

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور التعليم الثانوي في تنمية رأس المال الاجتماعي لتحقيق التماسك المجتمعي بالعراق

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص أصول التربية

الطالب

مروان كاظم وجر الساعدي

إشراف

أ.د/ هشام محمد خلف

أ.د/ سلامة صابر العطار

أستاذ أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ هناء عودة خضري

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحث : مروان كاظم وجر الساعدي.

الدرجة العلمية المتقدم لها: الدكتوراه في التربية

(تخصص أصول التربية)

القسم التابع له : أصول التربية.

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠٢١م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : مروان كاظم وجر الساعدي
عنوان الرسالة : دور التعليم الثانوي في تنمية رأس المال الاجتماعي لتحقيق
التماسك المجتمعي بالعراق.
الدرجة العلمية : الدكتوراه في التربية (تخصص أصول التربية).
لجنة الإشراف

١. أ.د/ سلامة صابر العطار
أستاذ أصول التربية – كلية التربية – جامعة عين شمس.
٢. أ. م. د/ هناء عودة خضري
أستاذ أصول التربية المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس.
٣. أ. د/ هشام محمد خلف
أستاذ أصول التربية – كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد.

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠م

المستخلص

استهدفت الدراسة الحالية تقديم تصور مقترح للدور الذى يمكن أن يؤديه التعليم الثانوي في تنمية رأس المال الاجتماعي لتحقيق التماسك المجتمعي بالعراق. واقتضى هذا الهدف إجراء مراجعة تحليلية للظهير المجتمعي المؤثر على المنظومة التعليمية العراقية، كذلك إجراء مراجعة تحليلية للأدبيات التي تناولت رأس المال الاجتماعي، والتماسك المجتمعي، بالإضافة إلى رصد مدى اهتمام التعليم الثانوي بالعراق بترسيخ رأس المال الاجتماعي والتماسك المجتمعي بالعراق من خلال تحديد مدى تضمين مناهج اللغة العربية والاجتماعيات لمقومات التماسك المجتمعي ورأس المال الاجتماعي، وكذلك رصد مدى توفر التماسك المجتمعي داخل مجتمع العراق ودور التعليم الثانوي في تحقيقه.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستعانت بأسلوب تحليل المحتوى، والاستبانة، والمقابلة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تم بناء أدوات الدراسة في ضوء الاطلاع على الإطار النظري للدراسة، والأدبيات ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، كذلك من خلال الاطلاع على الأدوات والمقاييس التي تناولت قياس رأس المال الاجتماعي والتماسك المجتمعي المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، وتماشياً مع طبيعة الموضوع والهدف من الدراسة والمنهج المتبع للوصول لهذا الهدف، تم استخدام الاستبانة والمقابلة، كأداتين لجمع البيانات اللازمة للدراسة الميدانية على النحو الآتي:

- استبانة لمعرفة مدى توفر رأس المال الاجتماعي لدى عينة الطلبة في التعليم الثانوي.
- استبانة لمعرفة مدى توفر رأس المال الاجتماعي لدى عينة الكادر التدريسي في التعليم الثانوي.
- المقابلة لمعرفة مدى توفر التماسك المجتمعي لدى أفراد المجتمع.

وبناءً على الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسة التطبيقية، بالإضافة إلى ما توصلت إليه الدراسات الأخرى من نتائج وتوصيات، وضعت الدراسة تصوراً مقترحاً لدور التعليم الثانوي في تنمية رأس المال الاجتماعي لتحقيق التماسك المجتمعي بالعراق.

Abstract

The Role of Secondary Education in Developing Social Capital to Achieve Societal Cohesion in Iraq

The current study aimed to present a suggested vision for the role that secondary education can play in developing social capital to achieve social cohesion in Iraq. This goal necessitated an analytical review of the community backer affecting the Iraqi educational system, as well as an analytical review of the literature that dealt with social capital and community cohesion, in addition to monitoring the extent to which secondary education in Iraq is interested in consolidating social capital and community cohesion in Iraq by determining the extent to which language curricula are included. Arabic and Sociology for the elements of societal cohesion and social capital, as well as monitoring the extent of social cohesion within Iraqi society and the role of secondary education in achieving it.

The study relied on the descriptive approach, and used the method of content analysis, questionnaire, and interview to achieve the objectives of the study. The study tools were built in light of the study's theoretical framework, literature, results and recommendations of previous studies related to the subject, as well as by looking at the tools and standards that dealt with measuring Social capital and societal cohesion related to the subject of the current study, and in line with the nature of the subject, the objective of the study and the approach used to reach this goal, the questionnaire and the interview were used, as tools for collecting the necessary data for the field study as follows:

- A questionnaire to find out the availability of social capital among a sample of students in secondary education.
- A questionnaire to find out the availability of social capital among the sample of the teaching staff in secondary education.
- The interview to determine the extent of social cohesion among members of the community.

Based on the theoretical framework of the study and the results of the applied study, in addition to the findings and recommendations of other studies, the study developed a proposed vision for the role of secondary education in developing social capital to achieve social cohesion in Iraq.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَاَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

آل عمران: الآية ١٠٣

إِهْدَاء

إلى .. وطني العراق الحبيب.

إلى .. شهداء الوطن الأبرار.

إلى .. ألوان الطيف العراقي الجميل، قوتنا وتماسكنا.

إلى .. من يعمل بحب وإخلاص لأجل الوطن.

إلى .. أمي وأبي العظيمان، نبع الحنان، مصدر السعادة والدعاء المبارك، أطال الله

بعمركما.

إلى .. أخوتي قرت عيني سندي وعوني.

إلى .. أصدقائي الأوفياء والمخلصين، كلٌ باسمه ولقبه.

إلى .. كل من دعا وتمنى لنا التوفيق والنجاح.

إليهم جميعاً... أهدي ثمرة الجهد العلمي

الباعث

