

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص الإدارة التربوية)

إعداد

فاطمة أحمد محمد أحمد

إشراف

د/ أحمد رفعت الدغيدي
مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د/ مرفت صالح ناصف
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

(سورة المجادلة آية ١١)



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : فاطمة احمد محمد احمد
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص إدارة تربوية
القسم التابع له : التربية المقارنة والإدارة التعليمية
اسم الكلية : التربية
اسم الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : ٢٠٠٠ م
سنة المنح : ٢٠٢١ م



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحثة : فاطمة احمد محمد احمد

عنوان الرسالة : تطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة .

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص إدارة تربوية .

لجنة الإشراف :

أ. د/ مرفت صالح ناصف: أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس .

د/ أحمد رفعت الدغيدي: مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ المناقشة : ٢٠٢١/٧/٨ م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة :

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أولاً وأخيراً ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمعلم الأول سيدنا محمد صلوات الله عليه وسلم وعلى صحبه أجمعين .

بعد أن وفقنا الله تعالى على إتمام هذا البحث أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من كان لهم دوراً كبيراً في انجاز هذا العمل الأستاذة الدكتورة/ مرفت صالح ناصف على تفضلها بالإشراف على البحث ، والتي أحاطتني بكل رعاية واهتمام وتشجيع والتي وجدت فيها أستاذة فاضلة معطاءة سخية في علمها ، بذلت الجهد وقدمت التوجيه السليم والرأي السديد الذي ساعدني في تخطي الكثير من الصعاب ، أمدّها الله بالصحة ودوام العافية ، وجزاها الله عني كل خير .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور /أحمد رفعت الدغدي على تفضله بالإشراف على البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته الايجابية وعلى دعمه المستمر والمتواصل ، حيث كان دائماً مثال الالتزام والأمانة العلمية ، وجزاه عني كل خير .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الاستاذة الدكتورة / السيدة محمود إبراهيم سعد أستاذ ورئيس قسم الادارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية ، والدكتورة / هالة عبدالمنعم احمد سليمان الاستاذ المساعد بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس على تحملهم عناء قراءة البحث وتقديم الملاحظات التي من شأنها أن تزيد من جودة العمل إن شاء الله تعالى .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس ، وأخص بالذكر منهم الأستاذ الدكتور / عبدالناصر محمد رشاد رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، والأستاذ الدكتور /عادل عبد الفتاح سلامة ، والأستاذ الدكتور / شاكر محمد فتحي ،والاستاذة الدكتورة/ نهلة عبد القادر هاشم لما قدموه لي من دعم ومساعدة طيلة فترة الدراسة ، فجزاهم الله عني كل خير .

كما يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة محكمي الاستبيان والسادة خبراء جولات دلفاي لتفضلهم بتقديم المقترحات التي أضافت للعمل الكثير .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والدعاء إلى روح أبي الطاهرة الذي لم يدركه العمر ليرى نتيجة ما كان يتمناه، رحمه الله عليه وأسكنه فسيح جناته .

وأخيراً أتقدم بكل الشكر إلى جميع أفراد أسرتي الغالية أمي واخواتي وأبنائي وزملائي في العمل، وجزاهم الله كل خير وأمدّهم بالصحة والعافية.



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان

تطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر

في ضوء مدخل القيمة المضافة

استهدفت الدراسة الحالية الوصول إلى تصور مقترح لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة ، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظري تضمن أهم الأطر النظرية لمدخل القيمة المضافة وعلاقته بالأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر .

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وذلك من خلال تحليل الوضع الحالي للأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية في مصر ، بالإضافة إلى الاستعانة بأسلوب دلفاي لبناء التصور المقترح لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة ، وبناء علي استخلاصات الاطار النظري للأداء المؤسسي ومدخل القيمة المضافة بالمدارس ، ونتائج الدراسة النظرية والدراسة الميدانية ونتائج جولات دلفاي توصل البحث إلى تصور مقترح لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة .

الكلمات المفتاحية :

Institutional Performance

- الأداء المؤسسي

Value Added

- مدخل القيمة المضافة

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	العنوان
٤٢ - ١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة البحث
٦	مشكلة البحث
٩	أهداف البحث
٩	أهمية البحث
٩	حدود البحث
١١	مصادر البحث، وأدواته
١١	مصطلحات البحث
١٧	الدراسات السابقة
٤١	منهج البحث
٤٢	خطوات البحث
١٠٨ - ٤٣	الفصل الثاني القيمة المضافة مدخل لتطوير الأداء بالمؤسسات التعليمية (إطار نظري)
٤٤	تمهيد
٤٥	أولاً : مدخل القيمة المضافة بالمؤسسات التعليمية
٤٥	١- ماهية مدخل القيمة المضافة
٤٥	أ. مفهوم القيمة المضافة وأهدافها
٤٩	ب. نشأة مدخل القيمة المضافة وتطوره
٥١	٢- استخدام مدخل القيمة المضافة بالمؤسسات التعليمية
٥١	أ. مجالات استخدام مدخل القيمة المضافة في المؤسسات التعليمية .
٥٢	ب. متطلبات تطبيق مدخل القيمة المضافة في المؤسسات التعليمية.
٥٤	٣- نماذج تطبيقية لمدخل القيمة المضافة بالمؤسسات التعليمية.
٦٠	ثانياً : الأداء المؤسسي للمدارس
٦٠	١- طبيعة الأداء المؤسسي ومتطلبات تطويره.

٧٠	٢- معايير الأداء المؤسسي ونماذجه
٩٠	٣- متطلبات تطوير الأداء المؤسسي للمدارس.
٩٢	٤- مراحل تطوير الأداء المؤسسي .
٩٧	ثالثاً : تطوير الأداء المؤسسي للمدارس في ضوء مدخل القيمة المضافة
١٦٦-١٠٩	الفصل الثالث الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات في مصر دراسة تحليلية
١١٠	تمهيد
١١٠	أولاً: التعليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات بمصر
١١١	١- نشأة التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر وتطوره .
١١٤	٢- مفهوم التعليم الثانوي الفني الصناعي وفلسفته .
١١٦	٣- أهداف التعليم الثانوي الفني الصناعي وأهميته.
١١٩	ثانياً: الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر
١٢١	١- أداء أفراد الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .
١٢٢	أ. واقع إدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر .
١٢٥	ب. الهيكل التنظيمي لمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر .
١٢٨	ج. أهداف الإدارة بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر .
١٢٩	د. اختصاصات ومسؤوليات أفراد الإدارة المدرسية .
١٣٤	٢- واقع أداء الوحدات التنظيمية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر.
١٣٤	أ- وحدة تيسير الانتقال إلى سوق العمل بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر
١٤٢	ب- وحدة التدريب والجودة بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر.
١٤٩	٣- واقع أداء مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في البيئة الداخلية والخارجية بمصر
١٥٠	أ. البيئة الداخلية
١٥٩	ب. البيئة الخارجية

٢٢٧-١٦٧	الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٦٨	تمهيد
١٦٨	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٦٨	ثانياً : إعداد الاستبيان وتطبيقه
١٦٨	١- اختيار عينة الدراسة .
١٧٠	٢- بناء الاستبيان وصياغة عباراته .
١٧٧	٣- ثبات الاستبيان .
١٧٨	٤- تطبيق الاستبيان .
١٧٩	٥- المعالجات الإحصائية للبيانات .
١٧٩	ثالثاً : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
٢٢١	رابعاً : ملخص نتائج الدراسة الميدانية
٢٦٣-٢٢٨	الفصل الخامس عرض التصور المقترح لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة على مجموعة من الخبراء.
٢٢٩	تمهيد
٢٣٠	المحور الأول : اختيار مجموعة الخبراء .
٢٣٠	المحور الثاني : تطبيق جولات أسلوب دلفاي والنتائج المرتبطة بها :
٢٣٠	❖ تطبيق الجولة الأولى من أسلوب دلفاي .
٢٣٢	❖ تطبيق الجولة الثانية من أسلوب دلفاي .
٢٥٢	❖ تطبيق الجولة الثالثة من أسلوب دلفاي .
٢٨٩-٢٦٤	الفصل السادس تصور مقترح لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة
٢٦٥	تمهيد
٢٦٥	أولاً : نتائج البحث
٢٦٥	١- نتائج مرتبطة بالإطار النظري للأداء المؤسسي بالمدارس في ضوء مدخل القيمة المضافة.

٢٦٨	٢- نتائج مرتبطة بالدراسة النظرية لواقع الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة .
٢٧٠	٣- نتائج مرتبطة بالدراسة الميدانية لواقع الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة
٢٧٥	ثانياً : التصور المقترح :
٢٧٥	١- أهداف التصور المقترح
٢٧٦	٢- منطلقات التصور المقترح
٢٧٦	٣- عناصر التصور المقترح وآليات تنفيذه
٢٧٧	أولاً : أداء الأفراد في مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .
٢٧٩	ثانياً : أداء الوحدات التنظيمية في مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .
٢٨٢	ثالثاً : الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والخارجية .
٢٨٨	٤- معوقات تطبيق التصور المقترح وكيفية التغلب عليها
٢٨٩	ثالثاً : دراسات وبحوث مقترحة
٣٠٦-٢٩١	قائمة المراجع العربية
٣١١-٣٠٧	قائمة المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٣	تطور أعداد : المدارس، والفصول، والطلاب، والمعلمين، والمديرين والوكلاء والموظفين والعمال في التعليم الثانوي الفني الصناعي من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م إلى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.	١
١٦٩	توزيع مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات حسب المحافظة	٢
١٧٢	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة لفقرات الاستبيان المتعلق بالمحور الأول (أداء الأفراد)	٣
١٧٣	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة لفقرات الاستبيان لمجال أداء وحدة التدريب بالمدرسة من المحور الثاني أداء الوحدات التنظيمية بالمدارس	٤

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٥	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ول فقرات الاستبيان لمجال أداء وحدة تيسير الانتقال إلى سوق العمل	١٧٤
٦	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ول فقرات الاستبيان لمجال أداء المدرسة تجاه البيئة الداخلية من المحور الثالث الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية	١٧٤
٧	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ول فقرات الاستبيان لمجال أداء المدرسة تجاه البيئة الخارجية من المحور الثالث الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية	١٧٦
٨	حساب معاملات الثبات للاستبيان	١٧٧
٩	عدد الاستثمارات الموزعة والعائدة والصالحة من الاستبيان والنسبة المئوية للصالح منها	١٧٨
١٠	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المحور الأول (أداء الأفراد)	١٨٠
١١	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الأول (أداء وحدة التدريب بالمدرسة) من المحور الثاني (أداء الوحدات التنظيمية بالمدارس)	١٨٤
١٢	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الثاني (أداء وحدة تيسير الانتقال إلى سوق العمل) من المحور الثاني (أداء الوحدات التنظيمية بالمدارس)	١٨٩
١٣	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الأول (أداء المدرسة تجاه البيئة الداخلية) في المحور الثالث (الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية)	١٩٣
١٤	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الثاني (أداء المدرسة تجاه البيئة الخارجية) في المحور الثالث (الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية)	٢٠٧

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٥	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور ومجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمحافظة	٢١٨
١٦	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور ومجالات الاستبيان والدرجة الكلية للوظيفة	٢١٩
١٧	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور ومجالات الاستبيان والدرجة الكلية لسنوات الخبرة	٢٢٠
١٨	جدول يوضح عدد الاستبانات الموزعة والمجمعة بالجولة الأولى	٢٣٢
١٩	جدول يوضح عدد الاستبانات الموزعة والمجمعة بالجولة الثانية	٢٣٣
٢٠	يوضح قيمة الوزن المقابل لكل استجابة للسادة الخبراء	٢٣٣
٢١	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الأفراد بالجولة الثانية	٢٣٤
٢٢	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الوحدات التنظيمية بالجولة الثانية	٢٤٠
٢٣	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والخارجية بالجولة الثانية	٢٤٣
٢٤	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الأفراد بالجولة الثالثة	٢٥٢
٢٥	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الوحدات التنظيمية بالجولة الثالثة	٢٥٥
٢٦	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والخارجية بالجولة الثالثة	٢٥٧

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	معايير التميز لنموذج بالدريج Baldrige الأمريكي .	٧٤
٢	معايير نموذج التميز الأوروبي	٧٨
٣	رسم تخطيطي للهيكل التنظيمي لمدرسة التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر	١٢٨