



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

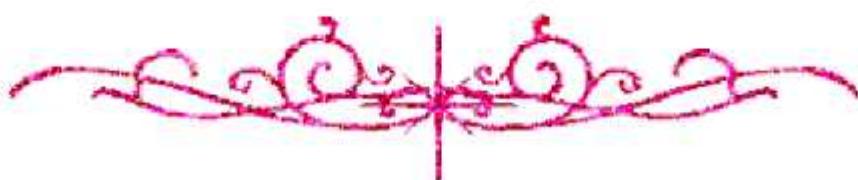
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة

رسالة مقدمة لاحصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص الإدارة التربوية)

إعداد

فاطمة أحمد محمد أحمد

إشراف

أ. د/ مرفت صالح ناصف
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ
د/ أحمد رفعت الدغيدى
مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيِيرٌ ﴾

(سورة المحادلة آية ١١)



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : فاطمة احمد محمد احمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص إدارة تربوية

القسم التابع له : التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية : التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠ م

سنة المنح : ٢٠٢١ م



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحثة : فاطمة احمد محمد احمد

عنوان الرسالة : تطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة .

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص إدارة تربوية .

لجنة الإشراف :

أ. د/ مرفت صالح ناصف: أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ أحمد رفعت الدخيدي: مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : ٢٠٢١/٧/٨ م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة :

/ / / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

/ / / /

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أولاً وأخيراً، والصلوة والسلام على أشرف الخلق والمعلم الأول
سيدينا محمد صلوات الله عليه وسلام على صحبه أجمعين.

بعد أن وفقنا الله تعالى على إتمام هذا البحث أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من
كان لهم دوراً كبيراً في إنجاز هذا العمل الأستاذة الدكتورة / مرفت صالح ناصف على تفضيلها
بالإشراف على البحث ، والتي أحاطتني بكل رعاية واهتمام وتشجيع والتي وجدت فيها أستاذة
فاضلة معطاءة سخية في علمها ، بذلت الجهد وقدمت التوجيه السليم والرأي السديد الذي
ساعدني في تخطي الكثير من الصعاب ، أمدتها الله بالصحة ودوم العافية ، وجزاها الله عنى كل
خير .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور / أحمد رفت الدغidi على تفضيله بالإشراف
على البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته الإيجابية وعلى دعمه المستمر والمتوافق ، حيث كان
دائماً مثال الالتزام والأمانة العلمية ، وجزاه عنى كل خير .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة /
السيدة محمود إبراهيم سعد أستاذ ورئيس قسم الادارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية
جامعة الاسكندرية ، والدكتورة / هالة عبدالمنعم احمد سليمان الاستاذ المساعد بقسم التربية
المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس على تحملهم عناء قراءة البحث وتقديم
الملاحظات التي من شأنها أن تزيد من جودة العمل إن شاء الله تعالى .

كما لا يفوتي أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفضل بقسم التربية المقارنة
والادارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس ، وأخص بالذكر منهم الأستاذ الدكتور /
عبدالناصر محمد رشاد رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، والأستاذ الدكتور / عادل
عبد الفتاح سلامة ، والأستاذ الدكتور / شاكر محمد فتحي ، والأساتذة الدكتورة / نهلة عبد
القادر هاشم لما قدموه لي من دعم ومساعدة طيلة فترة الدراسة ، فجزاهم الله عنى كل خير .

كما يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة محكمي الاستبيان والصادة
خبراء جولات دلفاي لتفضيلهم بتقديم المقترنات التي أضافت للعمل الكثير .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والدعاء إلى روح أبي الطاهرة الذي لم يدركه العمر ليرى
نتيجة ما كان يتمناه ، رحمة الله عليه وأسكنه فسيح جناته .
وأخيراً أتقدم بكل الشكر إلى جميع أفراد أسرتي الغالية أمي وأخواتي وأبنائي وزملائي
في العمل ، وجزاهم الله كل خير وأمدتهم بالصحة والعافية .



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان
**تطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر
في ضوء مدخل القيمة المضافة**

استهدفت الدراسة الحالية الوصول إلى تصور مقترن بتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة ، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظري تضمن أهم الأطر النظرية لمدخل القيمة المضافة وعلاقته بالأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر .

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وذلك من خلال تحليل الوضع الحالي للأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية في مصر ، بالإضافة إلى الاستعانة بأسلوب دلفاي لبناء التصور المقترن بتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة ، وبناء على استخلاصات الإطار النظري للأداء المؤسسي ومدخل القيمة المضافة بالمدارس ، ونتائج الدراسة النظرية والدراسة الميدانية ونتائج جولات دلفاي توصل البحث إلى تصور مقترن بتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة .

الكلمات المفتاحية :

Institutional Performance

- الأداء المؤسسي

Value Added

- مدخل القيمة المضافة

قائمة الموضوعات

العنوان	رقم الصفحة
الفصل الأول الإطار العام للبحث	٤٢ - ١
مقدمة البحث	٢
مشكلة البحث	٦
أهداف البحث	٩
أهمية البحث	٩
حدود البحث	٩
مصادر البحث، وأدواته	١١
مصطلحات البحث	١١
الدراسات السابقة	١٧
منهج البحث	٤١
خطوات البحث	٤٢
الفصل الثاني القيمة المضافة مدخل لتطوير الأداء بالمؤسسات التعليمية (اطار نظري)	١٠٨-٤٣
تمهيد	٤٤
اولاً : مدخل القيمة المضافة بالمؤسسات التعليمية	٤٥
١- ما هي مدخل القيمة المضافة	٤٥
أ. مفهوم القيمة المضافة وأهدافها	٤٥
ب. نشأة مدخل القيمة المضافة وتطوره	٤٩
٢- استخدام مدخل القيمة المضافة بالمؤسسات التعليمية	٥١
أ. مجالات استخدام مدخل القيمة المضافة في المؤسسات التعليمية .	٥١
ب.متطلبات تطبيق مدخل القيمة المضافة في المؤسسات التعليمية.	٥٢
٣- نماذج تطبيقية لمدخل القيمة المضافة بالمؤسسات التعليمية.	٥٤
ثانياً : الأداء المؤسسي للمدارس	٦٠
١- طبيعة الأداء المؤسسي ومتطلبات تطويره.	٦٠

٧٠	٢- معايير الأداء المؤسسي ونماذجه
٩٠	٣- متطلبات تطوير الأداء المؤسسي للمدارس.
٩٢	٤- مراحل تطوير الأداء المؤسسي .
٩٧	ثالثاً : تطوير الأداء المؤسسي للمدارس في ضوء مدخل القيمة المضافة
١٦٦-١٠٩	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات في مصر</p> <p style="text-align: center;">دراسة تحليلية</p>
١١٠	تمهيد
١١٠	أولاً: التعليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات بمصر
١١١	١- نشأة التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر وتطوره .
١١٤	٢- مفهوم التعليم الثانوي الفني الصناعي وفلسفته .
١١٦	٣- أهداف التعليم الثانوي الفني الصناعي وأهميته.
١١٩	ثانياً: الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر
١٢١	١- أداء أفراد الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .
١٢٢	أ. واقع إدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر .
١٢٥	ب. الهيكل التنظيمي لمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر .
١٢٨	ج. أهداف الإدارة بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر .
١٢٩	د. اختصاصات ومسؤوليات أفراد الإدارة المدرسية .
١٣٤	٢- واقع أداء الوحدات التنظيمية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر.
١٣٤	أ- وحدة تيسير الإنقال إلى سوق العمل بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر
١٤٢	ب- وحدة التدريب والجودة بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر.
١٤٩	٣- واقع أداء مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في البيئة الداخلية والخارجية بمصر
١٥٠	أ. البيئة الداخلية
١٥٩	ب. البيئة الخارجية

٢٢٧-١٦٧	الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٦٨	تمهيد
١٦٨	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٦٨	ثانياً : إعداد الاستبيان وتطبيقه
١٦٨	١- اختيار عينة الدراسة .
١٧٠	٢- بناء الاستبيان وصياغة عباراته .
١٧٧	٣- ثبات الاستبيان .
١٧٨	٤- تطبيق الاستبيان .
١٧٩	٥- المعالجات الإحصائية للبيانات .
١٧٩	ثالثاً : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
٢٢١	رابعاً : ملخص نتائج الدراسة الميدانية
٢٦٣-٢٢٨	الفصل الخامس عرض التصور المقترن لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة على مجموعة من الخبراء.
٢٢٩	تمهيد
٢٣٠	المحور الأول : اختيار مجموعة الخبراء .
٢٣٠	المحور الثاني : تطبيق جولات أسلوب دلفاي والنتائج المرتبطة بها :
٢٣٠	❖ تطبيق الجولة الأولى من أسلوب دلفاي .
٢٣٢	❖ تطبيق الجولة الثانية من أسلوب دلفاي .
٢٥٢	❖ تطبيق الجولة الثالثة من أسلوب دلفاي .
٢٨٩-٢٦٤	الفصل السادس تصور مقترن لتطوير الأداء المؤسسي للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة
٢٦٥	تمهيد
٢٦٥	أولاً : نتائج البحث
٢٦٥	١- نتائج مرتبطة بالإطار النظري للأداء المؤسسي بالمدارس في ضوء مدخل القيمة المضافة.

٢٦٨	٢- نتائج مرتبطة بالدراسة النظرية لواقع الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة .
٢٧٠	٣- نتائج مرتبطة بالدراسة الميدانية لواقع الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة
٢٧٥	ثانياً : التصور المقترح :
٢٧٥	١- أهداف التصور المقترح
٢٧٦	٢- منطقات التصور المقترح
٢٧٦	٣- عناصر التصور المقترح وآليات تنفيذه
٢٧٧	أولاً : أداء الأفراد في مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .
٢٧٩	ثانياً : أداء الوحدات التنظيمية في مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .
٢٨٢	ثالثاً : الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والخارجية .
٢٨٨	٤- معوقات تطبيق التصور المقترح وكيفية التغلب عليها
٢٨٩	ثالثاً : دراسات وبحوث مقترحة
٣٠٦-٢٩١	قائمة المراجع العربية
٣١١-٣٠٧	قائمة المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	تطور أعداد : المدارس، والفصول، والطلاب، والمعلمين، والمديرين والوكلاء والموظفين والعمال في التعليم الثانوي الفني الصناعي من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م إلى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.	١١٣
٢	توزيع مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات حسب المحافظة	١٦٩
٣	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة لفقرات الاستبيان المتعلق بالمحور الأول (أداء الأفراد)	١٧٢
٤	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ولفقرات الاستبيان لمجال أداء وحدة التدريب بالمدرسة من المحور الثاني أداء الوحدات التنظيمية بالمدارس	١٧٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٤	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ولفقرات الاستبيان لمجال أداء وحدة تيسير الإنقال إلى سوق العمل	٥
١٧٤	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ولفقرات الاستبيان لمجال أداء المدرسة تجاه البيئة الداخلية من المحور الثالث الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية	٦
١٧٦	صدق الاتساق الداخلي لعينة الدراسة ولفقرات الاستبيان لمجال أداء المدرسة تجاه البيئة الخارجية من المحور الثالث الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية	٧
١٧٧	حساب معاملات الثبات للاستبيان	٨
١٧٨	عدد الاستثمارات الموزعة والعائدية والصالحة من الاستبيان والنسبة المئوية للصالح منها	٩
١٨٠	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المحور الأول (أداء وحدة تيسير الإنقال إلى سوق العمل)	١٠
١٨٤	النكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الأول (أداء وحدة التدريب بالمدرسة) من المحور الثاني (أداء الوحدات التنظيمية بالمدارس)	١١
١٨٩	النكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الثاني (أداء وحدة تيسير الإنقال إلى سوق العمل) من المحور الثاني (أداء الوحدات التنظيمية بالمدارس)	١٢
١٩٣	النكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الأول (أداء المدرسة تجاه البيئة الداخلية) في المحور الثالث (الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية)	١٣
٢٠٧	النكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة حول المجال الثاني (أداء المدرسة تجاه البيئة الخارجية) في المحور الثالث (الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والبيئة الخارجية)	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢١٨	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور ومجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمحافظة	١٥
٢١٩	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور ومجالات الاستبيان والدرجة الكلية للوظيفة	١٦
٢٢٠	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور ومجالات الاستبيان والدرجة الكلية لسنوات الخبرة	١٧
٢٣٢	جدول يوضح عدد الاستبيانات الموزعة والمجمعة بالجولة الأولى	١٨
٢٣٣	جدول يوضح عدد الاستبيانات الموزعة والمجمعة بالجولة الثانية	١٩
٢٣٣	يوضح قيمة الوزن المقابل لكل استجابة للسادة الخبراء	٢٠
٢٣٤	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الأفراد بالجولة الثانية	٢١
٢٤٠	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الوحدات التنظيمية بالجولة الثانية	٢٢
٢٤٣	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والخارجية بالجولة الثانية	٢٣
٢٥٢	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الأفراد بالجولة الثالثة	٢٤
٢٥٥	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول أداء الوحدات التنظيمية بالجولة الثالثة	٢٥
٢٥٧	يوضح إستجابات السادة الخبراء حول الأداء المؤسسي في البيئة الداخلية والخارجية بالجولة الثالثة	٢٦

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٤	معايير التميز لنموذج بالدريج Baldridge الأمريكي .	١
٧٨	معايير نموذج التميز الأوروبي	٢
١٢٨	رسم تخطيطي للهيكل التنظيمي لمدرسة التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر	٣