

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الفروق بين ذوى صعوبات القراءة والكتابة والعاديين في أنماط السيطرة المخية والصفحة المعرفية على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

صابر صالح سليمان حسان

إشراف

أ.د/ سعادى السيد بدوي

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الفروق بين ذوى صعوبات القراءة والكتابة والعاديين في
أنماط السيطرة المخية والصفحة المعرفية على مقياس
ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة

اسم الطالب : صابر صالح سليمان حسان

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : صابر صالح سليمان حسان

عنوان الرسالة : الفروق بين ذوى صعوبات القراءة والكتابة والعاديين في أنماط السيطرة المخية والصفحة المعرفية على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي - ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية "سابقاً"
جامعة القاهرة

٤ - أ.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالب: صابر صالح سليمان حسان

عنوان الرسالة: الفروق بين ذوي صعوبات القراءة والكتابة والعاديين في أنماط السيطرة المخية والصفحة المعرفية على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من وجود فروق في أنماط السيطرة المخية والصفحة المعرفية على مقياس بينيه للذكاء بين ذوي صعوبات القراءة، وذوي صعوبات الكتابة، والعاديين، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفلاً وطفلة مقسمين لـ ٣ مجموعات (٣٠) طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات القراءة، و(٣٠) طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات الكتابة، و(٣٠) طفلاً وطفلة من العاديين تراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت: اختبار تشخيص الصعوبات القرائي (إعداد: نصره جليل، ٢٠١١)، واختبار سلم التقويم السريع لكتابة الطفل سوبيلسا (Soppelsa) وألبرت (Albert)، وتشارلز (Charles) عام (٢٠٠٤)، وتقنين (مولود حدي، ٢٠١٣)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن Raven (تعريب: عماد أحمد حسن، ٢٠١٦)، اختبار السيطرة المخية إعداد تورانس وتاجارت عام ١٩٨٨ (Torrance & Taggart, 1988) تعريب وتقنين (آلاء حمودة، ٢٠١٥)، ومقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة تعريب وتقنين صفوت فرج (٢٠١١)، وتوصلت النتائج إلى سيطرة النمط المتكامل لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة وذوي صعوبات تعلم الكتابة وسيطرة النمط الأيسر لدى العاديين، بالإضافة إلى وجود فروق في الصفحة المعرفية على مقياس بينيه بين الفئات الثلاثة.

Keywords

Brain Dominance

Dyslexia

Dysgraphia

The cognitive profile

الكلمات المفتاحية

١- السيطرة المخية

٢- صعوبات القراءة

٣- صعوبات الكتابة

٤- الصفحة المعرفية

Study Abstract

Student's name: Saber Saleh Solieman Hassan

Study Title: The differences between children with dyslexia, dysgraphia and normal children in cerebral dominance and the cognitive profile in Stanford binet scale for intelligence fifth edition.

Master Thesis - Department of Psychological Studies for Children with Special Needs - Faculty of Post Graduate Childhood Studies - Ain Shams University, 2021 AD.

This study aimed to verify differences between children with dyslexia, children with dysgraphia and normal children in cerebral dominance and the cognitive profile in Stanford binet scale for intelligence fifth edition.

The study sample consists of (90) of children between (9 to 12) years old, That (30) children with dyslexia, (30) children with dysgraphia and (30) normal children.

the study used dyslexia diagnosis scale prepared by (Nasra Gelgel, 2010), Rappid evaluation scale of children with dysgraphia (Mawlod Hodby, 2015), Colorful Sequential Arrays Test by (Jhone Raven, 2016), Torrance scale for brain dominance and Stanford-Binet Intelligence Scale Fifth edition.

The study found that: The prevalent style of cerebral dominance in children with dyslexia and children with dysgraphia is the integrated style and that the dominant style in normal children is the left style, There are differences on differences the cognitive profile in Stanford binet scale for intelligence fifth edition between children with dyslexia, children with dysgraphia and normal children for normal children.

شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾
(سورة النمل، الآية: ١٩)

وعن النعمان بن بشير (رضي الله عنهما) أنه قال: قال رسول الله صل الله عليه وسلم: (من لم يشكر القليل، لم يشكر الكثير، ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، التحدث بنعمة الله شكر، وتركها كفر، والجماعة رحمة، والفرقة عذاب) صدق رسول الله (رواه الإمام أحمد في مسنده).

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل الذي أرجو له القبول وللقائمين عليه التوفيق والسداد ...

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى صاحبتني الفضل في إنجاز هذا العمل أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين (أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) لك منى أذكى التحيات وأجملها وأندأها وأطيبها، أرسلها لك بكل ود وحب وإخلاص، فتعجز الحروف أن تكتب ما يحمل قلبي من تقدير واحترام، وأن تصف ما أختلج بملء فؤادي من ثناء، كما أتقدم بأخلص كلمات الشكر والعرفان وبأصدق معاني التقدير والاحترام إلى أ.د/ سعاد السيد بدوي (أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) التي لم تبخل على بإرشاداتها ونصائحها وتوجيهاتها السديدة التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل، وكذا صبرها وسعة صدرها وحرصها الدائم على إتمام هذا العمل في أحسن الظروف، كما أحيى فيها روح التواضع والمعاملة الجيدة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة أعضاء هيئة المناقشة الموقرة، أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى، أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتهما المتعددة، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

وفي النهاية أشكر كل من ساعدني ولو بنصيحة أو دعاء في ظهر الغيب، فأسأل الله أن يجزى الجميع خير الجزاء، من تذكرت ومن سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منى جزيل الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك عز وجل ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذري حيث أنى بشر أصيب وأخطىء فالكمال لك وحدك، تباركت وتعاليت إنك نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته،،،

الباحث

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
ل	ثالثاً- قائمة الأشكال.
ل	رابعاً- قائمة الملاحق.
٢٢-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
١٥	مشكلة الدراسة.
٢١	هدف الدراسة.
٢١	أهمية الدراسة
٦٤-٢٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٦٢-٢٤	أولاً- المفاهيم:
٣٧-٢٤	(أ) مفهوم صعوبات تعلم القراءة:
٢٦	(١) تعريفات صعوبات تعلم القراءة.
٢٧	(٢) نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة.
٢٨	(٣) أنواع صعوبات تعلم القراءة.
٣٠	(٤) جوانب القصور في صعوبات تعلم القراءة.
٣٢	(٥) خصائص ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٣٢	(٦) العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة.
٣٣	(٧) أسباب صعوبات تعلم القراءة.

الصفحة	الموضوع
٣٥	٨) الاضطرابات المصاحبة لصعوبات تعلم القراءة.
٣٧	٩) الوقاية من صعوبات تعلم القراءة.
٤٨-٣٧	(ب) مفهوم صعوبات الكتابة:
٣٧	١) تعريف صعوبات تعلم الكتابة.
٣٩	٢) نسبة انتشار صعوبات الكتابة.
٤٠	٣) العوامل المفسرة لصعوبات تعلم الكتابة.
٤٤	٤) أنماط صعوبات الكتابة.
٤٥	٥) أنواع صعوبات تعلم الكتابة.
٤٦	٦) تشخيص صعوبات الكتابة.
٦٠-٤٨	(ج) مفهوم السيطرة المخية:
٤٩	١) تعريف السيطرة المخية.
٥٠	٢) أنماط السيادة النصفية للمخ.
٥٧	٣) أساليب وطرق دراسة أنماط السيادة النصفية للمخ.
٦٢-٦٠	(د) الصفحة المعرفية:
٦٠	١) مفهوم الصفحة المعرفية.
٦٢	٢) استخدام الصفحة المعرفية في الدراسة.
٦٢	٣) التعريف الإجرائي للصفحة المعرفية.
٦٤-٦٢	ثانيًا - النظريات الخاصة بتفسير أنماط السيادة النصفية للمخ.
٩٢-٦٦	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٦٦	أولاً- دراسات تناولت السيطرة المخية وصعوبات التعلم.
٨١	ثانيًا- دراسات تناولت الصفحة المعرفية وصعوبات التعلم.
٩٢	ثالثًا- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١١٧-٩٤	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٤	أولاً- منهج الدراسة.
٩٤	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٩٤	أ- مجتمع الدراسة.
٩٥	ب- عينة الدراسة.
١٠١	ج- أدوات الدراسة.
١١٥	د- إجراءات التطبيق.
١١٧	هـ- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٤١-١١٩	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة مناقشتها وتفسيرها
١١٩	أولاً- نتائج الفرض الأول مناقشتها وتفسيرها.
١٢٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني مناقشتها وتفسيرها.
١٤٠	ثالثاً- توصيات الدراسة.
١٤١	رابعاً- البحوث المقترحة.
١٦٦-١٤٣	مراجع الدراسة
١٤٣	أولاً- المراجع العربية.
١٥٩	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٠٠-١٩٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 3	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	وظائف النصفين الكرويين.	٥٣
٢	وظائف النصفين الكرويين لمكاثري وموريس.	٥٤
٣	خصائص كل نمط من أنماط معالجة المعلومات لهيرمان.	٥٤
٤	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في العمر باستخدام اختبار (تحليل التباين).	٩٧
٥	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في الذكاء باستخدام اختبار (تحليل التباين).	٩٧
٦	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في متغير مستوى تعليم الأب باستخدام اختبار (كا ^٢).	٩٨
٧	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في متغير مستوى تعليم الأم باستخدام اختبار (كا ^٢).	٩٩
٨	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في متغير مستوى مهنة الأب باستخدام اختبار (كا ^٢).	١٠٠
٩	دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في متغير مستوى مهنة الأم باستخدام اختبار (كا ^٢).	١٠١
١٠	معاملات ثبات اختبار تشخيص صعوبات العسر القرائي لمجموعات الدراسة بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ.	١٠٤
١١	معاملات ارتباط الدرجة الكلية لاختبار تشخيص صعوبات العسر القرائي بدرجة الاختبارات الفرعية لدى مجموعات الدراسة.	١٠٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	قيمة معاملات ارتباط بيرسون بين درجات اختبار تشخيص صعوبات العسر القرائي نصره جلجل ودرجات اختبار العسر القرائي عادل عبد الله.	١٢
١٠٧	معاملات ثبات اختبار سلم التقييم الكتابي السريع لمجموعات الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ.	١٣
١٠٨	معاملات ارتباط الدرجة الكلية لاختبار سلم التقييم الكتابي السريع بدرجة المكونات الفرعية لدى مجموعات الدراسة.	١٤
١١٠	نتائج حساب ثبات اختبار جون رافن بالتجزئة النصفية.	١٥
١١٠	معاملات ارتباط درجة كل مجموعة بالدرجة الكلية على اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة.	١٦
١١٢	معاملات ثبات اختبار السيطرة المخية لمجموعات الدراسة بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ.	١٧
١١٣	قيمة معاملات ارتباط بيرسون بين درجات اختبار تشخيص السيطرة المخية لتورانس ودرجات اختبار مقياس السيطرة المخية (ياسر الدليمي، ٢٠٠٥).	١٨
١١٤	معاملات ثبات ألفا كرونباخ لدرجات الذكاء على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.	١٩
١١٥	توزيع العينة المختارة لفرز ذوى صعوبات القراءة والكتابة.	٢٠
١١٩	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لحساب للفروق بين مجموعات الدراسة في أنماط السيطرة المخية.	٢١
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة الثلاث في متغيري النمط الأيسر والنمط المتكامل.	٢٢
١٢٥	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لحساب الفروق بين مجموعات الدراسة في أبعاد مقياس بينيه الصورة الخامسة.	٢٣