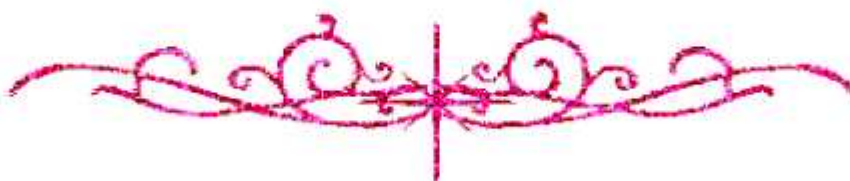


# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الحيز الشخصي  
لدى عينة من الأطفال في فصول التعليم الأساسي  
(دراسة مقارنة بين مجتمع ريفي ومجتمع حضري)**

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين عاطف نجم نجم

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

## **المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الحيز الشخصي لدى عينة**

**من الأطفال في فصول التعليم الأساسي**  
(دراسة مقارنة بين مجتمع ريفي ومجتمع حضري)

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين عاطف نجم نجم

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- د.أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢- د.جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الاكلينيكي – كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٣- د.صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع – كلية الآداب  
جامعة عين شمس

# المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الحيز الشخصي لدى عينة

## من الأطفال في فصول التعليم الأساسي

(دراسة مقارنة بين مجتمع ريفي ومجتمع حضري)

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين عاطف نجم

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- د.أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢- د. /الشيماء بدر عامر

مدرس علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٣- د. /دينا جمال زكي

مدرس علم الاجتماع البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١/ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١/

٢٠٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْوَلِيُّ بِحَانِكَ الْأَعْلَامُ لَنَا الْإِمَامُ عَلَمُنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

## إهداء

إلى من علمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض....أبى

المحترم

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم .... أمي الموقرة

إلى أقرب الناس إلى نفسي .... أخواتي الأعزاء

نسمه - أحمد - محمد - منه

إلى روعي و قرة عيني و نبض فؤادي .... عامر و ليا

إلى جميع من تلقيت منهم النصح و الدعم

أهديكم خلاصة جهدي العلمي



## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه و عظيم سلطانه و الصلاة و السلام على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) و بعد.....

فأما وقد انتهيت بتوفيق الله و عونہ هذه الدراسة فالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على فضله و كرمه، الذى هيا لى الأسباب حتى تمكنت من اتمام هذه الدراسة، ومن الواجب أن أسند الفضل إلى أهله عرفاناً و امتناناً، فأقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ **أحمد مصطفى العتيق** أستاذ علم النفس البيئي - معهد الدراسات و البحوث البيئية - جامعة عين شمس فله جزيل الشكر وعظيم التقدير على ما قدمه لى من توجيهات والذى وسعنى برحابة صدره و غزارة علمه وأسدى إلى نصائحه وتابع هذا العمل إلى أن خرج بهذه الصورة، فقد بذل معى من جهده ووقته وعلمه ما تعجز كلمات الشكر أمام عطاءه.

كما اتقدم بجزيل الشكر إلى دكتورہ/ **الشيماء بدر عامر** مدرس علم النفس البيئي - معهد الدراسات و البحوث البيئية-جامعة عين شمس لما بذلته من جهد ورعاية ولأهتمامها وتشجيعها و إرشادها و توجيهها لى فى سبيل إنجاز هذه الرسالة.

كما اتقدم بالشكر و التقدير إلى دكتورہ/ **دينا جمال ذكى** مدرس علم الاجتماع البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس على حسن تعاملها الكريم ونصحها الصادق، وصدرها الرحب.

كما اتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **جمال شفيق** أستاذ علم النفس الإكلينكى - كلية الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس لقبول سيادته مناقشة هذا العمل العلمى ووضع توجيهاته عليها، بارك الله لنا فى علمه وخلقه.

والأستاذ الدكتور/ **صالح سليمان** أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة عين شمس لتفضله الموافقه على مناقشة الرسالة حفظه الله لنا أستاذاً ورائداً من رواد علم الاجتماع

و الشكر موصول لزملائى ولكل من أفادنى أو أرشدنى إلى الصواب أو دعا لى دعوة من ظهر الغيب، لكل هؤلاء منى فيض شكر وتقدير و امتنان و أدين بالفضل لكلاً من أبى و أمى وأخواتى لما قدموه لى من مسانده و دعم كان له اكبر أثر فى استمرارى فى الدراسة و التحصيل العلمى

الباحثة

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بنقص الحيز الشخصي لدى عينة من الأطفال في فصول التعليم الأساسي وقد تكونت العينة من (٢٠٠) طفل مقسمين الى (١٠٠) طفل في بيئته ريفية (٥٠) مدارس خاصة (٥٠) مدارس حكومية و(١٠٠) طفل في بيئته حضرية (٥٠) مدارس خاصة و(٥٠) مدارس حكومية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن واستخدمت مقياس الحيز الشخصي ومقياس العلاقات الاجتماعية ومقياس جودة الحياة الأسرية ومقياس تقدير الشخصية للأطفال ولقد توصل البحث الى نتائج من أهمها توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (علاقة القرابة والصدقة، الدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي) لدى عينة الريف، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (العلاقة الرسمية، العلاقة بالغرباء، مواجهة من الخلف - الامام - اليمين - اليسار) لدى عينة الريف. توجد علاقة ارتباطية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (مواجهة من الخلف - الامام - اليمين - اليسار، الدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي) لدى عينة الحضر، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس تقدير الشخصية وبين كل من (علاقة القرابة والصدقة، العلاقة الرسمية، العلاقة بالغرباء) لدى عينة الحضر. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس العلاقات الاجتماعية وبين كل من (علاقة القرابة والصدقة، العلاقة الرسمية، الدرجة الكلية لمقياس الحيز الشخصي) لدى عينة الريف، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس العلاقات الاجتماعية وبين كل من (العلاقة بالغرباء) لدى عينة الريف.

## الملخص

### أولاً:- مشكلة الدراسة

تتناقش مشكله الدراسه اهم المشكلات الاجتماعيه والنفسية التى يعانى منها الأطفال نتيجة للكثافة الزائده للفصول. فمشكلة الأزدحام هى أحد المشكلات البيئية التى يعانى منها الأطفال كذلك فى البيئه السكنية "عدد الافراد" من المظاهر التى ينبغى ان تحظى بأهتمام الباحثين لأن السكن من حيث الاتساع والكثافه له علاقه وطيده بالمظاهر والنواحى النفسيه والاجتماعيه للطفل وبيئة الفصل المزدهم "بعدد التلاميذ" فالبيئة المدرسيه ايضاً من العوامل الأساسيه التى تؤثر فى تكوين شخصية الطفل فهى تؤثر فى سلوكه وقيمه وقدراته النفسية والاجتماعيه والعقليه.

### يمكننا تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤلات التالية:

- ١-ما الحيز الشخصى؟
- ٢-ما المشكلات الاجتماعيه المرتبطه بنقص الحيز الشخصى؟
- ٣-ما المشكلات النفسيه المرتبطه بنقص الحيز الشخصى؟
- ٤-هل توجد فروق بين الريف والحضر فى المشكلات الاجتماعيه المرتبطه بنقص الحيز الشخصى؟
- ٥-هل توجد فروق بين الريف والحضر فى المشكلات النفسيه المرتبطه بنقص الحيز الشخصى؟

### ثانياً:- أهداف الدراسة:

- ١-التعرف على تأثير نقص الحيز الشخصى على الأطفال نفسياً
- ٢-التعرف على تأثير نقص الحيز الشخصى على الأطفال اجتماعياً
- ٣-التعرف على الفرق بين الريف والحضر فى تأثير نقص الحيز الشخصى على الأطفال نفسياً واجتماعياً

### ثالثاً:- أهمية الدراسة:

#### أ- الأهمية النظرية:

١-قلة البحوث العلمية فى مجال الحيز الشخصى على المستوى العربى اوالمستوى العالمى على الرغم من اهمية الموضوع وأقتناع الباحث بتأثير نقص وتوافر الحيز الشخصى على الطفل نفسياً واجتماعياً وهنا محاولة للفت الانتباه الى أهمية هذا المجال وتوفير قاعدة من المعلومات والمعارف تيسر للباحثين إجراء المزيد من الدراسات.

٢-إغفال الجانب المتعلق بالحيز الشخصى عند تفسير أسباب المشكلات النفسية والاجتماعية للطفل ونقص وتوافر الحيز الشخصى عامل مهم ضمن مجموعه عوامل مؤثره على الطفل.

#### ب- الأهمية العملية:-

١-توضيح أثر نقص الحيز الشخصى على الطفل فى بيئة المدرسة والفصل الدراسى.

٢-التعرف على الفروق بين البيئتين (الريف - الحضر) فى نقص الحيز الشخصى وتأثيره على الطفل .

### رابعاً:-فروض الدراسة:

- ١- توجد علاقه ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين الاستجابه على مقياس الحيز الشخصى وتقدير الشخصية لدى عينتين الريف والحضر .
- ٢- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين الاستجابه على مقياس الحيز الشخصى والعلاقات الاجتماعيه لدى عينتين الريف والحضر .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاستجابه على مقياس الحيز الشخصى وجودة الحياه الاسريه لدى عينتين الريف والحضر .

### خامساً:- الإجراءات المنهجية للدراسة:

#### ١-عينة الدراسة:

اشتملت العينة على (٢٠٠) من أطفال فصول التعليم الأساسى وتتوزع العينة على النحوالتالى:

(١٠٠) طفل من حى المطرية بمحافظة القاهرة (٢٥) بمدرسة عبدالله النديم الابتدائية المشتركة، و(١٢) بمدرسة الرشاد الأعداديه بنين، و(١٣) بمدرسة المستقبل الأعداديه بنات، و(٥٠) بمدرسة النصرالسكول الخاصة.  
(١٠٠) طفل من مركز الباجور بمحافظة المنوفية(٢٥) بمدرسة المنشيه الجديدة الابتدائية المشتركة بقرية المنشأة الجديدة، (٢٥) بمدرسة الأطارشه الأعدادية المشتركة بقرية الأطارشه، (٥٠) بمدرسة صن رايز الخاصة بقرية ميت البيضا.

## ٢-الأدوات:

- ١-مقياس الحيز الشخصى(من إعداد الباحثه).
- ٢-مقياس العلاقات الاجتماعية(من إعداد الباحثه).
- ٣-مقياس تقدير الشخصية(إعداد د/ممدوحة سلامه).
- ٤-مقياس جودة الحياة الأسرية(إعداد د/أماني عبد المقصود).

## سادساً:-مجالات الدراسة:

### أ- المجال المكانى:

قامت الباحثة بإجراء زياره لبعض الأماكن التى بها المدارس التى سوف يتم التطبيق على عينه الدراسة بها فى الريف والحضر وهذه الأماكن :- حى المطرية بمحافظة القاهرة - قرية المنشية الجديدة - قرية الطارش - قرية ميت البيضا بمحافظة المنوفية.

وقد تم إجراء الدراسة الميدانية بمدرسة عبد الله النديم الابتدائية - مدرسة المستقبل الاعدادية بنات - مدرسة الرشاد الاعدادية بنين - مدرسة النصر سكول الخاصة (بمحافظة القاهرة)

ومدرسة المنشية الجديدة الابتدائية المشتركة - مدرسة الطارش الاعدادية المشتركة- مدرسة صن رايز الخاصة (بمحافظة المنوفية )

### ب-المجال البشرى :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠ طفل ) من الاطفال فى فصول التعليم الاساسى.

### ج-المجال الزمنى :

مرت الدراسة بعدة مراحل فى الفترات الزمنية الاتيه :-



-المرحلة الاولى : استغرقت حوالى ثمانية اشهر تم فيها جمع الأطار النظرى من حيث الأطلاع على الدراسات السابقه التى تناولت الدراسه ووضع الأطار النظرى التى فسر مشكلة الدراسه والنظريات الموجهه لها.

-المرحلة الثانية : استغرقت حوالى شهرين واشتملت أعداد الأدوات وعرض المقاييس على المحكمين واختبار صدق وثبات المقاييس.

-المرحلة الثالثة : عمل دراسه أستطلاعيه وتطبيق المقاييس، وأستغرق التطبيق العملى للدراسه الراهنه حوالى ثلاثة أشهر فى الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢٠ إلى ٢٨/١/٢٠٢١.

-المرحلة الرابعه: أستمرت حوالى شهرين تم فيها تفريغ البيانات وتحليل النتائج وتفسيرها ووضع توصيات ومقترحات الدراسه.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسه:

بأستخدام البرنامج الإحصائى (Spss) تم حساب المعادلات التاليه:

- ١-أختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرومباخ لأختبار ثبات متغيرات الدراسه.
- ٢-أختبار صدق الاتساق الداخلى من خلال معامل الارتباط بيرسون بين أبعاد الدراسه وأجمالى الاستقصاء.
- ٣-الأحصاءات الوصفيه للبيانات من خلال جدولة البيانات فى صورة جداول (الاعداد والنسب) لمتغيرات الدراسه.
- ٤-إيجاد العلاقات الارتباطيه بمعامل أرتباط بيرسون لتحقق من صحة فروض الدراسه.
- ٥-أختبار ف ANOVA وأختبار ت T-test للتحقق من صحة فروض الدراسه.

### سابعاً:- النتائج:

- ١-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة على مقياس الحيز الشخصى و مقياس تقدير الشخصية لكل من الريف والحضر.
- ٢-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة على مقياس الحيز الشخصى ومقياس العلاقات الاجتماعيه لكل من الريف والحضر.
- ٣-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة على مقياس العلاقات الاجتماعيه ومقياس جودة الحياة الاسريه لكل من الريف والحضر

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص
ب - هـ	الملخص
١ - ٢	مقدمة الدراسة
٣ - ١٥	الفصل الاول مدخل الدراسة
٤	تمهيد
٤	أولاً: مشكلة الدراسة
٥	ثانياً: أهداف الدراسة
٦	ثالثاً: الأهمية الدراسة
٦	رابعاً: فروض الدراسة
٧	خامساً: منهجية للدراسة
٨	سادساً: الأساليب الإحصائية
٩	سابعاً: مفاهيم الدراسة