شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

كليــة التربيــة
قسم المناهج وطرق التدريس

بِناء بيئة تعلُم تكيُفية وقِياس تأثيرُها فى تَنمِية مهارات التفكير المُحوسَب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم)

إعداد
الباحثة/ مروة محمدي عبد السميع

إشــراف

أ.م.د/محمد مختــار المــرادني
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
بكليــة التــربية- جـامعة العريش

أ.م.د/هنـــــاء رزق محمــد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
بكليـة التربية- جامعة عين شمس

بسم الله الرحمـــــن الرحيـــــم

{وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ }(٦٩)

سورة العنكبوت

كليــة التربيــة
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث

بِناء بيئة تعلُم تكيُفية وقِياس تأثيرُها فى تَنمِية مهارات التفكير المُحوسَب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة: مروة محمدى عبد السميع متولي

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم: المناهج وطرق التدريس

التخصص: مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة المنح:

كليــة التربيــة

قسم المناهج وطرق التدريس

رساله ماجستير

اسم الباحثة: مروة محمدى عبد السميع متولى

عنوان الرساله: بِناء بيئة تعلُم تكيُفية وقِياس تأثيرُها فى تَنمِية مهارات التفكير المُحوسَب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف:

١- الاسم: أ.م.د/ محمد مختار المرادني

الوظيفة: **أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكليــة التــربية- جـامعة العريش**

٢- الاسم: أ.م.د/ هناء رزق محمد

الوظيفة: **أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكليـة التربية- جامعة عين شمس**

تاريخ التسجيل: يونيو ٢٠١٦م - ١٣٤٧هـ

شكـر وتقديــر

الحمد والشكر لله تعالي أولاً والذي بفضله أتممت هذا البحث، فما توفيقي إلا بالله، والشكر والعرفان لأساتذتي الموقرين الدكتور/ محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة العريش، والدكتورة الفاضلة الخلوقة/ هناء رزق محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكليه التربية جامعة عين شمس، اللذان تكرم الله عليَ بإشرافهما على بحثي، فكانا النبراس الذى أقتديت به للوصول إلى نهاية الدرب، غير باخلين عليً بعلم أو نصيحة، فلهما مني جزيل الشكر.

كما أننى أتقدم بخالص الشكر للسادة أعضاء لجنة التحكيم لأرائهم وملاحظاتهم التي أغنت البحث، فكان لهم الفضل الكبير في إخراجه بشكله النهائي.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذتي الفاضله الأستاذة الدكتور/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم، فهي أول من وضع قدميَ علي بداية طريق البحث العلمي.

وكل الشكر والحب إلى من أوصانى الله بهما خيراً أمي وأبي بكل ما حبونى به من التشجيع والدعاء طوال هذا البحث أطال الله في عمرهما وأمدهما الصحة والعافيه، كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأخوتي الأعزاء.

وأشكر كل من ساعدنى وأعاننى على إنجاز هذا البحث من زملائي في العمل والدراسه فلهم منى جزيل الشكر.

وأخيراً وليس أخراِ فإن كنت قد أُصبت فمن عند الله، وإن كنت قد أخطأت ونسيت فمن نفسى، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين.

والله من وراء القصد

الباحثة

المستخلص

هدف البحث إلي بناء بيئة تعلم تكيفية وقياس تأثيرها في تنمية مهارات التفكير المحوسب لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية. تم استخدام التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبيتين والذى يعتمد على تطبيق أدوات البحث قبلياً؛ ثم إجراء المعالجة التجريبية؛ ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً. وتضمن التصميم شبه التجريبي المتغير مستقل وهو بيئة تعلم تكيفية وفقا لاسلوبى التعلم (السطحى والعميق) ، وجاء المتغير التابع ليتضمن مهارات التفكير المحوسب. تمثلت الأدوات الرئيسة للبحث فى مقياس لمهارات التفكير المحوسب، ومقياس لأساليب التعلم "لإنتوستل وتايت". تكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذه، تم تقسيمهم إلي مجموعتين، أحدهما تمثل المجموعة التجريبية الأولي ذو أسلوب التعلم السطحي، والأخرى تمثل المجموعة التجريبية الثانية ذو أسلوب التعلم العميق. وأسفرت النتائج عن وجود تأثير لبيئة التعلم التكيفية في تنميه مهارات التفكير المحوسب من خلال مقياس مهارات التفكير المحوسب لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ حيث تبين وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (ذات أسلوب التعلم السطحي) في كل من القياس القبلي، والقياس البعدي في مقياس مهارات التفكير المحوسب لصالح القياس البعدي. ووجود فرق دال إحصائيا عند مستوى ≤ ٠.٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (ذات أسلوب التعلم العميق) في كل من القياس القبلي، والقياس البعدي في مقياس مهارات التفكير المحوسب لصالح القياس البعدي. وعدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (ذات أسلوب التعلم السطحي) ودرجات المجموعة التجريبية الثانية (ذات أسلوب التعلم العميق) في القياس البعدي لمهارات التفكير المحوسب. وخلص البحث الحالي إلي مجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية المهمة.

الكلمات المفتاحية: التعلم التكيفي، بيئات التعلم التكيفية، أساليب التعلم، أسلوب التعلم السطحي، أسلوب التعلم العميق، التفكير المحوسب، مهارات التفكير المحوسب.

Abstract

The research aimed at building an adaptive learning environment and measure its impact on developing computerized thinking skills among preparatory stage pupils. A quasi experimental 1×2 factorial design was employed. Independent variable was adaptive learning environment, and the dependent variable was computation thinking skills. The measuring tools for searching are Scale of computation thinking skills, and Learning approaches Scale, for "Entwistle and Tait".The participants were (60) pupils selected from seven grade. They were divided into two groups, one of which represents the first experimental group with a surface learning style, and the other, the second experimental group with a deep learning style. The results revealed that There was results revealed in the effect of the adaptive learning environment on developing computation thinking skills through the scale of computation thinking skills among first-grade middle school pupils, as it was found that there is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the first experimental group (the surface learning style) in each of The pre-measurement, and the post-measurement in the computation thinking skills scale in favor of the post-measurement, there as A statistically significant difference at ≤ 0.05 between the mean scores of the second experimental group (with deep learning style) in both the pre-measurement and the post-measurement in the computation thinking skills scale in favor of the measurement After, there was no statistically significant difference at ≤ 0.05 between the mean scores of the first experimental group (surface learning style) and the scores of the second experimental group (deep learning style) in the post measurement of computation thinking skills. The current research concluded with a set of important research recommendations and proposals

Key words: Adaptive Learning- Adaptive Learning Environments, Learning Style, Surface Learning Style, Deep Learning Style, Computation Thinking Skills.

قائمة المحتويات

الموضـــــوع	الصفحة
الآية القرآنية	أ
الإهــداء	ب
المستخلص باللغة العربية	ج
المستخلص باللغة الإنجليزية	د
جدول المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الأشكال	ط
قائمة الملاحق	ى
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	٢-١٩
مقدمة البحث	٣
الإحساس بالمشكلة	١٣
مشكلة البحث	١٥
أسئلة البحث	١٥
أهداف البحث	١٦
أهمية البحث	١٦
فروض البحث	١٦
محددات البحث	١٧
مجتمع وعينة البحث	١٧
منهج البحث	١٧
متغيرات البحث	١٧
التصميم التجريبي	١٨
أدوات البحث	١٨

الموضـــــوع	الصفحة
خطوات البحث	١٨
مصطلحات البحث	١٩
الفصل الثاني: بيئة التعلم التكيفي ومهارات التفكير المحوسب	٢٠-١١٨
المحور الأول: بيئات التعلم التكيفية	٢٢-٦٤
مفهوم التعلم التكيفي	٢٣
مميزات التعلم التكيفي	٢٤
خصائص التعلم التكيفي	٢٦
متطلبات التكيف	٢٨
مكونات نظم التعلم التكيفية (الهيكل البنائي)	٣٤
الأسس الفلسفية والتربوية لبيئات التعلم التكيفية	٣٧
أنواع نُظُم التعلُم التكيُفِية	٤١
المحور الثاني: أساليب التعلم ببيئات التعلم التكيفية.	٦٥-٨٦
مفهوم أساليب التعلم	٦٥
أهمية تحديد أساليب التعلم	٦٦
المعايير التى يتم فى ضوءها إختيار نموذج أساليب التعلم التى يتوافق مع بيئات التعلم التكيفية	٦٧
نماذج أساليب التعلم	٦٧
نموذج " فـارك	٦٧
نموذج فيلدرو سيلفرمان	٧٠
نموذج كولب	٧٣
نموذج "دن ودن	٧٦
نموذج بيجز	٧٨
نموذج انتوسيتل	٧٩
المحور الثالث: مهارات التفكير المحوسب	٨٧-١١٤
ماهيه التفكير المحوسب	٨٧

الموضـــــوع	الصفحة
أهمية التفكير المحوسب	٩٢
خصائص التفكير المحوسب	٩٤
مهارات التفكير المحوسب	٩٥
الإستراتيجيات التعليمية للتفكير المحوسب	١٠٣
المحور الرابع: علاقه بيئات التعلم التكيفية وفقا لأسلوب التعلم بمهارات التفكير المحوسب	١١٥-١١٦
المحور الخامس: معايير التصميم التعليمى وفق النموذج المستخدم لبيئة التعلم التكيفية	١١٧-١١٨
الفصل الثالث: إجراءات التجربة وأدواتها	١١٩-١٤٢
أولا: التصميم التجريبى للبحث	١٢٠
ثانيــا: قائمة مهارات التفكير المحوسب	١٢٠
ثالثـــا: قائمة معايير تصميم بِيئة التعلُم التكُيفية	١٢١
رابعـــا: أدوات البحث	١٢٢
خامسا: تصميم وإنتاج مادة المعالجة التجريبية وفقا لنموذج التصميم التعليمى	١٢٧
سادسا: التجربة الاستطلاعية	١٤٠
سابعا: التجربة الأساسية للبحث	١٤٠
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات	١٤٤-١٥٢
عرض نتائج البحث	١٤٥
تفسير ومناقشة النتائج	١٤٩
توصيات البحث	١٥٢
مقترحات البحث	١٥٢
المراجـــع	١٥٤-١٩٥
أولا: المراجع العربية	١٥٥
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٦٨
الملاحق	١٩٧-٢٥٠
ملخص الرساله باللغة العربية	٢٥٢
ملخص الرساله باللغة الإنجليزيه	٢٥٦

قائمة الجداول

م	الجـــدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٢٠
٢	قائمة مهارات التفكير المحوسب في صورتها الأولية	١٢٠
٣	توزيع بنود مقياس (أنتوستل وتايت) لأساليب التعلم	١٢٣
٤	التعديلات المطلوبة على بعض عبارات مقياس أساليب التعلم	١٢٣
٥	نوعية وعدد الأسئلة التي تضمنتها مهارات التفكير المحوسب	١٢٥
٦	صدق الإتساق الداخلي لأداه الدراسه	١٢٦
٧	الإستراتيجيات المستخدمة داخل بيئة التعلم التكيفية	١٣٢
٨	البرامج المستخدمة في إنتاج مكونات البيئة التكيفية	١٣٤
٩	الخطة الزمنية لدراسة المحتوى	١٤٢
١٠	التحقق من إعتداليه توزيع البيانات	١٤٥
١١	نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولي(أسلوب التعلم السطحى) في مقياس مهارات التفكير المحوسب.	١٤٦
١٢	نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم العميق) في مقياس مهارات التفكير المحوسب.	١٤٨
١٣	نتائج القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين في مقياس مهارات التفكير المحوسب.	١٤٩

قائمة الأشكال

الشكل	الشــكل	الصفحة
١	وصف عام لأسلوب التعلم وفق نموذج "إنتوستل	٨١
٢	نموذج محمد عطيه خميس (٢٠١٥)	١٢٩
٣	صورة الواجهة الرئيسية لبيئة التعلم التكيفية	١٣٥
٤	شاشه مقدمة بيئة التعلم التكيفية	١٣٦
٥	قائمة محتويات بيئة التعلم التكيفية	١٣٦
٦	شاشه توضيحيه لأهمية دراسه البرنامج	١٣٧
٧	أنشطة التعلم فى كل من أسلوبي التعلم السطحى والعميق	١٣٨
٨	التوزيع الإعتدالي لدرجات مقياس مهارات التفكير المحوسب لعينة البحث	١٤٦