

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

(قسم أصول التربية)

دراسة تقويمية لجهود مؤسسات المجتمع المدني في التصدى لمشكلة الأمية في مصر

دراسة مقدمة من

عزت حكيم بخيت بسطا

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص أصول التربية)

إشراف

د / نوال حلمى مرسى

مدرس بقسم أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د / أميرة محمد محمود شاهين

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢١ م - ١٤٤٢ هـ

الشكر والتقدير

الشكر لله عز وجل على عظيم نعمه وكثرة إحساناته التي لا تعد ولا تحصى لأنه وفقني على إتمام هذا العمل ، وأسأل الله تعالى أن يتقبل مني هذا العمل وأن أكون قد وفقت فيه .
وإذا كان الوفاء يقتضى أن يرد الفضل لأهله ؛ فإننى أتقدم بوافر الشكر ، وجزيل العرفان إلى أستاذتى الفضلى الأستاذ الدكتور / أميرة محمد محمود شاهين ، أستاذ أصول التربية المساعد ، كلية البنات جامعة عين شمس إعتزافاً منى بفضلها وعلمها ونبيل أخلاقها ، وما قدمته لى من توجيهات قيّمة وأراء سديدة ، كان لها أثر عظيم فى كل مرحلة من مراحل إجراء هذه الرسالة ، منذ أن كانت سطوراً فى الخطّة ، فأفاضت عليّ من وافر علمها وأرائها التي ساهمت فى إظهار هذه الرسالة فى صورتها النهائية ، وقد شرفت بإشرافها فلها منى كل الشكر والتقدير ، بارك الله فى عمرها و علمها وصحتها ، وأرفع القبة وأنحنى تقديراً لها .

وأتقدم بكل الشكر وعظيم العرفان ؛ لأستاذتى الدكتورة/ نوال حلمى مرسى ، مدرس أصول التربية ، كلية البنات جامعة عين شمس ، على رعايتها وتعهدها لى بالنصح والإرشاد والتوجيه ، وما بذلته من جهد وعطاء وعناء ، فلها منى جزيل الشكر والعرفان والتقدير ، فلقد نلت بحق شرف قبولها الإشراف على هذه الرسالة .أسأل الله عز وجل أن يبارك فى علمها وأن ينفعنى به .
وأتقدم بخالص الشكر والثناء العاطر إلى الأستاذ الدكتور / حافظ فرج أحمد ، أستاذ أصول التربية ، كلية البنات جامعة عين شمس ، صاحب العلم الغزير والخلق الكريم والقلب الرحيم على تفضل سيادته بقبول الاشتراك ورئاسة لجنة المناقشة والحكم على الرسالة ، وإبداء الملاحظات والتوجيهات السديدة، أسأل الله عز وجل أن ينفعنا بعلمه ويبارك فى صحته وأسرته.

كما أتقدم بخالص الشكر والثناء العاطر إلى الأستاذ الدكتور / محمد صبرى حافظ أستاذ الإدارة والتربية المقارنة كلية التربية جامعة الأزهر على تفضل سيادته بقبول الاشتراك فى لجنة المناقشة والحكم على الرسالة وتشريفه لنا رغم كثرة أعماله .أسأل الله أن ينفعنا بعلمه ويبارك له فى صحته وأسرته.

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس لما قدموه للباحث من دعم وتوجيهات كان لها الفضل فى إتمام الرسالة .

وأتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلى أبى وأمى وأخواتى لما قدموه لى من مد يد العون والمساعدة والرعاية ، فأسأل الله أن يبارك فيهم جميعاً ويعوضهم خيراً على تعب محبتهم .

الباحث : عزت حكيم بخيت

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عزت حكيم بخيت

عنوان الرسالة : دراسة تقويمية لجهود مؤسسات المجتمع المدني

فى التصدى لمشكلة الأمية فى مصر

الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف :

١- أ.م.د / أميرة محمد محمود شاهين

٢- د/ نوال حلمى مرسى

تاريخ المنح : / / ٢٠٢١م

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا :

/ / ٢٠٢١م

/ / ٢٠٢١م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

اسم الطالب : عزت حكيم بخيت بسطا

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١م

سنة المنح:

محتويات الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	٣٧-٢
مقدمة.	٦-٢
مشكلة الدراسة وأسئلتها	٩-٦
أهداف الدراسة	١٠
أهمية الدراسة	١٠
حدود الدراسة	١٢-١١
منهج الدراسة وأدواتها	١٣-١٢
مصطلحات الدراسة	١٥-١٣
الدراسات السابقة والتعليق عليها	٣٦-١٥
خطوات السير في الدراسة	٣٧-٣٦
الفصل الثاني مؤسسات المجتمع المدني ونماذج	٩١-٣٨
تمهيد :-	٤١-٣٩
أولاً:- مفهوم المجتمع المدني وتطور مؤسساته.	٥٦-٤١
أ- مفهوم مؤسسات المجتمع المدني	٥٠-٤٧
ب-الأهداف التربوية لمؤسسات المجتمع المدني وسماته	٥٢-٥٠
ج- مكونات مؤسسات المجتمع المدني	٥٤-٥٢
د- الأسس التي تقوم عليها مؤسسات المجتمع المدني(الجمعيات الأهلية)	٥٦-٥٥
ثانياً:- الجمعيات الأهلية في مصر .	٧٦-٥٦
أ- نشأة الجمعيات الأهلية وتطورها في مصر	٦٢-٥٨
ب- مفهوم الجمعيات الأهلية وأهدافها	٦٦-٦٢
ج- مجالات عمل الجمعيات الأهلية	٦٧-٦٦

٧٤-٦٧	د- القوانين المنظمة لعمل الجمعيات الأهلية
٧٦-٧٤	هـ- تمويل الجمعيات الأهلية
٩١-٧٦	ثالثاً :- نماذج من مؤسسات المجتمع المدني (الجمعيات الأهلية).
٨١-٨٠	أ- جمعية تحسين أوضاع المرأة والطفل
٨٤-٨١	ب- جمعية حواء المستقبل
٨٨-٨٥	ج - جمعية كاريتاس مصر
٩١-٨٨	د- جمعية الصعيد للتربية والتنمية
١٤١-٩٢	الفصل الثالث الخبرات العالمية لمؤسسات المجتمع المدني في مواجهة مشكلة
٩٤-٩٣	تمهيد
١٠٧-٩٤	أولاً: مؤسسات المجتمع المدني في المملكة المتحدة:
٩٦-٩٤	١- لمحة تاريخية
٩٨-٩٦	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني في التصدي لمشكلة الأمية.
١٠٠-٩٩	٣- القوانين المنظمة لعمل مؤسسات المجتمع المدني في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
١٠٦-١٠٠	٤- جهود الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلة الأمية في المملكة المتحدة
١٠٧	٥- المعوقات التي تواجه عمل الجمعيات الأهلية في المملكة المتحدة.
١١٩-١٠٨	ثانياً: مؤسسات المجتمع المدني في الهند:-
١١٠-١٠٨	١- لمحة تاريخية
١١١-١١٠	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني في التصدي لمشكلة الأمية.
١١٢-١١١	٣- القوانين المنظمة لعمل مؤسسات المجتمع المدني في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
١١٨-١١٢	٤- جهود الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلة الأمية في الهند.
١١٩-١١٨	٥- المعوقات التي تواجه عمل الجمعيات الأهلية في الهند.
١٣٠-١١٩	ثالثاً: مؤسسات المجتمع المدني في البرازيل:-
١٢١-١١٩	١- لمحة تاريخية

١٢٤-١٢١	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني فى التصدى لمشكلة الأمية.
١٢٥-١٢٤	٣- القوانين المنظمة لعمل مؤسسات المجتمع المدني فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
١٢٨-١٢٥	٤- جهود الجمعيات الأهلية فى مواجهة مشكلة الأمية فى البرازيل
١٣٠-١٢٨	٥- المعوقات التى تواجه عمل الجمعيات الأهلية فى البرازيل
١٤١-١٣٠	رابعاً : مؤسسات المجتمع المدني في مملكة البحرين:-
١٣٢-١٣٠	١- لمحة تاريخية
١٣٢	٢- أهداف مؤسسات المجتمع المدني فى التصدى لمشكلة الأمية.
١٣٣-١٣٢	٣- القوانين المنظمة لعمل مؤسسات المجتمع المدني فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار
١٣٩-١٣٣	٤- جهود الجمعيات الأهلية فى مواجهة مشكلة الأمية فى البحرين.
١٤٠-١٣٩	٥- المعوقات التى تواجه عمل الجمعيات الأهلية فى البحرين.
١٤١-١٤٠	خامساً: أوجه الاستفادة من الخبرات العالمية فى التصدى لمشكلة الأمية فى مصر.
٢١٣-١٤٢	الفصل الرابع العوامل المجتمعية الكامنة خلف تفاقم مشكلة الأمية فى مصر
١٤٤-١٤٣	تمهيد
١٤٧-١٤٤	أولاً: مشكلة الأمية فى مصر بين الماضى والحاضر .
١٧٢-١٤٧	ثانياً: العوامل المؤدية لمشكلة الأمية فى مصر .
-١٤٧	١- العوامل الاقتصادية
١٥٥-١٤٧	أ- الفقر
١٦٥-١٥٥	ب-البطالة
١٧٢-١٦٥	ج- عمالة الأطفال
١٩٠-١٧٣	٢- العوامل الإجتماعية
١٧٩-١٧٣	أ- زيادة الإنجاب لدى الشريحة الأمية
١٨٢-١٧٩	ب- الزواج المبكر
١٨٩-١٨٢	ج- ضعف تمكين المرأة فى التعليم والعمل

١٩٠-١٨٩	د- تدنى قيمة التعليم لدى الأبوين
١٩٩-١٩٠	٣- العوامل التربوية التعليمية
١٩٦-١٩٠	أ- التسرب
١٩٧-١٩٦	ب- الرسوب
١٩٩-١٩٧	ج- ضعف الإتاحة التعليمية
١٩٩	د- الإرتداد للأمية
٢٠٦-١٩٩	ثالثاً: قصور القوانين والتشريعات فى مجال الأمية
٢١٣-٢٠٦	رابعاً : معوقات جهود مؤسسات المجتمع المدنى فى التصدى للأمية فى مصر.
٢٤٨-٢١٤	الفصل الخامس الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)
٢١٥	تمهيد
٢١٥	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
٢١٥	ثانياً : إجراءات الدراسة الميدانية
٢١٥	١- أدوات الدراسة:
٢٢٧-٢١٥	أ- الاستبانة.
٢٣٠-٢٢٧	ب- المقابلة.
٢٣١-٢٣٠	٢- مجتمع الدراسة وعينتها:
٢٣٢	أ- عينة القائمين على الجمعيات الأهلية.
٢٣١	ب- عينة الدارسين.
٢٣٢	ثالثاً : المعالجة الإحصائية
٢٣٢	رابعاً : نتائج الدراسة الميدانية:
٢٤٤-٢٣٢	أ- تحليل إستجابات القائمين على الجمعيات الأهلية.

٢٤٨-٢٤٤	ب- تحليل إستجابات المقابلة مع الدارسين.
٢٦٣-٢٤٩	<p>الفصل السادس</p> <p>تصور مقترح لتفعيل جهود مؤسسات المجتمع المدني فى</p> <p>التصدى لمشكلة الأمية فى مصر</p>
٢٥٠	تمهيد
٢٥٢-٢٥٠	أولاً : نتائج الدراسة النظرية والميدانية
٢٥١-٢٥٠	١- نتائج الدراسة النظرية
٢٥٢-٢٥١	٢- نتائج الدراسة الميدانية
٢٥٥-٢٥٢	ثانياً : التصور المقترح
٢٥٣	١- فلسفة التصور المقترح
٢٥٣	٢- أهداف التصور المقترح
٢٥٤	٣- منطلقات التصور المقترح
٢٦٠-٢٥٥	٤- مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذه
٢٦٣-٢٦٠	٥- صعوبات قد تواجه تنفيذ التصور المقترح والحلول المقترحة
٢٨٣-٢٦٤	المصادر والمراجع
٢٩٧-٢٨٤	ملاحق الدراسة
	الملخصات
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٣٤	معدل البطالة طبقاً للحالة التعليمية خلال الفترة (٢٠٠٣-٢٠١٨)	١
١٥٨	تطور المؤشرات السكانية - جمهورية مصر العربية (٢٠٠٦-٢٠١٦)	٢
١٧٧	التوزيع النسبي للمشتغلين طبقاً للحالة التعليمية على مستوى الأقاليم الجغرافية والنوع عام ٢٠١٥م	٣
١٨٦	التوزيع العددي والنسبي للسكان المصريين (٤ سنوات فأكثر) طبقاً للإلتحاق والتسرب من التعليم بمحافظات الجمهورية في تعداد ٢٠١٧م	٤
١٩١	أنواع المدارس وعددها وعدد التلاميذ التي قامت الجمعيات الأهلية بإنشائها	٥
١٩٨	عدد المشاركين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار حسب المرحلة والجنس للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م	٦
٢١٦	صدق المحكمين بحساب النسب المئوية في عبارات المحور الأول الأهداف التربوية للجمعية في مجال محو الأمية	٧
١١٨-١١٧	صدق المحكمين في عبارات المحور الثاني الخدمات والأنشطة التي تقدمها الجمعية للدارسين في فصول محو الأمية.	٨
١١٩-١١٨	صدق المحكمين في عبارات المحور الثالث صعوبات تواجه الجمعيات في أداء دورها للتصدي لمشكلة الأمية .	٩
٢٢٠-٢١٩	صدق المحكمين في عبارات المحور الرابع:متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية.	١٠
٢٢١	بيان بأعداد العبارات المقبولة والمستبعدة والمضافة في الاستبانة.	١١
٢٢٢	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بين عبارات المحور الأول: الأهداف التربوية للجمعية في مجال محو الأمية.	١٢
٢٢٣	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بين عبارات المحور الثاني:الخدمات و الأنشطة التي تقدمها الجمعية للدارسين في فصول محو الأمية.	١٣
٢٢٤	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه عبارات المحور الثالث:الصعوبات التي تواجه الجمعية في أداء دورها للتصدي لمشكلة الأمية.	١٤
٢٢٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه عبارات المحور	١٥

	الرابع : متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية.	
١٦	معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبانة	٢٢٦
١٧	معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاو الاستبانة	٢٢٧
١٨	صدق المحكمين بحساب النسب المئوية فى عبارات المقابلة مع الدارسين .	٢٢٨
١٩	معاملات الارتباط بين عبارات المقابلة مع الدارسين.	٢٢٩
٢٠	معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقابلة مع الدارسين.	٢٣٠
٢١	توزيع العينة الإستطلاعية للاستبانة .	٢٣١
٢٢	توزيع العينة الأساسية للاستبانة .	٢٣١
٢٣	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) حول الأهداف التربوية للجمعية فى مجال محو الأمية.	٢٣٢-٢٣٣
٢٤	التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة على السؤال المفتوح.	٢٣٤
٢٥	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) حول الخدمات والأنشطة التى تقدمها الجمعية للدارسين بفصول محو الأمية.	٢٣٥-٢٣٧
٢٦	التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة لذكر أنشطة تتعلق بمجالات اقتصادية مختلفة تقدمها الجمعية.	٢٣٧
٢٧	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) حول الصعوبات التى تواجه الجمعية فى أداء دورها للتصدى لمشكلة الأمية.	٢٣٨-٢٣٩
٢٨	التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات أفراد العينة لذكر صعوبات مقترحة من قبل عينة الدراسة.	٢٤١
٢٩	إستجابات أفراد العينة (المديرون والمعلمون) جدول متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية.	٢٤٢-٢٤٣
٣٠	متطلبات تفعيل جهود الجمعيات الأهلية للقضاء على الأمية كما يراها الدارسون.	٢٤٤-٢٤٥
٣١	متوسط الفروق بين درجات عينة البحث (المديرون والمعلمون) بمحافظة القاهرة وسوهاج.	٢٤٦
٣٢	متوسط الفروق بين درجات عينة البحث (الدارسين) بمحافظة القاهرة وسوهاج متوسط الفروق بين درجات عينة البحث (الدارسين) بمحافظة القاهرة وسوهاج.	٢٤٧

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	مكونات التصور المقترح لتفعيل جهود الجمعيات الأهلية في التصدي لمشكلة الأمية في مصر	٢٥٥

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الاولى	٢٨٥-٢٩٧
٢	اسماء السادة المحكمين	٢٩٨
٣	الاستبانة في صورتها النهائية	٢٩٩-٣١٠
٤	خطاب تسهيل مهمة باحث	٣١١
٥	خطاب تسهيل مهمة باحث	٣١٢
٦	خطاب تسهيل مهمة باحث	٣١٣
٧	خطاب تسهيل مهمة باحث	٣١٤
٨	المؤشرات التقديرية لأعداد السكان الأميين ونسبهم للشريحة العمرية ١٠ سنوات فأكثر حتى ٢٠١٩/٧/١	٣١٥
٩	المؤشرات التقديرية لأعداد السكان الأميين ونسبهم للشريحة العمرية ١٥ سنة فأكثر حتى ٢٠١٩/٧/١	٣١٦
١٠	نشاط محو الأمية بمحافظات الجمهورية عن العام المالي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر	٣١٧