



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY

تنمية المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجي لأفراد المجتمع المحلي بسانند كاترين وأثره على وعي أبنائهم

رسالة مقدمة من الطالب

عادل عبد الله سليمان تاج الدين

بكالوريوس تربية نوعية (شعبة تكنولوجيا) - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية - ١٩٩٤

ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة
**تنمية المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجي لأفراد المجتمع
المحلي بمساندة كاترين وأثره على وعي أبنائهم**

رسالة مقدمة من الطالبة

عادل عبد الله سليمان تاج الدين

بكالوريوس تربية نوعية (شعبة تكنولوجيا) - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية - ١٩٩٤

ماجستير فى العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢ - د. مصطفى مختار فوده

مستشار وزير البيئة ومسئول نقطة الاتصال الوطنية

للتنوع البيولوجي في مصر

٣ - د. كمال حسين حسين شلتوت

أستاذ علم البيئة النباتية والتنوع البيولوجي - كلية العلوم

جامعة طنطا

٤ - د. ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكليل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا

جامعة عين شمس

تنمية المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجي لأفراد المجتمع المحلي بساند كاترين وأثره على وعي أبنائهم

رسالة مقدمة من الطالبة

عادل عبد الله سليمان تاج الدين

بكالوريوس تربية نوعية (شعبة تكنولوجيا) - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية - ١٩٩٤
ماجستير فى العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.١/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة
جامعة عين شمس

٢ - د. / مصطفى مختار فوده

مستشار وزير البيئة ومسئول نقطة الاتصال الوطنية
للتنوع البيولوجي في مصر

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ /

شكر وتقدير

كل الشكر والتقدير لأساتذتى الأجلاء المشرفين على إشرافهم الرائع على هذه الرسالة عن المسؤولية البيئية حيث تعلمت منهم الكثير فى حياتى العلمية والمهنية وهم:

- الاستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان، أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث (السابق) - جامعة عين شمس.
- الاستاذ الدكتور/ مصطفى فوده، مستشار وزير البيئة ونقطة الاتصال الوطنية للتنوع البيولوجى كما أتقدم بخالص تقديرى إلى جميع السادة الخبراء الوطنيين الذين ساعدونى فى مراجعة أدوات البحث وتطبيق البرنامج المقترح الخاص بالمسؤولية البيئية بمنطقة سانت كاترين بجنوب سيناء.
- الاستاذ الدكتور/ أسامة الطيب - أستاذ الميكروبيولوجى - كلية الصيدلة - جامعة القاهرة
- الاستاذ الدكتور/ حمد الله زيدان - المدير التنفيذى لسكرتارية اتفاقية التنوع البيولوجى (سابقاً)
- الاستاذ الدكتور/ محمد عبد الوهاب - أستاذ النباتات الطبية والعطرية - مركز بحوث الصحراء
- الدكتور/ طاهر أحمد عيسى - رئيس الادارة المركزية للتنوع البيولوجى - وزارة البيئة (سابقاً)
- الدكتور/ مدحت عبد الوهاب - استشارى التدريب والتنمية المستدامة - المجلس الوطنى للتدريب والتعليم

- الدكتور/ عبد الوهاب عفيفى - قطاع حماية الطبيعة - وزارة البيئة

كل الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنى سواء بالمعلومة أو بالنصيحة أو التشجيع للقيام بهذه الرسالة الهامة التى اعتر بها وأخص بالشكر السيد الدكتور/ طاهر عيسى على توجيهاته القيمة، واتقدم بخالص الشكر والتقدير الى افراد المجتمع المحلى فى سانت كاترين على رغبتهم بالمشاركة والمساهمة الفعالة فى كافة اجراءات البحث ومساعدة الباحث فى تطبيق البرنامج معهم ومع ابنائهم وأخص بالشكر الدكتور/ أحمد صالح (حكيم الاعشاب) واسرته على ما بذلوه من مجهود خلال اجراءات هذه الرسالة. فى الختام اتوجه بخالص التقدير لافراد اسرتى واصدقائى على تشجيعهم ودعمهم الدائم لى واخص بالتقدير والدى العزيز الأستاذ/ عبد الله سليمان تاج الدين الذى أهدى اليه هذه الرسالة

المستخلص

هدف البحث الى تنمية المسؤولية البيئية لدى افراد المجتمع المحلى فى منطقة سانت كاترين حول صون التنوع البيولوجى وقد تم اعداد برنامج مقترح لتنمية بعض أبعاد المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجى. تمثلت أدوات البحث فى مقاييس المسؤولية البيئية تشمل أربعة أبعاد (المعارف البيئية، الاتجاهات البيئية، السلوك البيئى، وجهة الضبط)، بالاضافة الى مقياس الوعى البيئى للأبناء. تم استخدام المنهج التجريبي على مجموعة البحث عددهم ٣٠ فرد بالاضافة الى عدد ٣٠ من ابنائهم. أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد مجموعة البحث في مقاييس أبعاد المسؤولية البيئية فى الاختبارين القبلى والبعدى، وأشارت نتائج الابناء الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها عينة البحث في مقياس الوعى البيئى فى الاختبارين القبلى والبعدى. تم تقديم مجموعة من التوصيات منها الاستفادة من البرنامج الذى اقترحه الباحث من قبل القائمين على إدارة التنوع البيولوجى بوزارة البيئة بتضمين موضوعات البرنامج فى الأنشطة المجتمعية داخل المحميات الطبيعية.

ملخص

مشكلة البحث:

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية من خلال اللقاءات الميدانية مع عدد من ٢٥ فرد من أفراد المجتمع المحلى بسانت كاترين حيث تم سؤالهم عن طرق وأساليب التعامل مع الأنواع المختلفة من التنوع البيولوجي المميز بالمنطقة وقد تبين للباحثين من خلال إجابات أفراد المجتمع المحلى عن قلة المسؤولية البيئية لديهم حول صون هذه الثروات الطبيعية الفريدة، وهذا أيضا ما اوضحته الدراسة التي قام بها بها مشروع صون النباتات الطبية في سانت كاترين بوزارة البيئة بأن التهديدات التي يتعرض لها فقدان التنوع البيولوجي من النباتات الطبية النادرة يرجع الى، مجموعة من التهديدات التي يقوم بها افراد المجتمع مثل الجمع غير المستدام للنباتات الطبية، وأساليب الحصاد غير العلمية، والتحطيب وإقامة المباني في مناطق الموائل الطبيعية للتنوع البيولوجي من الحيوانات البرية النادرة.

أشارت مجموعة من الدراسات الى وجود العديد من المشكلات البيئية التي تتطلب تنمية المسؤولية البيئية عند الجمهور، وقد قام الباحث بتطبيق مقياس المسؤولية البيئية من اعداد (نور الدين احمد ابراهيم، ٢٠٠٨) على عينة قوامها ٣٠ فرد من افراد المجتمع المحلى بسانت كاترين، سبق حساب صدقه وثباته حيث أشارت النتائج الى ان نسبة ٩٦% منهم لديهم قصور بأبعاد المسؤولية البيئية مما دفع الباحث للعمل على اعداد برنامج لتنمية بعض أبعاد المسؤولية البيئية لدى افراد المجتمع المحلى في سانت كاترين حول صون التنوع البيولوجي.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- تنمية المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجي بسانت كاترين لأفراد المجتمع المحلى
- التعرف على العلاقة بين مسؤولية الافراد في المجتمع المحلى ووعى أبنائهم تجاه قضايا التنوع البيولوجي.

أهمية البحث:

قد يفيد هذا البحث كل من:

- وزارة البيئة - قطاع حماية الطبيعة (المحميات الطبيعية والتنوع البيولوجي) حيث يساعد استخدام هذا البرنامج التدريبي باحثي البيئة بالمحميات الطبيعية في وضع وتفعيل برامج لتنمية المسؤولية البيئية لدى أفراد المجتمع المحلي.

فروض البحث:

تم صياغة الفرض الرئيسى للبحث كما يلى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها أفراد مجموعة البحث في مقياس المسؤولية البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى.

تم صياغة مجموعة من الفروض الفرعية التي تمثلت فى:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها أفراد مجموعة البحث في بعد المعارف البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها أفراد مجموعة البحث في بعد الاتجاهات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها أفراد مجموعة البحث في بعد السلوك البيئي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها أفراد مجموعة البحث في بعد وجهة الضبط البيئي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى.
5. توجد علاقة ارتباطيه بين المسؤولية البيئية للأفراد في المجتمع المحلى ووعى أبنائهم بقضايا التنوع البيولوجى بعد تدريس البرنامج المقترح لأفراد المجتمع المحلى.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي (منهج المجموعة الواحدة) حيث تم تطبيق البرنامج على مجموعة من افراد المجتمع المحلي بسانت كاترين عددهم ٣٠ رجل وسيدة بالاضافة الى ٣٠ ولد و بنت من ابنائهم.

حدود البحث:

الترم البحث الحالى بالحدود الآتية:

- مجموعة من أفراد المجتمع المحلي من البدو وأبنائهم بمنطقة سانت كاترين بجنوب سيناء.
- نتائج هذا البحث محدودة بزمان ومكان إجراؤه والمجموعة التى أجريت عليها الدراسة.

أدوات البحث:

تضمن البحث الحالى مجموعة من الادوات تمثلت فيما يلى:

- مقياس المسؤولية البيئية ويشمل أربعة أبعاد كما يلى:

○ بعد المعارف البيئية

○ بعد الاتجاه نحو البيئة

○ بعد السلوك البيئي

○ بعد وجهة الضبط

- مقياس الوعى البيئي ويشمل بعدين كما يلى:

○ بعد المعرفة البيئية

○ بعد الاتجاهات البيئية

اجراءات البحث:

للوصول إلى الاجابة عن اسئلة الدراسة والتحقق صحة الفروض تم اتباع الاجراءات التالية:

للاجابة على السؤال الفرعى الاول:

١. ما القضايا المرتبطة بصون التنوع البيولوجى واللازمة لتنمية المسؤولية البيئية لدى أفراد

المجتمع المحلى؟

قام الباحث بما يلى:

- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث.

- إعداد قائمة أولية بالقضايا المرتبطة بصون التنوع البيولوجي واللازمة لتنمية المسؤولية البيئية لدى أفراد المجتمع المحلي.

- عرض القائمة الاولى على السادة المحكمين لاجراء التعديلات اللازمة والوصول بهما الى الصورة النهائية

- إعداد القائمة النهائية بالقضايا المرتبطة بصون التنوع البيولوجي واللازمة لتنمية المسؤولية البيئية لدى أفراد المجتمع المحلي.

للإجابة على السؤال الفرعي الثاني:

٢. ما البرنامج المقترح لتنمية المسؤولية البيئية لأفراد المجتمع المحلي بسانت كاترين حول قضايا صون التنوع البيولوجي؟

قام الباحث بما يلي:

- وضع تصور البرنامج التدريبي لتنمية المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجي لأفراد المجتمع المحلي بسانت كاترين بعد جمع المادة العلمية وصياغته ومن ثم عرضه على السادة المحكمين لابداء الرأى واجراء التعديلات اللازمة للتأكد من مناسبته.

للإجابة على السؤال الرئيسى والسؤال الفرعى الثالث:

٣. ما فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المسؤولية البيئية نحو صون التنوع البيولوجي لأفراد المجتمع المحلي بسانت كاترين؟ وما أثر البرنامج المقترح المقدم لأفراد المجتمع المحلي على وعى أبنائهم بقضايا التنوع البيولوجي؟

قام الباحث بما يلي:

- إعداد مقياس المسؤولية البيئية بالقضايا المرتبطة بصون التنوع البيولوجي واللازمة لأفراد المجتمع المحلي.

- اعداد مقياس للتعرف على وعى الأبناء بقضايا التنوع البيولوجي

- تحديد مجموعة البحث

- تطبيق مقياس المسؤولية البيئية على مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج.

- تطبيق مقياس الوعى البيئي للأبناء من مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج.

- تطبيق البرنامج التدريبي لمجموعة البحث.

- تطبيق مقياس المسؤولية البيئية على مجموعة البحث عقب تطبيق البرنامج التدريبي عليهم.
- تطبيق مقياس الوعي البيئي للأبناء عقب تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث.
- تسجيل النتائج وتحليلها وتفسيرها احصائيا.
- تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج.

نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة البحث في مقياس المسؤولية البيئية بأبعادها الاربعة (المعارف البيئية، الاتجاهات البيئية، السلوك البيئي، وجهة الضبط) حيث فى الاختبارين القبلى والبعدى حيث جاءت النتائج كما يلى:

○ بعد المعارف البيئية ، بلغت قيمة (ت) (٨,٨٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق القبلي (١١,٧)، ومتوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق البعدي (٢٤,٣)، لصالح التطبيق البعدي.

○ بعد الاتجاهات البيئية، بلغت قيمة (ت) (٠,٢٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق القبلي (٢١,٤)، ومتوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق البعدي (٤٥,٥٣) لصالح التطبيق البعدي.

○ بعد السلوك البيئي، بلغت قيمة (ت) (١٢,٦١) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق القبلي (١١,٥)، ومتوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق البعدي (٢٣,٤٧) لصالح التطبيق البعدي.

○ بعد وجهة الضبط، بلغت قيمة (ت) (١٤,٥٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق القبلي (١٠,١)، ومتوسط درجات عينة الدراسة فى التطبيق البعدي (٢١,٦) لصالح التطبيق البعدي

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليها مجموعة البحث من الالبناء في مقياس الوعي البيئي في الاختبارين القبلي والبعدي حيث بلغت قيمة (ت) (١٦,٠٩) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيق القبلي (٩,٨٣)، ومتوسط درجات عينة الدراسة في التطبيق البعدي (٢٠,٥٧) لصالح التطبيق البعدي.
- تساهم هذه النتائج نحو تحقيق رؤية مصر في الخطة الوطنية للتنوع البيولوجي لما بعد ٢٠٢٠، بأنه بحلول عام ٢٠٣٠، يتم تقييم التنوع البيولوجي وإدراجه والحفاظ عليه من أجل سبل العيش الجيدة والحفاظ عليه من أجل الاستخدام المستدام للأجيال القادمة
- توفر هذه النتائج أدوات قياس جيدة للتعرف على مدى التقدم المحرز نحو تحقيق الاهداف الخاصة بتعزيز الوعي البيئي بشأن صون التنوع البيولوجي على المستوى الوطنى ومن ثم على المستوى العالمى.

توصيات البحث:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم عدد من التوصيات التى تساعد فى دعم وتنمية المسؤولية البيئية تجاه صون التنوع البيولوجى وتشمل.
- الاستفادة من استخدام ادوات الدراسة فى قياس التقدم المحرز نحو زيادة المسؤولية والوعى البيئى لدى السكان المحليين وانعكاس ذلك على حالة التنوع البيولوجى على المستوى الوطنى والدولى.
- الاستفادة من البرنامج المقترح فى برامج وأنشطة التوعية البيئية التى تنفذها وزارة البيئة فى الحملات المختلفة
- الاهتمام من قبل القائمين على إدارة التنوع البيولوجى بوزارة البيئة بتضمين موضوعات البرنامج فى الأنشطة المجتمعية التى يتم تنفيذها
- تطبيق البرنامج فى المناطق المأهولة بالسكان من المجتمعات المحلية داخل المحميات الطبيعية المنتشرة فى محافظات مصر
- يمكن استخدام موضوعات البرنامج فى الانشطة التى يتم تنفيذها للاطفال سواء من الجهات التعليمية او منظمات المجتمع المدنى.

الفهرس

٢	الفصل الاول: المدخل إلى البحث
٢	مقدمة
٤	مشكلة البحث:
٥	أسئلة البحث:
٦	فروض البحث:
٧	أهداف البحث:
٧	أهمية البحث:
٧	منهج البحث:
٧	حدود البحث:
٨	أدوات البحث:
٨	مجموعة البحث:
٨	الخطوات الاجرائية للبحث:
٩	مصطلحات البحث:
١١	الفصل الثاني: الاطار النظري للبحث
١١	أولاً: التربية البيئية Environmental Education
١١	تعريف التربية البيئية
١٢	أهداف التربية البيئية
١٤	ثانياً: المسؤولية البيئية Environmental Responsibility
١٤	مفهوم المسؤولية البيئية
١٥	مجالات المسؤولية البيئية
١٦	تنمية المسؤولية البيئية
١٧	أبعاد المسؤولية البيئية
٢٠	(١) المعارف البيئية:
٢١	(٢) الاتجاهات البيئية: