



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



قسم التربية الخاصة

## برنامج قائم على التفكير البصري لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

A program based on visual thinking to develop some executive functions for children with autism spectrum disorder

رسالة مقدمة لأستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص التربية الخاصة)

إعداد

مصطفى عارف فاهم محمد

إشراف

أ.د. وائل عبد الله محمد

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات

رئيس قسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د. سميحة أبو الحسن عبد السلام

أستاذ التربية الخاصة المتفرغ

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د. فيولييت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد

النفسي المتفرغ

كلية التربية

جامعة عين شمس





قسم التربية الخاصة

### رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة / برنامج قائم على التفكير البصري لتنمية بعض الوظائف التنفيذية  
لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

اسم الباحث / مصطفى عارف فاهم محمد

### لجنة المناقشة والحكم

مشرفاً ورئيساً

أ.د / أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المتفرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس

عضوًا

أ.د / اسماء محمد السرسي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

أ.د / وائل عبد الله محمد

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات ورئيس قسم دراسات الطفولة - كلية الدراسات العليا للتربية مشرفاً وعضوًا  
- جامعة القاهرة

عضوًا

أ.د.م / أيمن سالم عبدالله

أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة



شکر و تقدیر

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه أن يكون، أحمدك يا رب حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات والأرض وما بينهما، أحمدك يا رب حمد الشاكرين العارفين بنعمك وأصل وسلم علي خير رسلك وخاتم أنبيائك المبعوث رحمةً للعالمين ومعلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً، وبعد ،،،،  
بداية أود أن أتوجه بالشكر ،والعرفان بالجميل إلي كل من ساعدني في إتمام هذا العمل ،وعلى رأسهم استاذتي العالمة الفاضلة الأستاذة الدكتورة /فيوليت فؤاد ابراهيم استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية جامعة - عين شمس التي لمست معها الود والراحة في العمل ،والدعم والمساندة الكاملة عندما كانت ترشدني دوماً إلى الصواب ،وأيضاً على ما قدمته لي من توجيه ورعاية طوال رحلة بحث علمي شاقة زادت عن العشر سنوات منذ الدراسات العليا وحتى درجة الدكتورة فلم تكل ولم تمل ولم تتأخر أبداً فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / وائل عبدالله استاذ المناهج ورئيس قسم دراسات الطفولة - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ، الذي شرفني بقبوله الإشراف على البحث في ظروف استثنائية وصعبه فوجدت منه أدبٌ وخلقٌ جم في التعامل والتواصل ، وأيضا التوجيه والنصائح والأرشادات الذي سهل إتمام البحث وساعد في إخراجه على هذا النحو فلأ مني كل الشكر والتقدير.

وفي هذا المقام أتوجه بأسمى معاني الود والامتنان والإعتزاز إلي السادة الأفاضل الأساتذة لجنة المناقشة وهم الأستاذة الدكتورة اسماء محمد السريسي استاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس والأستاذ الدكتور أيمن سالم استاذ ورئيس قسم التربية الخاصة - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة داعيا الله من كل قلبي أن يديم عليهم نعمة الصحة والعافية وأن يجعل ما يبذلونه من جهد في سبيل العلم رفعة ل شأنهم وعلوً لمقامهم في الدنيا والآخر.

ولا يمكنني أبداً وأنا فوق هذا المنبر أن أنسى صاحبة الفضل الكبير والبُر الوفير والمُعْرُوف الذي لا يستطيع أن اجده أو أنساه . الاستاذة الدكتورة سميرة أبو الحسن عبد السلام رحمها الله ، التي فارقت الحياة ولم تفارقني بضميتها العلمية في نفسي قبل هذا البحث ، فهي رمزاً للعلم والمعرفة والحب والعطاء كان متجسد في شخص استاذ وإنني حين اتحدث عنها اجد الكلمات تعجز عن وصف صنيعها ومعرفتها ولمساتها العلمية التي اخرجت هذا البحث بالشكل الذي يبدوا عليه الان ولكنني لا املك ولا يسعني الان بعد الاعتراف بفضلها الى أن اتوجه الى الله تعالى بالدعاء لها بالرحمة والمغفرة وأن يجعل هذا المجهود في ميزان حسناتها يوم القيامه

والشكر موصول إلى كل زملائي في قسم التربية الخاصة وإلى الزملاء بجمعية الشمس لرعاية متمني الإعاقات الذين ساعدوني بكل ما يمتلكون من علم ونصح من أجل إتمام هذا البحث فجزاهم الله عندي خير الحذاء.

كما أود أن أقدم بأسمى معاني الحب والتقرب إلى أسرتي الغالية أمي وزوجتي وأخوتي وأبنائي لما تحملوه معي طوال هذا العمل من مشقة وطول صبر فجزاهم الله عندي خير الجزاء. مهدياً هذا العمل إلى روح أبي رحمة الله وجعل ثوابه عفواً وغفران له .

وأخيراً أدعوا الله أن أكون قد وفقت في هذا البحث فإن التوفيق من الله ، وإن كنت قد قصرت فمن نفسي، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

## الباحث

## **مستخلص الدراسة**

**اسم الباحث: مصطفى عارف فاهم محمد**

**اسم الدراسة: برنامج قائم على التفكير البصري لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد**

هدف البحث إلى التحقق من برنامج قائم على التفكير البصري لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، وذلك علي عينة قوامها (١٠) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد من سن (٩-١٢) سنه، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة، بواقع (٥) أطفال مجموعة تجريبية و(٥) أطفال مجموعة ضابطة، واستخدمت الدراسة مقاييس الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، وبرنامج مقترن قائم على التفكير البصري ، وكشفت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، مع وجود تأثيرات إيجابية للبرنامج علي الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من أفراد المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** autism spectrum disorder – executive functions – visual thinking



## **Abstract**

Researcher: Mostafa Aref Fahem Mohamed

The title of study: A program based on visual thinking to develop some executive functions for children with autism spectrum disorder

A research aims to prepare and verify a program based on visual thinking to develop some executive functions for children with autism spectrum disorder. The sample consist of (10) children with autism spectrum disorder from the age of (9-12) years, they were divided into two equal groups ,(5) children an experimental group and (5) children as a control group, the study used executive functions scale for children with autism spectrum disorder, and a proposed program based on visual thinking, the results of the research revealed the effectiveness of the program used in developing executive jobs Among children with autism spectrum disorder and positive effect of the program on the executive functions of children with autism spectrum disorder as an experimental group.

**Key Words:** autism spectrum disorder – executive functions – visual thinking



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧ - ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٥	- أهمية الدراسة
٦	- مصطلحات الدراسة
٥٩ - ٩	الفصل الثاني: مفاهيم الدراسة
٩	المحور الأول: اضطراب طيف التوحد
٩	- ما هي اضطراب طيف التوحد
١٢	- أعراض اضطراب طيف التوحد
١٨	- التوجهات الحديثة في تشخيص اضطراب طيف التوحد
٢٠	- أهم التغيرات التي طرأت على فئة اضطراب طيف التوحد وفقاً للمعايير الجديدة
٢٢	- التشخيص متعدد المستويات
٢٤	- تحديات عملية التشخيص
٢٦	المحور الثاني: الوظائف التنفيذية
٢٦	- ما هي الوظائف التنفيذية
٣٠	- مراحل نمو الوظائف التنفيذية
٣١	- الوظائف التنفيذية وعلاقتها ببعض القدرات العقلية المعرفية
٣١	- مظاهر الخلل في الوظائف التنفيذية
٣٢	- مكونات الوظائف التنفيذية
٣٨	- الوظائف التنفيذية واضطراب طيف التوحد
٤١	- تنمية الوظائف التنفيذية
٤٤	المحور الثالث: التفكير البصري
٤٤	- مفهوم التفكير
٤٦	- ما هي التفكير البصري
٤٨	- مهارات التفكير البصري
٥٠	- أدوات التفكير البصري
٥٠	- كيف يحدث التفكير البصري
٥١	- التفكير البصري لدى اضطراب طيف التوحد
٥٦	- التفكير البصري والعملية التعليمية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد
٨٣ - ٦١	الفصل الثالث: الدراسات والبحوث السابقة
٦١	- دراسات سابقة وبحوث سابقة
٦١	- المحور الأول دراسات تناولت التفكير البصري عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

٧٢	- المحور الثاني دراسات تناولت الوظائف التنفيذية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٨١	- استقدام الباحث من مجموعة الدراسات والبحوث السابقة
٨٣	- فروض الدراسة
١٢٣ - ٨٥	الفصل الرابع: الأجراءات المنهجية للدراسة
٨٥	- منهج الدراسة
٨٥	- عينة الدراسة
٨٧	- أدوات الدراسة
١٢٣	- الخطوات الإجرائية للدراسة
١٢٣	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤٤ - ١٢٥	الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها
١٢٥	- نتائج الدراسة
١٣٥	- مناقشة النتائج
١٤٠	- الخلاصة
١٤٢	- التوصيات التربوية
١٤٣	- البحوث المقترحة
١٤٥	المراجع
٢٧٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٨٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية