



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

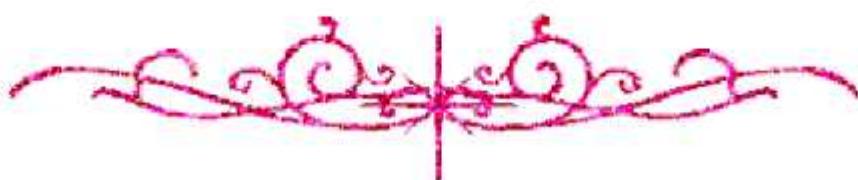
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
(قسم أصول التربية)

دراسة تقويمية لجهود مؤسسات المجتمع المدني في التصدى لمشكلة الأممية في مصر

دراسة مقدمة من
عزت حكيم بخيت بسطا

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف
أ.م.د / أميرة محمد محمود شاهين
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس
د / نوال حلمي مرسى
مدرس بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

الشكر والتقدير

الشكر لله عز وجل على عظيم نعمه وكثرة إحساناته التي لا تعد ولا تحصى لأنه وفقني على اتمام هذا العمل ، وأسأل الله تعالى أن يتقبل مني هذا العمل وأن أكون قد وفقت فيه .

وإذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأهله ؛ فإننى أتقدم بوافر الشكر ، وجزيل العرفان إلى أستاذى الفضلى الأستاذ الدكتور / أميرة محمد محمود شاهين ، أستاذ أصول التربية المساعد ، كلية البنات جامعة عين شمس إعترافاً منى بفضلها وعلمهها ونبيل أخلاقها ، وما قدمته لي من توجيهات قيمة وأراء سديدة ، كان لها أثر عظيم فى كل مرحلة من مراحل إجراء هذه الرسالة ، منذ أن كانت سطوراً في الخطة ، فأفاضت عليّ من وافر علمها وأرائها التي ساهمت في إظهار هذه الرسالة في صورتها النهائية ، وقد شرفت بإشرافها فلها منى كل الشكر والتقدير ، بارك الله في عمرها وعلمها وصحتها ، وأرفع القبة وأنحنى تقديراً لها .

وأتقدمن بكل الشكر وعظيم العرفان ؛ لأستاذى الدكتورة/ نوال حلمى مرسى ، مدرس أصول التربية ، كلية البنات جامعة عين شمس ، على رعايتها وتعهدها لي بالنصائح والإرشاد والتوجيه ، وما بذلت من جهد وعطاء وعناء ، فلها منى جزيل الشكر والعرفان والتقدير ، فقد نلت بحق شرف قبولها بالإشراف على هذه الرسالة . أسأل الله عز وجل أن يبارك في علمها وأن ينفعني به . وأتقدمن بخالص الشكر والثناء العاطر إلى الأستاذ الدكتور / حافظ فرج أحمد ، أستاذ أصول التربية ، كلية البنات جامعة عين شمس ، صاحب العلم الغزير والخلق الكريم والقلب الرحيم على تفضيل سيادته بقبول الاشتراك ورئاسة لجنة المناقشة والحكم على الرسالة ، وإبداء الملاحظات والتوجيهات السديدة ، أسأل الله عز وجل أن ينفعنا بعلمه ويبارك في صحته وأسرته .

كما أتقدمن بخالص الشكر والثناء العاطر إلى الأستاذ الدكتور / محمد صبرى حافظ أستاذ الإدارة والتربية المقارنة كلية التربية جامعة الأزهر على تفضيل سيادته بقبول الاشتراك في لجنة المناقشة والحكم على الرسالة وتشريفه لنا رغم كثرة أعماله . أسأل الله أن ينفعنا بعلمه ويبارك له في صحته وأسرته .

ولا يفوتنى أن أتقدمن بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس لما قدموه للباحث من دعم وتوجيهات كان لها الفضل في إتمام الرسالة .

وأتقدمن بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلى أبي وأمى وأخواتى لما قدموه لي من مد يد العون والمساعدة والرعاية ، فأسأل الله أن يبارك فيهم جميعاً ويعوضهم خيراً على تعب محبتهم .

الباحث : عزت حكيم بخيت

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عزت حكيم بخيت

**عنوان الرسالة : دراسة تقويمية لجهود مؤسسات المجتمع المدنى
فى التصدى لمشكلة الأمية فى مصر**

الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف :

١ - أ.م.د / أميرة محمد محمود شاهين

٢ - د/ نوال حلمى مرسى

تاريخ المنح : / / ٢٠٢١ م

**الدراسات العليا :
أجازت الرسالة بتاريخ**

/ / ٢٠٢١ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

اسم الطالب : عزت حكيم بخيت بسطا

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١ م

سنة المنح:

محتويات الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٧-٤	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٦-٢	مقدمة.
٩-٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها
١٠	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١٢-١١	حدود الدراسة
١٣-١٢	منهج الدراسة وأدواتها
١٥-١٣	مصطلحات الدراسة
٣٦-١٥	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٧-٣٦	خطوات السير في الدراسة
٩١-٣٨	الفصل الثاني مؤسسات المجتمع المدني ونمادجها
٤١-٣٩	تمهيد :-
٥٦-٤١	أولاً:- مفهوم المجتمع المدني وتطور مؤسساته .
٥٠-٤٧	أ- مفهوم مؤسسات المجتمع المدني
٥٢-٥٠	ب-الأهداف التربوية لمؤسسات المجتمع المدني وسماته
٥٤-٥٢	ج-مكونات مؤسسات المجتمع المدني
٥٦-٥٥	د- الأسس التي تقوم عليها مؤسسات المجتمع المدني (الجمعيات الأهلية)
٧٦-٥٦	ثانياً:- الجمعيات الأهلية في مصر .
٦٢-٥٨	أ- نشأة الجمعيات الأهلية وتطورها في مصر
٦٦-٦٢	ب- مفهوم الجمعيات الأهلية وأهدافها
٦٧-٦٦	ج- مجالات عمل الجمعيات الأهلية

٧٤-٦٧	د- القوانين المنظمة لعمل الجمعيات الأهلية
٧٦-٧٤	هـ- تمويل الجمعيات الأهلية
٩١-٧٦	ثالثاً : نماذج من مؤسسات المجتمع المدني (الجمعيات الأهلية).
٨١-٨٠	أ- جمعية تحسين أوضاع المرأة والطفل
٨٤-٨١	ب- جمعية حواء المستقبل
٨٨-٨٥	ج - جمعية كاريتاس مصر
٩١-٨٨	د- جمعية الصعيد للتربية والتنمية
١٤١-٩٢	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الخبرات العالمية لمؤسسات المجتمع المدني في مواجهة مشكلة</p>
٩٤-٩٣	تمهيد
١٠٧-٩٤	أولاً: مؤسسات المجتمع المدني في المملكة المتحدة:
٩٦-٩٤	١- لمحـة تاريخـية
٩٨-٩٦	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني في التصدـى لمشكلـة الأمـية.
١٠٠-٩٩	٣- القوانـين المنـظـمة لـعـمل مؤسـسـات المجتمعـ المـدنـي فـي مـجاـل مـحـو الأمـيـة وـتـعلـيمـ الكـبارـ.
١٠٦-١٠٠	٤- جهـود الجمعـيات الأـهـلـية فـي مـواـجهـة مشـكـلة الأمـيـة فـي المـملـكة المـتحـدةـ.
١٠٧	٥- المعـوقـات الـتـى تـواـجـه عـمـل الجمعـيات الأـهـلـية فـي المـملـكة المـتحـدةـ.
١١٩-١٠٨	ثـانـياً: مؤسـسـات المجتمعـ المـدنـي فـي الـهـنـدـ:-
١١٠-١٠٨	١- لمحـة تاريخـية
١١١-١١٠	٢- أهداف مؤسسـات المجتمعـ المـدنـي فـي التـصدـى لـمشـكـلة الأمـيـةـ.
١١٢-١١١	٣- القـوانـين المنـظـمة لـعـمل مؤسـسـات المجتمعـ المـدنـي فـي مـجاـل مـحـو الأمـيـة وـتـعلـيمـ الكـبارـ.
١١٨-١١٢	٤- جـهـود الجمعـيات الأـهـلـية فـي مـواـجهـة مشـكـلة الأمـيـة فـي الـهـنـدـ.
١١٩-١١٨	٥- المعـوقـات الـتـى تـواـجـه عـمـل الجمعـيات الأـهـلـية فـي الـهـنـدـ.
١٣٠-١١٩	ثالثـاً: مؤسـسـات المجتمعـ المـدنـي فـي البرـازـيلـ:-
١٢١-١١٩	١- لمحـة تاريخـية

١٢٤-١٢١	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني في التصدي لمشكلة الأمية.
١٢٥-١٢٤	٣- القوانين المنظمة لعمل مؤسسات المجتمع المدني في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
١٢٨-١٢٥	٤- جهود الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلة الأمية في البرازيل
١٣٠-١٢٨	٥- المعوقات التي تواجه عمل الجمعيات الأهلية في البرازيل
١٤١-١٣٠	رابعاً : مؤسسات المجتمع المدني في مملكة البحرين:-
١٣٢-١٣٠	١- لمحة تاريخية
١٣٢	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني في التصدي لمشكلة الأمية.
١٣٣-١٣٢	٣- القوانين المنظمة لعمل مؤسسات المجتمع المدني في مجال محو الأمية وتعليم الكبار
١٣٩-١٣٣	٤- جهود الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلة الأمية في البحرين.
١٤٠-١٣٩	٥- المعوقات التي تواجه عمل الجمعيات الأهلية في البحرين.
١٤١-١٤٠	خامساً: أوجه الإلقاء من الخبرات العالمية في التصدي لمشكلة الأمية في مصر.
٢١٣-١٤٢	الفصل الرابع العوامل المجتمعية الكامنة خلف تفاقم مشكلة الأمية في مصر
١٤٤-١٤٣	تمهيد
١٤٧-١٤٤	أولاً: مشكلة الأمية في مصر بين الماضي والحاضر .
١٧٢-١٤٧	ثانياً: العوامل المؤدية لمشكلة الأمية في مصر .
-١٤٧	١- العوامل الاقتصادية
١٥٥-١٤٧	أ- الفقر
١٦٥-١٥٥	ب- البطالة
١٧٢-١٦٥	ج- عمال الأطفال
١٩٠-١٧٣	٢- العوامل الاجتماعية
١٧٩-١٧٣	أ- زيادة الإنجاب لدى الشريحة الأمية
١٨٢-١٧٩	ب- الزواج المبكر
١٨٩-١٨٢	ج- ضعف تمكين المرأة في التعليم والعمل

١٩٠-١٨٩	د- تدنى قيمة التعليم لدى الأبوين
١٩٩-١٩٠	٣- العوامل التربوية التعليمية
١٩٦-١٩٠	أ- التسرب
١٩٧-١٩٦	ب- الرسوب
١٩٩-١٩٧	ج- ضعف الإلتحاق التعليمية
١٩٩	د- الإرتداد للأمية
٢٠٦-١٩٩	ثالثاً: قصور القوانين والتشريعات في مجال الأمية
٢١٣-٢٠٦	رابعاً : معوقات جهود مؤسسات المجتمع المدني في التصدي للأمية في مصر.
٢٤٨-٢١٤	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)</p>
٢١٥	تمهيد
٢١٥	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
٢١٥	ثانياً : إجراءات الدراسة الميدانية
٢١٥	١- أدوات الدراسة:
٢٢٧-٢١٥	أ- الاستبانة.
٢٣٠-٢٢٧	ب- المقابلة.
٢٣١-٢٣٠	ـ ٢- مجتمع الدراسة وعيتها:
٢٣٢	ـ ١- عينة القائمين على الجمعيات الأهلية.
٢٣١	ـ ٢- عينة الدارسين.
٢٣٢	ثالثاً : المعالجة الاحصائية
٢٣٢	رابعاً : نتائج الدراسة الميدانية:
٢٤٤-٢٣٢	ـ ١- تحليل إستجابات القائمين على الجمعيات الأهلية.

٢٤٨-٢٤٤	ب- تحليل إستجابات الم مقابلة مع الدارسين.
٢٦٣-٢٤٩	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">تصور مقترن لتفعيل جهود مؤسسات المجتمع المدني في التصدي لمشكلة الأمية في مصر</p>
٢٥٠	تمهيد
٢٥٢-٢٥٠	أولاً : نتائج الدراسة النظرية والميدانية
٢٥١-٢٥٠	١ - نتائج الدراسة النظرية
٢٥٢-٢٥١	٢ - نتائج الدراسة الميدانية
٢٥٥-٢٥٤	ثانياً : التصور المقترن
٢٥٣	١ - فلسفة التصور المقترن
٢٥٣	٢ - أهداف التصور المقترن
٢٥٤	٣ - منطلقات التصور المقترن
٢٦٠-٢٥٥	٤ - مكونات التصور المقترن وآليات تنفيذه
٢٦٣-٢٦٠	٥ - صعوبات قد تواجه تنفيذ التصور المقترن والحلول المقترنة
٢٨٣-٢٦٤	المصادر والمراجع
٢٩٧-٢٨٤	ملحق الدراسة
	الملخصات
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٣٤	معدل البطالة طبقاً للحالة التعليمية خلال الفترة (٢٠١٨-٢٠٠٣)	١
١٥٨	تطور المؤشرات السكانية - جمهورية مصر العربية (٢٠١٦-٢٠٠٦)	٢
١٧٧	التوزيع النسبي للمشتغلين طبقاً للحالة التعليمية على مستوى الأقاليم الجغرافية والنوع عام ٢٠١٥ م	٣
١٨٦	التوزيع العددى والنسبة للسكان المصريين (٤ سنوات فأكثر) طبقاً للإلتاحاق والتسرب من التعليم بمحافظات الجمهورية في تعداد ٢٠١٧ م	٤
١٩١	أنواع المدارس وعدها وعدد التلاميذ التي قامت الجمعيات الأهلية بإنشائها	٥
١٩٨	عدد المشاركين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار حسب المرحلة والجنس للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٢	٦
٢١٦	صدق المحكمين بحساب النسب المئوية في عبارات المحور الأول الأهداف التربوية للجمعية في مجال محو الأمية	٧
١١٨-١١٧	صدق المحكمين في عبارات المحور الثاني الخدمات والأنشطة التي تقدمها الجمعية للدارسين في فصول محو الأمية.	٨
١١٩-١١٨	صدق المحكمين في عبارات المحور الثالث صعوبات تواجه الجمعيات في أداء دورها لتصدى لمشكلة الأمية .	٩
٢٢٠-٢١٩	صدق المحكمين في عبارات المحور الرابع:متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية.	١٠
٢٢١	بيان بأعداد العبارات المقبولة والمستبعدة والمضافة في الاستبانة.	١١
٢٢٢	معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بين عبارات المحور الأول: الأهداف التربوية للجمعية في مجال محو الأمية.	١٢
٢٢٣	معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بين عبارات المحور الثاني: الخدمات والأنشطة التي تقدمها الجمعية ل الدارسين في فصول محو الأمية.	١٣
٢٢٤	معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه عبارات المحور الثالث: الصعوبات التي تواجه الجمعية في أداء دورها لتصدى لمشكلة الأمية.	١٤
٢٢٥	معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بين عبارات المحور	١٥

	الرابع : متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية.	
٢٢٦	معاملات الإرتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبانة	١٦
٢٢٧	معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور الاستبانة	١٧
٢٢٨	صدق الممكين بحسب النسب المئوية فى عبارات المقابلة مع الدارسين .	١٨
٢٢٩	معاملات الإرتباط بين عبارات المقابلة مع الدارسين.	١٩
٢٣٠	معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقابلة مع الدارسين .	٢٠
٢٣١	توزيع العينة الإستطلاعية للاستبانة .	٢١
٢٣١	توزيع العينة الأساسية للاستبانة .	٢٢
٢٣٣-٢٣٢	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) حول الأهداف التربوية للجمعية فى مجال محو الأمية.	٢٣
٢٣٤	النكرارات والسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة على السؤال المفتوح.	٢٤
٢٣٧-٢٣٥	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) حول الخدمات والأنشطة التى تقدمها الجمعية للدارسين بفصول محو الأمية.	٢٥
٢٣٧	النكرارات والسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة لذكر أنشطة تتعلق بمجالات اقتصادية مختلفة تقدمها الجمعية.	٢٦
٢٣٩-٢٣٨	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) حول الصعوبات التى تواجه الجمعية فى أداء دورها للتصدى لمشكلة الأمية.	٢٧
٢٤١	النكرارات والسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة لذكر صعوبات مقترحه من قبل عينة الدراسة.	٢٨
٢٤٣-٢٤٢	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) جدول متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية.	٢٩
٢٤٥-٢٤٤	متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية كما يراها الدارسون.	٣٠
٢٤٦	متوسط الفروق بين درجات عينة البحث (المديرون والمعلمون) بمحافظتي القاهرة وسوهاج.	٣١
٢٤٧	متوسط الفروق بين درجات عينة البحث (الدارسين) بمحافظتي القاهرة وسوهاج	٣٢

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٥٥	مكونات التصور المقترن لتفعيل جهود الجمعيات الأهلية في التصدى لمشكلة الأممية في مصر	١

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٢٩٧-٢٨٥	الاستبانة في صورتها الاولية	١
٢٩٨	اسماء السادة المحكمين	٢
٣١٠-٢٩٩	الاستبانة في صورتها النهائية	٣
٣١١	خطاب تسهيل مهمة باحث	٤
٣١٢	خطاب تسهيل مهمة باحث	٥
٣١٣	خطاب تسهيل مهمة باحث	٦
٣١٤	خطاب تسهيل مهمة باحث	٧
٣١٥	المؤشرات التقديرية لأعداد السكان الأميين ونسبهم للشريحة العمرية ١٠ سنوات فأكثر حتى ٢٠١٩/٧/١	٨
٣١٦	المؤشرات التقديرية لأعداد السكان الأميين ونسبهم للشريحة العمرية ١٥ سنة فأكثر حتى ٢٠١٩/٧/١	٩
٣١٧	نشاط محو الأمية بمحافظات الجمهورية عن العام المالي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر	١٠