

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية الآداب



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم نفس

الضغوط النفسية والمهارات الوالدية وعلاقتها بمستوى

الطموح والتحصيل الدراسي لدى الأبناء

دراسة ارتباطية مقارنة

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى الآداب
تخصص علم نفس

إعداد الباحثة

هاجر مجدي بيومي محمود

إشراف

الدكتور

إيناس عبد المنعم

مدرس علم النفس

بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس

بكلية الآداب - جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (٣٢)



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم نفس

الضغوط النفسية والمهارات الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الأبناء دراسة ارتباطية مقارنة

اسم الطالب : هاجر مجدي بيومي محمود

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم علم النفس

اسم الكلية : كلية الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة المنح : ٢٠٢١

شروط عام :



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : هاجر مجدي بيومي محمود
عنوان الرسالة :

الضغوط النفسية والمهارات الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الأبناء

دراسة ارتباطية مقارنة

اسم الدرجة (ماجستير)
لجنة الإشراف

الأسم : رزق سند ابراهيم الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس
الأسم : إيناس عبد المنعم الوظيفة: مدرس علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس
تاريخ البحث : / / ٢٠٢١

الدراسات العليا أجزت بتاريخ

ختم الإجازة / / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده وفضله، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه وسلم وبعد.

فليس لي أن أدعى تفردى بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهى، وإنطلاقاً من قوله تعالى في حديثه القدسي (عبدى إذا لم تشكر من أجرى لك الخير على يديه لم تشكرني)، وعملاً بقوله (صلى الله عليه وسلم) : (من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له وقوله (صلى الله عليه وسلم): (لا يشكر الله من لم يشكر الناس).

ومن ثم فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ رزق سند ابراهيم؛ أستاذ علم النفس و رئيس قسم علم النفس سابقا بكلية الآداب جامعة عين شمس، على ما أولاني به من رعاية واهتمام، وما أمدني به من عون صادق على طول الطريق، ولا تكاد تمر فقرة في هذا الجهد إلا وله أثر، وما كان هذا العمل أن يخرج إلى النور إلا بنصائحه وتوجيهاته، فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يبارك في علمه وأهله.

وأتقدم بالشكر إلى الدكتورة/ إيناس عبد المنعم مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس، لإشرافها على الرسالة.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ رشا الديدي رئيس قسم علم النفس ووكيلة الكلية لشئون البيئة جامعة عين شمس فهي صاحبة قلب كبير وأخلاق طيبة، ما وجدت منها إلا من الأخلاق أجملها،

ومن الكلمات أطيبها، فكانت وما زالت نعم المعلم، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأسأل الله تعالى أن يديم عليها الصحة والعافية وأن يرزقها بركة العمر ويبارك لها في أهلها وعلمها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ أحمد خيري حافظ، أستاذ علم النفس، كلية الآداب، جامعة عين شمس رئيساً ومحكماً لتفضله بقبول تحكيم الرسالة، فله مني كل الشكر والاحترام والتقدير.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى سعادة الأستاذة الدكتورة/ نعمة سيد خليل، أستاذ علم النفس، كلية الدراسات الإنسانية (بنات)، جامعة الأزهر محكماً؛ لتفضلها بقبول تحكيم الرسالة، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بشكر يليق بوالدي رحمة الله عليه الأستاذ الدكتور/ مجدي بيومي محمود، والذي كنت أتمنى أن يكون بجواري في هذا اليوم، فادعو المولي عز وجل وأن يتغمده بوافر رحمته و ان يدخله فسيح جناته، وهذا العمل في ميزان حسناته يوم القيامة.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى صاحبة الفضل الأول علي، إلى من قدمت لي كل الدعم ووقفت بجواري سنوات وشجعتني إلى والدتي الغالية الأستاذة الدكتورة/ هناء محمد سالم نبع العطاء الدائم صاحبة دور الأم والأب، أُمي الغالية التي قامت بالتضحية من أجلنا، أريد أن أشكر على كل ما قدمته من ألي لكن الكلمات تعجز عن وصف ما قدمته من أجل إسعادنا فأنتي نعم السند ووجودك نعمة من الله عليّ. وأعلم أن كلمة الشكر هذه لا توفيقها حقها على ما قدمته لي، ولكني لا أملك لها عطاءً إلا حباً ودعاءً، فاللهم إني أسألك لها صحة في إيمان، وطول بقاء في حسن عمل، وعافية في الدنيا والآخرة، دمتي لى نعمة في حياتي، وأهدي لك هذا العمل وهذا النجاح.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أخي العزيز الدكتور/ محمد مجدي، نعم الأخ والسند أشكر على كل ما قدمته لي من تشجيع وإهتمام ومساعدة، فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يديم عليه الصحة والعافية وأن يسدد خطاه، وأن يبارك في علمه، وأن يزيده الله نجاح و تفوق نجاحاً وتفوقاً.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى السيدة الفاضلة/نجاة أحمد محي الدين،
مديرتي في العمل على ما قدمته لي من مساعده و إهتمام، فأسأل الله أن يجزيها عني خير
الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتها، وأن يديم عليها الصحة والعافية.
كما أشكر جميع الأهل والإخوة والأصدقاء والسادة الحضور الذين شرفوني اليوم
وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، فالكمال لله
وحده، وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيما قصدت، إن كان كذلك فله الحمد والمنه، وإن
كان غير ذلك فحسبي المحاولة والاجتهاد، قال صلى الله عليه وسلم من اجتهد وأصاب
فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد، صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الضغوط النفسية والمهارات الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية وكلية الدراسات الانسانية بنين وبنات بجامعة الأزهر بالقاهرة، والذين تراوحت أعمارهم بين (١٨-٢٣) عاماً، وتم تطبيق الدراسة بجامعة الأزهر خلال الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس الضغوط النفسية إعداد (فاروق سيد، محمد سمرة، ٢٠١٣)، ومقياس المهارات الوالدية (إعداد الباحثة)، ومقياس مستوى الطموح إعداد (صلاح أبو ناهية، ٢٠١٣)، وأوضحت النتائج وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية وكل من مستوى الطموح والتحصيل الدراسي، وعلاقة موجبة دالة إحصائياً بين المهارات الوالدية وكل من مستوى الطموح والتحصيل الدراسي. ووجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥ ، ٠.٠١) في الضغوط النفسية، ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي يمكن عزوها إلى عوامل النوع، والمهارات الوالدية، ومحل الإقامة، والتخصص، والفرقة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الضغوط النفسية - المهارات الوالدية - مستوى الطموح - التحصيل الدراسي لدى الابناء

Abstract

The present study aimed at knowing psychological stresses and parenting skills and their relationship to ambition and academic achievement level among university students. The study used the relational descriptive method. The basic study sample consisted of (200) male and female students from Education College and Human Studies College of both boys and girls, Al-Azhar University in Cairo, whose ages ranged between (18-23) years. The study was implemented at Al-Azhar University during the first semester of the 2019/2020 academic year. To collect the data, the psychological stress scale was used (Farouk Sayed, Mohamed Samra, 2013), the parenting skills scale (the researcher's preparation), and the ambition scale level prepared by (Salah Abu Nahia, 2013). The results showed that there was a statistically significant inverse relationship between psychological stress and both the ambition level and academic achievement, and a positive statistically significant relationship between parenting skills and both the level of ambition and academic achievement. And there were statistically significant differences at the significance level (0.05, 0.01) in psychological stresses, the ambition level and the academic achievement that can be attributed to factors as gender, parental skills, residence place, specialization, and academic year.

Keywords: psychological stresses - parenting skills - ambition level - academic achievement- university students.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمه الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مدخل الدراسة	١١-١
- مقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٥
- أهداف الدراسة	٧
- أهمية الدراسة	٩
- محددات الدراسة	١٢
الفصل الثاني المفاهيم النظرية	١٤
- تمهيد	١٤
أولاً : الضغوط النفسية	١٤
١- مفهوم الضغوط النفسية	١٦
٢- أنواع الضغوط النفسية	٢٠
٣- أسباب الضغوط النفسية	٢٤
٤- أعراض الضغوط النفسية	٢٥
٥- الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة	٢٨
٦- بعض النظريات والنماذج المفسرة للضغوط النفسية	٢٩
تعقيب على محور الضغوط النفسية	٣٦
ثانياً : المهارات الوالدية	٣٧
١- مفهوم المهارات الوالدية	٣٩
٢- أبعاد المهارات الوالدية	٤٠

الموضوع	رقم الصفحة
٣- النظريات المفسرة للمهارات الوالدية	٦٩
تعقيب على محور المهارات الوالدية	٧٠
ثالثاً : مستوى الطموح	٧٢
١- مفهوم مستوى الطموح	٧٤
٢- طبيعة مستوى الطموح	٧٥
٣- أهمية دراسة مستوى الطموح	٧٦
٤- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح	٧٧
٥- قياس مستوى الطموح	٨٣
٦- النظريات المفسرة مستوى الطموح	٨٤
تعقيب على محور مستوى الطموح	٨٩
رابعاً : التحصيل الدراسي	٩٠
١- مفهوم التحصيل الدراسي	٩١
٢- أهداف التحصيل الدراسي	٩٢
٣- أهمية التحصيل الدراسي	٩٤
٤- مستويات التحصيل الدراسي	٩٥
٥- قياس التحصيل الدراسي	٩٦
٦- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	٩٨
٧- النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي	١٠٠
تعقيب على محور التحصيل الدراسي	١٠٤
تعقيب عام على الإطار النظري	١٠٥

١١٠	الفصل الثالث دراسات سابقة
١١٠	- تمهيد
١١٦	أولاً : دراسات تناولت العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.
١١٦	تعليق واستخلاص على دراسات المحور الاول.....
١١٩	ثانياً : دراسات تناولت العلاقة بين الضغوط النفسية ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة.
١١٩	تعليق واستخلاص على دراسات المحور الثاني.....
١٢١	ثالثاً : دراسات تناولت العلاقة بين المهارات الوالدية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.....
١٢١	تعليق واستخلاص على دراسات المحور الثالث.....
١٢٤	رابعاً : دراسات تناولت العلاقة بين المهارات الوالدية ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة.....
١٢٥	تعليق واستخلاص على دراسات المحور الرابع.....
١٢٦	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
	- فروض الدراسة
	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
١٢٨	- تمهيد
١٢٨	أولاً : منهج الدراسة
١٢٨	ثانياً : عينة الدراسة
١٣٠	ثالثاً : أدوات الدراسة.....
	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٤	- تمهيد