



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية
لدى عينة من طلبة كلية التربية الأساسية
" بدولة الكويت "

رسالة مقدمة من الباحثة
فوز خالد سليمان العريفان
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د/ نادر فتحي قاسم	أ.د/ حمد بليه العجمي
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أستاذ التربية الخاصة ومساعد عميد
كلية التربية-جامعة عين شمس	القبول والتسجيل للإرشاد الأكاديمي
(رحمه الله)	كلية التربية الأساسية – بدولة الكويت

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية-جامعة عين شمس

1442هـ – 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

البقرة

(32)



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: فوز خالد سليمان العريفان

عنوان الرسالة: المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية
لدى عينة من طلبة كلية التربية الأساسية "بدولة الكويت"

لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس (رحمه الله)	أ.د. / نادر فتحي قاسم
أستاذ التربية الخاصة - ومساعد عميد القبول والتسجيل للإرشاد الأكاديمي - كلية التربية الأساسية بدولة الكويت	أ.د. / حمد بليه العجمي
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.م.د. / حسام إسماعيل هيبه

لجنة المناقشة

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ: 2021/ /

موافقة مجلس الكلية: 2021/ / موافقة مجلس الجامعة



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة: المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية
لدى عينة من طلبة كلية التربية الأساسية "بدولة الكويت"

اسم الباحثة: فوز خالد سليمان العريفان

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح: 2021

الدراسات العليا

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: فوز خالد سليمان العريفان

عنوان الرسالة: المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية لدى عينة من طلبة كلية التربية الأساسية "بدولة الكويت".

هدف الدراسة:

الهدف الرئيسي للدراسة الحالية هو التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية والحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، ويتضمن هذا الهدف الرئيسي عدة أهداف فرعية هي:

1. التعرف على مستوى المشكلات النفسية والاجتماعية لطلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
2. التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لطلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
3. التعرف على مدى اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية لطلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت باختلاف النوع (ذكر/أنثى) وباختلاف التخصص (علمي/أدبي) والتفاعل بينهما.
4. التعرف على مدى اختلاف الحاجات الإرشادية لطلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت باختلاف النوع (ذكر/أنثى) وباختلاف التخصص (علمي/أدبي) والتفاعل بينهما.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (410) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (18-24) سنة.

أدوات الدراسة:

تطلبت الدراسة الحالية إعداد الأدوات التالية:

- مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب الجامعي بدولة الكويت (إعداد الباحثة).
- مقياس الحاجات الإرشادية للشباب الجامعي بدولة الكويت (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

1. إن أكثر المشكلات النفسية والاجتماعية شيوعاً بين طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت هي المشكلات الدراسية.
2. إن مستوى الحاجات الإرشادية مرتفع بالنسبة لعينة الدراسة من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية تعزي لمتغير التخصص (علمي/أدبي).
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية تعزي لمتغير النوع (ذكور/ أناث) في اتجاه الذكور.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الحاجات الإرشادية لطلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت تعزي لمتغير التخصص (علمي/أدبي).
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الحاجات الإرشادية تعزي لمتغير النوع (ذكور/ إناث).

الكلمات الافتتاحية:

- المشكلات النفسية والاجتماعية
- الحاجات الإرشادية

Abstract

Thesis Title: Psychological and Social Problems and Counseling Needs A Sample of Students From the Faculty of Basic Education In the State of Kuwait.

Objectives of the study:

- (1) Identify the most important psychological and social problems for students of the Faculty of Basic Education in Kuwait.
- (2) Identify the counseling needs of students of the Faculty of Basic Education in Kuwait.
- (3) Identify the extent of the psychological and social problems of the students of the Faculty of Basic Education in Kuwait by gender (male / female)?
- (4) The extent of the difference of Psychological and social problems for students of the College of Basic Ed. In Kuwait with the different specialization.
- (5) The extent of the difference of the counseling needs for students of the College of Basic Ed. In Kuwait, according to the gender variable (male/female).
- (6) The extent of the difference of the counseling needs of the students of the College of Basic Ed. In Kuwait with the different specialization.

Study Sample:

The sample of the study consists of (410) students from the Faculty of Basic Education in Kuwait, aged between(18-24).

Study Tools:

The present study required the following tools:

- (1) Measure the psychological and social problems of university youth in Kuwait (prepared by the researcher)
- (2) Measure of the guiding needs of university youth in Kuwait (prepared by the researcher)

Results:

1. The most common psychological and social problems among students of the College of Basic Education in the State of Kuwait are study problems (academic problems).
2. The level of instructional needs is high for the study sample of students of the College of Basic Education in the State of Kuwait.
3. There are no statistically significant differences in the dimensions of the psychological and social problems scale due to the variable of specialization (scientific / literary).
4. There are statistically significant differences in the dimensions of the psychological and social problems scale due to the gender variable (males / females) in the direction of males.
5. There are no statistically significant differences in the dimensions of the instructional needs scale for students of the College of Basic Education in the State of Kuwait due to the variable of specialization (scientific / literary).
6. There are no statistically significant differences in the dimensions of the indicative needs scale due to the gender variable (males / females).

Key Words: – Psychological and Social Problems

– Counseling Needs

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين نحمده حمد الشاكرين والعارفين بنعمه وفضله العظيم والصلاة والسلام على أفضل الخلق أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. أحمدك وأشكرك ربي على ما منحتني من قوة وصبر على إنجاز هذا العمل المتواضع وأدعوك ربي أن تجعله لمنفعة خلقك وتضعه في ميزان حسناتي.

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "من لا يشكر الناس لا يشكر الله". ومن منطلق هذا الحديث الشريف يجب أن أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس رحمه الله، على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمه لي من نصائح وإرشادات في إعدادها على الرغم من ضيق وقته.

وانتقل بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ حمد بليه العجمي أستاذ التربية الخاصة ومساعد عميد القبول والتسجيل للإرشاد الأكاديمي كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، على قبوله الإشراف على الرسالة وعلى التطبيق الميداني لمقاييس الدراسة على الأراضي الكويتية، فلم يبخل علي بوقته فله مني عظيم الشكر والتقدير. وخالص الشكر والتقدير للدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على الرسالة بعد وفاة أ.د./ نادر فتحي قاسم، وعلى توجيهاته وتعديلاته السديدة لصالح البحث والباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل.

كما أتقدم بوافر شكري وحيي إلى جميع أفراد أسرتي الغالية وفي المقدمة أمي الغالية (السيدة/ تهاني مبارك العيار) وإلى والدي الغالي (السيد/ خالد سليمان العريفيان) وإلى أخواني سليمان ومبارك وأخواتي حصه ونوره وود.

وشكري وتقديري إلى أسرة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس.

الباحثة

الفهارس

ص-ص	المحتويات
10-1	الفصل الأول مدخل الدراسة
2	مقدمة
6	أولاً : مشكلة الدراسة
8	ثانياً : أهداف الدراسة
8	ثالثاً : أهمية الدراسة
9	رابعاً : مصطلحات الدراسة
10	خامساً : حدود الدراسة
70-11	الفصل الثاني المفاهيم الأساسية الإطار النظري
12	تمهيد
12	المحور الأول: المشكلات النفسية والاجتماعية
12	أولاً - تعريف المشكلة
13	ثانياً - المشكلة النفسية
14	ثالثاً - معايير تحديد السلوك السوي والسلوك غير السوي
18	رابعاً - أعراض وجود مشكلة لدى الفرد
19	خامساً - جذور المشكلة النفسية
21	سادساً - بعض المشكلات الشائعة لدى الشباب
26	سابعاً - نظريات تفسير المشكلات الاجتماعية
29	المحور الثاني : الحاجات الإرشادية للشباب
29	أولاً - الحاجات
30	1 - تعريف الحاجات النفسية
31	2 - الحاجات النفسية وفقاً لنظريات علم النفس
38	ثانياً - الإرشاد النفسي
39	1 - تعريف الإرشاد النفسي
45	2 - الحاجة إلى الإرشاد النفسي
45	3 - أسس الإرشاد النفسي

ص-ص	المحتويات
47	4 - مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي
48	5 - طرق الإرشاد النفسي
48	6 - أهداف الإرشاد النفسي
51	7 - مراحل الإرشاد النفسي
53	8 - النظريات النفسية في الإرشاد النفسي
58	9 - مفهوم الإرشاد التكاملي
59	10- عملية الإرشاد النفسي
62	المحور الثالث : الشباب الجامعي
65	1- مفهوم الشباب
66	2- نظريات مفهوم الشباب
66	3- خصائص مرحلة الشباب
67	4- مشكلات الشباب الجامعي
70	تعقيب عام على الأطار النظري
95-71	الفصل الثالث دراسات سابقة وفروض الدراسة
72	تمهيد
72	المحور الأول: دراسات تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة
83	المحور الثاني: دراسات تناولت الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة
90	تعقيب على الدراسات السابقة
95	فروض الدراسة
117-97	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
98	تمهيد
98	أولاً: منهج الدراسة
98	ثانياً: عينة الدراسة
99	ثالثاً: أدوات الدراسة
99	1- مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب الجامعي بدولة الكويت

ص-ص	المحتويات
108	2- مقياس الحاجات الإرشادية للشباب الجامعي بدولة الكويت
116	رابعاً: الأساليب الإحصائية
116	خامساً: خطوات الدراسة
119-134	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
120	تمهيد
120	أولاً : نتائج التحقق من فروض الدراسة ومناقشتها
120	1- نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
122	2- نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
124	3- نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث
129	4- نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع
132	ثانياً - خلاصة نتائج الدراسة
133	ثالثاً - توصيات الدراسة
134	رابعاً - الدراسات المقترحة
135-152	المراجع
136	المراجع العربية
148	المراجع الأجنبية
154-162	الملاحق
155	ملحق (1) مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب الجامعي الكويتي
159	ملحق (2) مقياس الحاجات الارشادية للشباب الجامعي الكويتي
8-1	ملخص باللغة العربية
8-1	ملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	ص
1	العينة الاستطلاعية	98
2	وصف العينة النهائية	99
3	قيم معاملات الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب الجامعي	101
4	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب الجامعي الكويتي	102
5	عوامل المقياس العبارات الدالة إحصائياً والمدرجة تحت كل منها	103
6	قيم تشبعات مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية الأربعة بالعامل العام	104
7	عامل المشكلات الأسرية والاجتماعية وتشبعاتها ذات الدلالة الإحصائية	104
8	عامل المشكلات المهنية والمستقبل وتشبعاتها ذات الدلالة الإحصائية	105
9	عامل المشكلات النفسية الإنفعالية وتشبعاتها ذات الدلالة الإحصائية	106
10	عامل المشكلات الدراسية وتشبعاتها ذات الدلالة الإحصائية	107
11	معاملات الثبات لأبعاد مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للشباب الجامعي الكويتي والمقياس ككل	108
12	أرقام العبارات في كل بعد	110
13	حساب الاتساق الداخلي للبعد الأول الحاجة إلى القبول والأحتواء	111
14	حساب الاتساق الداخلي للبعد الثاني الحاجة إلى المشاركة والصداقة	112
15	حساب الاتساق الداخلي للبعد الثالث الحاجة إلى اكتساب مهارة مواجهة المشكلات وحلها	113
16	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	113
17	مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس ك مع الدرجة الكلية للمقياس	114
18	معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك المقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	115

م	عنوان الجدول	ص
19	معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	115
20	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أبعاد المشكلات النفسية والاجتماعية والمتوسط الفرضي (50%)	120
21	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الحاجات الإرشادية والمتوسط الفرضي (50%)	123
22	أعداد الطلبة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المشكلات النفسية والاجتماعية والدرجة الكلية في ضوء متغيري النوع والتخصص	125
23	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع والتخصص في أبعاد المشكلات النفسية والاجتماعية والدرجة الكلية	126
24	أعداد الطلبة و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الحاجات الإرشادية والدرجة الكلية في ضوء متغيري النوع و التخصص	129
25	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع والتخصص في أبعاد الحاجات الإرشادية والدرجة الكلية	130