prepared by Moataz Sayed Abdalla, Mohamad El-Sayed Abdel-Rahman, 2002).
- 2) Social Anxiety Scale (Prepared by Amany Abdel Maksoud).
- 3) Self-Orientation Scale (Prepared by Magdy Mohamed El Desouky, 2004).

**Study results:**

1. There was a correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety and the self - attitude among the adolescence stage as a whole.
2. There was a correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety and the self - attitude inventory among the early adolescence stage.
3. There was a positive correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety, There was a negative correlational relationship with statistical significance between the social anxiety and the self - attitude inventory among the middle adolescence stage, there was no statistically significant relationship between the irrational ideas scale and the self - attitude inventory form among the middle adolescence stage.

4. There was a positive correlational relationship with statistical significance between the irrational ideas and social anxiety among the late adolescence stage, there was no statistically significant relationship between the irrational ideas scale and the Self - attitude inventory and between the social anxiety and the Self - attitude inventory form among the late adolescence stage.
5. There were statistically significant differences between the early, middle, and late adolescence stages in the irrational ideas scale.
6. There were statistically significant differences between the early, middle, and late adolescence stages in the social anxiety scale.
7. There were no statistically significant differences between the early, middle, and late adolescence stages in the self-orientation form.
8. There were no statistically significant differences between the average scores of adolescent males and females on the irrational ideas scale.
9. There were no statistically significant differences between the average scores of adolescent males and females on the social anxiety scale.
10. There were no statistically significant differences between the average scores of adolescent males and females on the self – orientation form.

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	م
أ	قرآن كريم.	١
ب	الإهداء.	٢
ج - د	شكراً وتقدير.	٣
٥	مستخلص الدراسة باللغة العربية.	٤
و- ز	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.	٥
ح - ك	قائمة المحتويات.	٦
ل	ثانياً: قائمة الأشكال.	٧
م - ف	ثالثاً: قائمة الجداول.	٨
١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة.</b>	٩
٣ - ٢	أولاً: مقدمة الدراسة.	١٠
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.	١١
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة.	١٢
٧ - ٦	رابعاً: أهمية الدراسة.	١٣
٩ - ٨	خامساً: مفاهيم الدراسة.	١٤
١٠	سادساً: محددات الدراسة.	١٥
١١	<b>الفصل الثاني: رؤية نظرية تحليلية نقدية لمتغيرات الدراسة.</b>	١٦
١٢	مقدمة.	١٧
١٢	<b>المotor الأول: - المعتقدات والأفكار اللاعقلانية.</b>	١٨
١٦ - ١٣	المعتقدات اللاعقلانية.	١٩
١٩ - ١٦	الأفكار اللاعقلانية.	٢٠
٢٠	الجذور التاريخية لنظرية العلاج العقلاني الانفعالي.	٢١
٢٣ - ٢١	نظريّة ألبرت إلليس.	٢٢
٣٠ - ٢٣	الأفكار اللاعقلانية كما أوردتها ألبرت إلليس.	٢٣
٣١	أسباب التفكير اللاعقلاني.	٢٤
٣٤ - ٣١	بعض أساليب الأفكار اللاعقلانية.	٢٥
٣٥ - ٣٤	العوامل المعوقة لعملية التفكير السليمة.	٢٦

٣٦ - ٣٥	أنواع الأفكار اللاعقلانية.	٢٧
٣٦	أعراض الأفكار اللاعقلانية.	٢٨
٣٧ - ٣٦	خطورة الأفكار اللاعقلانية.	٢٩
٣٨ - ٣٧	استراتيجيات الكشف عن الأفكار اللاعقلانية.	٣٠
٣٨	محكّات السوء النفسي عند إلليس.	٣١
٣٩	قياس شدة الأفكار اللاعقلانية.	٣٢
٤١ - ٤٩	مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية.	٣٣
٤٢ - ٤١	سمات التفكير السلبي وسمات التفكير الإيجابي.	٣٤
٤٣	المحور الثاني: - اضطراب القلق الاجتماعي.	٣٥
٤٤ - ٤٣	تعريف اضطراب القلق الاجتماعي.	٣٦
٤٦ - ٤٥	انتشار الرهاب الاجتماعي.	٣٧
٤٧ - ٤٦	العوامل التي تُسبّب الرهاب الاجتماعي.	٣٨
٤٨	أعراض الرهاب الاجتماعي.	٣٩
٤٩ - ٤٨	أنواع الرهاب الاجتماعي.	٤٠
٤٩	مواقف الرهاب الاجتماعي.	٤١
٥١ - ٤٩	النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.	٤٢
٥٢ - ٥١	الرهاب الاجتماعي ومتغيرات الثقافة والعمر والجنس.	٤٣
٥٤ - ٥٢	تشخيص الرهاب الاجتماعي.	٤٤
٥٥ - ٥٤	التشخيص الفارق.	٤٥
٥٦	علاج الرهاب الاجتماعي.	٤٦
٥٧	المحور الثالث : الاتجاه نحو الذات.	٤٧
٥٧	مفهوم الاتجاه ومكوناته	٤٨
٦٠ - ٥٨	الذات ومكوناتها	٤٩
٦٣ - ٦٠	النظريات المفسرة الذات.	٥٠
٦٣	مراحل تطور الذات.	٥١
٦٤	المحور الرابع: مرحلة المراهقة.	٥٢
٦٤	الفرق بين المراهقة والبلوغ.	٥٣
٦٥ - ٦٤	تعريف المراهقة.	٥٤