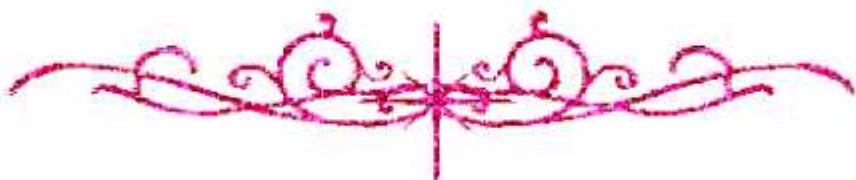


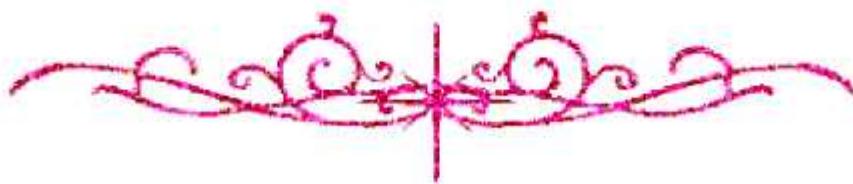


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

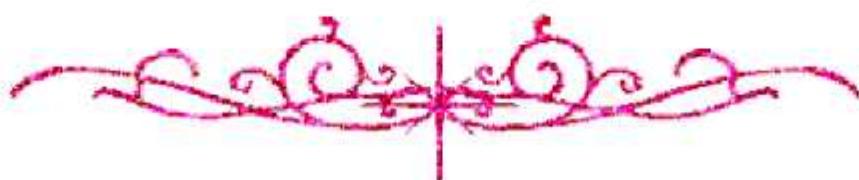
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الميز الشذوذ
لدى عينة من الأطفال في فصل التعليم الأساسي
(دراسة مقارنة بين مجتمع ريفي ومجتمع حضري)

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين عاطف نجم نجم

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة

**المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص العيز المهدى
لدى عينة**

من الأطفال في فحول التعليم الأساسي

(دراسة مقارنة بين مجتمع ريفي ومجتمع حضري)

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين عاطف نجم نجم

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

١ - أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الائكتيكي – كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٣ - أ.د/صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع – كلية الآداب

جامعة عين شمس

**المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الميز المعنوي
لدى عينة**

من الأطفال في فسول التعليم الأساسي

(دراسة مقارنة بين مجتمع ريفي ومجتمع حضري)

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين عاطف نجم نجم

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- د/الشيماء بدر عامر

مدرس علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣- د/دينا جمال زكي

مدرس علم الاجتماع البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية

شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ /

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْوَسْلَبْحَانَ لِلْأَعْلَمُ لِنَا الْأَمْلَأَعْلَمُ بِنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إهداء

إلى من علمني كيف اقف بكل ثبات فوق الأرض...أبي
المحترم

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم أمي الموقرة
إلى أقرب الناس إلى نفسي أخواتي الأعزاء
نسمه- أحمد- محمد- منه

إلى روحي و قُرْة عيني و نبض فؤادي عامر و ليما
إلى جميع من تلقّيت منهم النصح و الدعم
أهديكم خلاصة جهدي العلمي

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه و عظيم سلطانه و الصلاة و السلام على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) و بعد.....

فأما وقد انتهيت بتوفيق الله و عنده هذه الدراسة فالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على فضله و كرمه، الذى هىأ لى الأسباب حتى تمكنت من اتمام هذه الدراسة، ومن الواجب أن أُسند الفضل إلى أهله عرفاً و امتناناً، فأنقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى العتيق أستاذ علم النفس البيئي - معهد الدراسات و البحوث البيئية - جامعة عين شمس فله جزيل الشكر وعظيم التقدير على ما قدمه لى من توجيهات والذى وسعنى برحابة صدره و غزارة علمه وأسدى إلى نصائحه وتابع هذا العمل إلى أن خرج بهذه الصوره، فقد بذل معى من جهده ووقته وعلمه ما تعجز كلمات الشكر أمام عطاءه.

كما انقدم بجزيل الشكر إلى دكتوره/ الشيماء بدر عامر مدرس علم النفس البيئي - معهد الدراسات و البحوث البيئية-جامعة عين شمس لما بذلته من جهد ورعاية واهتمامها وتشجيعها و إرشادها و توجيهها لى فى سبيل إنجاز هذه الرسالة.

كما انقدم بالشكر و التقدير إلى دكتوره/ دينا جمال ذكى مدرس علم الاجتماع البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس على حسن تعاملها الكريم ونصحها الصادق، وصدرها الرحب.

كما انقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفله-جامعة عين شمس لقبول سيادته مناقشة هذا العمل العلمى ووضع توجيهاته عليها، بارك الله لنا فى علمه وخلفه.

والأستاذ الدكتور/ صالح سليمان أستاذ علم الاجتماع - كلية الأدب - جامعة عين شمس لتفضله الموافقة على مناقشة الرسالة حفظه الله لنا أستاذًا ورائدًا من رواد علم الاجتماع و الشكر موصول لزملائى ولكل من أفادنى أو أرشدى إلى الصواب أو دعا لى دعوة من ظهر الغيب، لكل هؤلاء منى فيض شكر وتقدير و امتنان و أدين بالفضل لكلاً من أبي و أمي وأخواتي لما قدموه لى من مسانده و دعم كان له اكبر أثر في استمراري في الدراسة و التحصيل العلمي

الباحثة

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الحيز الشخصى لدى عينه من الأطفال فى فصول التعليم الأساسي وقد تكونت العينة من (٢٠٠) طفل مقسمين إلى (١٠٠) طفل فى بيئه ريفيه (٥٠) مدارس خاصه (٥٠) مدارس حكوميه و(١٠٠) طفل فى بيئه حضرية (٥٠) مدارس خاصه و(٥٠) مدارس حكوميه واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن واستخدمت مقياس الحيز الشخصى ومقاييس العلاقات الاجتماعية ومقاييس جودة الحياة الأسرية ومقاييس تقدير الشخصية للأطفال وقد توصل البحث إلى نتائج من أهمها توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (علاقة القرابة والصداقة، الدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي) لدى عينة الريف، بينما لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (العلاقة الرسمية، العلاقة بالغرباء، مواجهة من الخلف - الامام - اليمين - اليسار) لدى عينة الريف. توجد علاقة إرتباطية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (مواجهة من الخلف - الامام - اليمين - اليسار، الدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي) لدى عينة الحضر، بينما لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (علاقة القرابة والصداقة، العلاقة الرسمية، العلاقة بالغرباء) لدى عينة الحضر. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس العلاقات الاجتماعية وبين كل من (علاقة القرابة والصداقة، العلاقة الرسمية، الدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي) لدى عينة الريف، بينما لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس العلاقات الاجتماعية وبين كل من (العلاقة بالغرباء) لدى عينة الريف.

الملخص

اولاً:- مشكلة الدراسة

تناقش مشكله الدراسة اهم المشكلات الاجتماعيه والنفسية التي يعاني منها الأطفال نتيجة للكثافة الزائد للселول. فمشكلة الازدحام هي أحد المشكلات البيئيه التي يعاني منها الأطفال كذلك في البيئه السكنيه "عدد الافراد" من المظاهر التي ينبغي ان تحظى بأهتمام الباحثين لأن السكن من حيث الاتساع والكثافه له علاقه وطبيه بالمظاهر والمواحي النفسيه والاجتماعيه للطفل وبيئه الفصل المزدحم "بعد التلاميذ" فالبيئه المدرسية ايضاً من العوامل الأساسية التي تؤثر في تكوين شخصية الطفل فهي تؤثر في سلوكه وقيمته وقدراته النفسية والاجتماعية والعقليه.

يمكنا تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤلات التالية:

- ١- ما الحيز الشخصي؟
- ٢- ما المشكلات الاجتماعية المرتبطة بنقص الحيز الشخصي؟
- ٣- ما المشكلات النفسيه المرتبطة بنقص الحيز الشخصي؟
- ٤- هل توجد فروق بين الريف والحضر في المشكلات الاجتماعية المرتبطة بنقص الحيز الشخصي؟
- ٥- هل توجد فروق بين الريف والحضر في المشكلات النفسيه المرتبطة بنقص الحيز الشخصي؟

ثانياً:- أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على تأثير نقص الحيز الشخصي على الأطفال نفسياً
- ٢- التعرف على تأثير نقص الحيز الشخصي على الأطفال اجتماعياً
- ٣- التعرف على الفرق بين الريف والحضر في تأثير نقص الحيز الشخصي على الأطفال نفسياً واجتماعياً

ثالثاً:-أهمية الدراسة:

أ- الأهمية النظرية:

١-فلة البحوث العلمية في مجال الحيز الشخصي على المستوى العربي أو المستوى العالمي على الرغم من أهمية الموضوع وأقتناع الباحث بتأثير نقص وتوافر الحيز الشخصي على الطفل نفسياً وأجتماعياً وهذا محاولة لفت الانتباه إلى أهمية هذا المجال وتوفير قاعدة من المعلومات والمعارف تيسير للباحثين إجراء المزيد من الدراسات.

٢-إغفال الجانب المتعلق بالحيز الشخصي عند نقسير أسباب المشكلات النفسية والأجتماعية للطفل ونقص وتوافر الحيز الشخصي عامل مهم ضمن مجموعه عوامل مؤثره على الطفل.

ب-الأهمية العملية:-

١-توضيح أثر نقص الحيز الشخصي على الطفل في بيئة المدرسة والفصل الدراسي.
٢-التعرف على الفروق بين البيئتين (الريف - الحضر) في نقص الحيز الشخصي وتأثيره على الطفل .

رابعاً:-فروض الدراسة:

١- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين الأستجابه على مقياس الحيز الشخصي وتقدير الشخصية لدى عينتين الريف والحضر.
٢- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين الأستجابه على مقياس الحيز الشخصي والعلاقات الاجتماعية لدى عينتين الريف والحضر.
٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأستجابه على مقياس الحيز الشخصي وجودة الحياة الاسريه لدى عينتين الريف والحضر.

خامساً:- الإجراءات المنهجية للدراسة:

١-عينة الدراسة:

اشتملت العينة على (٢٠٠) من أطفال فصول التعليم الأساسي وتنوز العينة على النحو التالي:

(١٠٠) طفل من حى المطرية بمحافظة القاهرة (٢٥) بمدرسة عبدالله النديم الابتدائية المشتركة، و (١٢) بمدرسة الرشارد الاعداديه بنين، و (١٣) بمدرسة المستقبل الاعداديه بنات، و (٥٠) بمدرسة النصرالسکول الخاصة.

(١٠٠) طفل من مركز الباچور بمحافظة المنوفية (٢٥) بمدرسة المنشيه الجديدة الابتدائية المشتركة بقرية المنشأة الجديدة، (٢٥) بمدرسة الأطّارشة الاعداديه المشتركة بقرية الأطّارشة، (٥٠) بمدرسة صن رايز الخاصة بقرية ميت البيضا.

٢- الأدوات:

- ١- مقياس الحيز الشخصى (من إعداد الباحثه).
- ٢- مقياس العلاقات الاجتماعية (من إعداد الباحثه).
- ٣- مقياس تقدير الشخصية (إعداد د/مدوحة سلامه).
- ٤- مقياس جودة الحياة الأسرية (إعداد د/أمانى عبد المقصود).

سادساً: مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني:

قامت الباحثه بإجراء زيارة لبعض الأماكن التي بها المدارس التي سوف يتم التطبيق على عينه الدراسة بها في الريف والحضر وهذه الأماكن : - حى المطرية بمحافظة القاهرة - قرية المنشية الجديدة - قرية الطارشة - قرية ميت البيضا بمحافظة المنوفية.

وقد تم إجراء الدراسة الميدانية بمدرسة عبد الله النديم الابتدائية - مدرسة المستقبل الاعداديه بنات - مدرسة الرشاد الاعداديه بنين - مدرسة النصر سکول الخاصة (بمحافظة القاهرة)

ومدرسة المنشية الجديدة الابتدائية المشتركة - مدرسة الطارشة الاعداديه المشتركة - مدرسة صن رايز الخاصة (بمحافظة المنوفية)

ب- المجال البشري :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠ طفل) من الاطفال في فصول التعليم الاساسي.

ج- المجال الزمني :

مرت الدراسة بعدة مراحل في الفترات الزمنيه الاتيه :-

-المرحلة الاولى : استغرقت حوالي ثمانية اشهر تم فيها جمع الأطار النظري من حيث الأطلاع على الدراسات السابقة التى تناولت الدراسة ووضع الأطار النظري الذى فسر مشكلة الدراسة والنظريات الموجهه لها.

-المرحلة الثانية : استغرقت حوالي شهرين واشتملت أعداد الأدوات وعرض المقاييس على المكمين واختبار صدق وثبات المقاييس.

-المرحلة الثالثة : عمل دراسه استطلاعيه وتطبيق المقاييس، وأستغرق التطبيق العملى للدراسة الراهنه حوالي ثلاثة أشهر فى الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٠ إلى ٢٠٢١/١/٢٨.

-المرحلة الرابعه: أستمرت حوالي شهرين تم فيها تفريغ البيانات وتحليل النتائج وتقسيمها ووضع توصيات واقتراحات الدراسة.

الأساليب الأحصائية المستخدمة في الدراسة:

باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) تم حساب المعدلات التالية:

١-اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرومنباخ لاختبار ثبات متغيرات الدراسة.

٢-اختبار صدق الاتساق الداخلى من خلال معامل الارتباط بيرسون بين أبعاد الدراسة وأجمالى الاستقصاء.

٣-الأحصاءات الوصفية للبيانات من خلال جدولة البيانات فى صورة جداول (الاعداد والنسب) لمتغيرات الدراسة.

٤-إيجاد العلاقات الارتباطيه بمعامل أرتباط بيرسون لتحقق من صحة فروض الدراسة.

٥-اختبار ف ANOVA وأختبار T-test للتحقق من صحة فروض الدراسة.

سابعاً:- النتائج:

١-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأستجابة على مقياس الحيز الشخصي و مقياس تقدير الشخصية لكل من الريف والحضر.

٢-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأستجابة على مقياس الحيز الشخصي و مقياس العلاقات الاجتماعية لكل من الريف والحضر.

٣-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأستجابة على مقياس العلاقات الاجتماعية و مقياس جودة الحياة الاسرية لكل من الريف والحضر

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص
ب - ٥	الملخص
٢ - ١	مقدمة الدراسة
١٥-٣	الفصل الأول مدخل الدراسة
٤	تمهيد
٤	أولاً: مشكلة الدراسة
٥	ثانياً: أهداف الدراسة
٦	ثالثاً: الأهمية الدراسية
٦	رابعاً: فروض الدراسة
٧	خامساً: منهجية للدراسة
٨	سادساً: الأساليب الإحصائية
٩	سابعاً: مفاهيم الدراسة