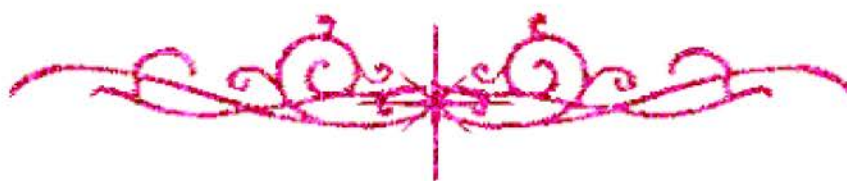


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

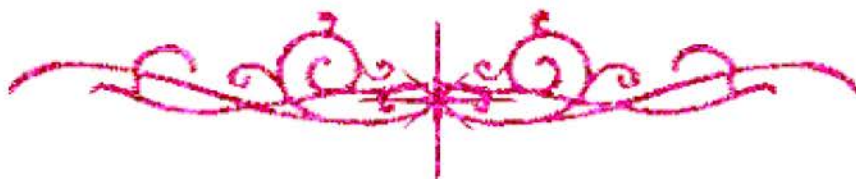
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

١١٥٣١

برنامج مقترح

لتنمية المهارات اللازمة لاستخدام الشبكات
لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بينها

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

نبيل السيد محمد حسن

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق / فرع بينها

إشراف

د. / أمل عبد الفتاح سويدان

أ.د. / مصطفى عبد السميع محمد

د. / أمل سويدان

مدرس تكنولوجيا التعليم بالمعهد

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

٢٠٠٣

B ١٥٧١١

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير فى التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

للطالب / نبيل السيد محمد حسن

عنوان الرسالة : "برنامج مقترح لتنمية المهارات اللازمة لاستخدام الشبكات لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببنها".

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالى :

أ.د. إبراهيم عبد الفتاح يونس

أستاذ غير متفرغ بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

عضواً ورئيساً

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

عميد المعهد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

مشرفاً وعضواً

د. إسماعيل عبد الرؤوف الفقى

عضواً

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين . . . والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ، الوفاء سلوك ، يؤصل فينا فضل الكبار ويعمق فينا التقدير والعرفان إلى من سبقونا وأعطونا مشعل الحق وشرف العمل والبحث العلمي .

بكل معاني الحب والإحترام والولاء والعرفان بالجميل أشكر أستاذي الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد ، عميد المعهد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، علي خلقه الحميد ونفسه الطيبة والذي أولاني شرف الإشراف على الرسالة ولم يضمن بوقته الثمين ولا بجهدته على وأهداني شرف القرب من روحه الطيبة فإليه من ربه الخير ومنى الدعاء وأسأل الله أن يجزيه عني وعن غيري من الباحثين الذين شرفوا بإشرافه عليهم خير الجزاء . وأشكر بكل الإحساس بالتقدير والإحترام والإعزاز أستاذتي الفاضلة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان ، مدرس تكنولوجيا التعليم بالمعهد ، التي علمتني شرف الموقف وأمانة وصدق المساعدة لها معنى الشكر والتقدير وجزيل الاحترام .

ولا بد للفضل أن يرد إلى أهله ، فأني أتقدم بكل تقدير وإعزاز إلى السادة المحكمين الذين رأيت منهم كل مساعدة وكل صدق علمي لهم مني خالص الاحترام .

وإلى البيت رباني عملياً ونشأت فيه بين أساتذتي وزملائي وهو كلية التربية النوعية بينها ، أشكر رب البيت الرجل الفاضل أ.د/ محمود موسى عميد الكلية الذي أرسى في الكلية قيم الانتماء والعطاء والحب لهم منا جميعاً

الاعتراف بالفضل والشكر والدعاء وأشكر أساتذتي الأجلاء والسادة وكلاء
الكلية الذين باركوا خطوات الرسالة ومدوا يد المساعدة العلمية والإدارية لي
لهم منى أجمل وأصدق كلمة حب ووفاء وأشكر زملائي جميعا للزمالة
الصداقة والعون المجرد والعطاء بلا حدود .

وأوجه شكرى واحترامى لرجال التطبيق في مركز التطوير التكنولوجي بينها
وأخص منهم على سبيل الذكر لا الحصر فكلهم ساعدوا وقدموا المعونة
الصداقة لي ومنهم الأستاذة/سلوى مديرة المركز والأستاذ/عادل
والأستاذ/محمد أخصائي تكنولوجيا التعليم .

وأخيرا أتقدم بالشكر والتقدير إلى الجنود المجهولين وراء هذا البحث ، وهم
أهلي وعشيرتي الذين هياؤا لي الجو المناسب أثناء إعداد الرسالة ، والدي
أطال الله في عمرها فكان دعاؤها بركة ورضاؤها عني عظيم الأثر في إنجاز
هذا العمل بارك الله فيها ومنحها الصحة والعافية ، كما أهدي هذه الرسالة
إلى روح والدي الطاهرة أسكنه الله فسيح جناته .

وفي الختام أقدم كل الشكر والتقدير إلى السيدة الفاضلة زوجتي وإلى ابني
أحمد ، لقد احتملاني وتحملاني وبذلا الجهد الصادق في سبيل تهئية الظروف
المناسبة لإنجاز هذا البحث .

وأخيرا فأنتى لا أدعى بلوغ الكمال ، فتلك محاولة ، فإن كنت قد وفقت
فبفضل الله ، وإن كانت الأخرى فحسبي أن النقص من صفات البشر ، وأن
الكمال لله وحده .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢١-٣	➤ الفصل الأول : الإطار العام للبحث :-
٣	▪ المقدمة .
٩	▪ مشكلة البحث .
١٦	▪ أهمية البحث .
١٦	▪ أدوات البحث .
١٦	▪ منهج البحث .
١٧	▪ عينة البحث .
١٧	▪ حدود البحث .
١٧	▪ فروض البحث .
١٧	▪ إجراءات البحث .
١٩	▪ مصطلحات البحث .
٨٨-٢٤	➤ الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث :-
٢٤	▪ مقدمة .
٢٥	▪ أولاً: نظم المعلومات .
٣٣	▪ ثانياً: شبكات المعلومات وأنواعها :-
٣٣	○ شبكات المعلومات المحلية .
٣٨	○ الشبكات واسعة النطاق .
٤٠	○ شبكات المعلومات الدولية (الإنترنت) .
٦٤	▪ ثالثاً : المهارات :-
٦٤	○ مفهوم المهارة .
٦٥	○ مكونات المهارة
٦٦	○ خصائص المهارة .
٦٨	○ تصنيف المهارات .

الصفحة	الموضوع
٧٠	○ اكتساب المهارة .
٧٢	○ مهارات استخدام الحاسب الآلي .
٧٥	○ المهارات اللازمة لاستخدام شبكة الإنترنت.
٧٦	○ مهارات استخدام وتشغيل الأجهزة.
٧٩	○ مهارة استخدام اللغة الإنجليزية .
٨١	○ مهارات تشغيل البرامج المساعدة.
٨٣	○ مهارات التصفح .
٨٤	○ مهارة استخدام البريد الإلكتروني.
٨٥	○ مهارة استخدام المجموعات الإخبارية .
٩١-١١٦	➤ الفصل الثالث : تصميم البرنامج :-
٩١	▪ مقدمة .
٩١	▪ أهداف البرنامج .
٩٢	▪ محتوى البرنامج .
٩٣	▪ أسس تخطيط البرنامج .
٩٦	▪ أسس تصميم البرنامج .
١٠٢	▪ سيناريو البرنامج .
١١١	▪ كتابة السيناريو .
١١٥	▪ إجازة السيناريو .
١١٩-١٣٢	➤ الفصل الرابع : إنتاج البرنامج :-
١١٩	▪ مقدمة .
١١٩	▪ أسس إنتاج البرنامج .
١٢٠	▪ البيئة الآلية لإنتاج البرنامج .
١٢٠	▪ البرامج المستخدمة في إنتاج البرنامج .
١٢١	▪ الإنتاج الفني للبرنامج التعليمي المصمم .
١٢٢	▪ إعداد الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة .
١٢٤	▪ إجازة البرنامج وصلاحيته للتعليم .

الصفحة	الموضوع
١٢٨	▪ ثبات وصدق الاختبار التحصيلي .
١٢٩	▪ ثبات وصدق بطاقة الملاحظة .
١٢٩	▪ تطبيق البرنامج على عينة البحث .
١٣٥-١٤٤	➤ الفصل الخامس : تفسير النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة :-
١٣٥	▪ النتائج :-
١٣٧	○ أولا: تفسير النتائج في ضوء فروض الدراسة :-
١٣٨	○ ثانيا : قياس الفرق في أداء الطلاب بين مجموعتي الدراسة
١٣٨	○ ثالثا: بالنسبة لقائمة المهارات اللازمة لاستخدام الشبكة .
١٤٠	○ رابعا: بالنسبة لاحتياجات الطلاب من شبكة المعلومات .
١٤١	○ خامسا: الحاجة إلى تصميم وإنتاج برنامج لتنمية مهارات استخدام الشبكات لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم .
١٤٢	○ سادسا: نتائج تجربة البرنامج على العينة .
١٤٣	○ سابعا: التوصيات .
١٤٤	○ ثامنا : البحوث المقترحة .
١٤٧-١٦٩	▪ مراجع البحث :-
١٤٧	○ أولا : المراجع باللغة العربية .
١٦٤	○ ثانيا : المراجع باللغة الإنجليزية .
٢١٣-٢١٩	▪ ملخص الدراسة :-
٢١٣	○ أولا : ملخص الدراسة باللغة العربية .
٢١٧	○ ثانيا : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

فهرس الجداول

م	اسم الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين أنواع شبكات المعلومات المختلفة .	٢٠
٢	مقارنة بين شبكة المعلومات الواسعة النطاق وشبكة المعلومات المحلية .	٣٨
٣	فئات مجموعات المناقشة .	٦٢
٤	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة :-	١٣٥
٥	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	١٣٥
٦	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	١٣٥
٧	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	١٣٦
٨	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لبطاقة الملاحظة	١٣٦
٩	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي للاختبار تحصيلي	١٣٦
١٠	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي و البعدي لبطاقة الملاحظة	١٣٧
١١	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي و البعدي للاختبار التحصيلي	١٣٨