

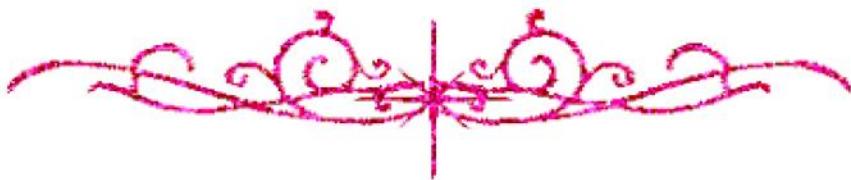


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

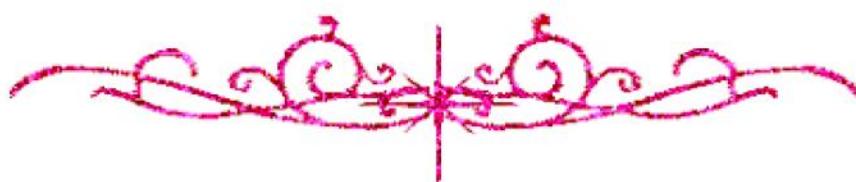
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار

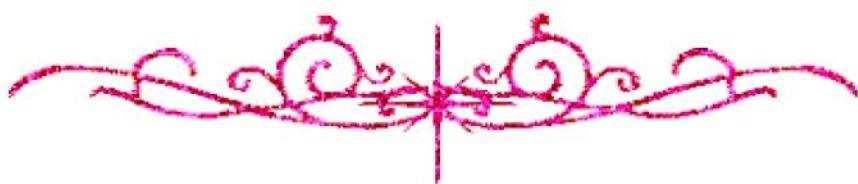




شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





كلية التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض صعوبات التعلم في الرياضيات لدى عينة من المتفوقين عقلياً في المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اعداد الباحثة

إيمان محمد محمود الضبع

اشراف

أ.م.د/ إيمان لطفي إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عن شمس

أ.د/ فیولیٹ فؤاد ابراہیم

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عن شمس



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض صعوبات التعلم في الرياضيات لدى عينة من المتفوقين عقلياً في المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد الباحثة

إيمان محمد محمود الضبع

إشراف

أ.م.د/ إيمان لطفي إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢٠ - م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَقُلْ رَبِّيْ زَكِّيْ يَعْلَمَا}

صدق الله العظيم

(سورة طه: ١١٤)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إيمان محمد محمود الضبع

عنوان الدراسة: برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخوض صعوبات التعلم في الرياضيات لدى عينة من المتفوقين عقلياً في المرحلة الإعدادية.

لجنة الإشراف

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.م.د/ إيمان لطفي إبراهيم: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة

تاريخ إجازة الرسالة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض صعوبات التعلم في
الرياضيات لدى عينة من المتفوقين عقلياً في المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة: إيمان محمد محمود الضبع

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: الصحة نفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح: ٢٠٢٠

شكر وتقدير

أتشرف بتقديم شكري الخالص العميق وتقديري وامتناني إلى أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم – أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس على ما غمرتني به من رعاية واهتمام وما بذلته من جهد وصبر في الإشراف والتوجيه على هذا العمل المتواضع الذي حاولت تقديم شيء من خلله لفائدة العلم.

كما يسعدني أن أنقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والإعتزاز والامتنان إلى أ.م.د/ إيمان لطفي إبراهيم – أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمته لي من توجيهات وإرشادات دقيقة بكل الحب والتفاني والصبر خلال العمل في الرسالة حتى تخرج بهذا الشكل.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كلاً من الأستاذين الجليلين أ.د/ إيمان فوزي شاهين – أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، أ.د/ سامية موسى إبراهيم – أستاذ تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، لتشريفهما لي بقبول مناقشتي لهذا العمل المتواضع، وأتمنى لهما التوفيق في خدمة العلم والباحثين.

كما أنقدم بخالص الشكر والحب والامتنان إلى أسرتي لما قدموه لي من دعم وسد وتشجيع بصدر وحب أثناء التحضير لهذه الرسالة، وكذلك أشكر زملائي بمدرسة محمد أنور السادات الرسمية لغات لما قدموه لي من تعاون ومساعدة لإكمال هذا العمل.

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض صعوبات تعلم الرياضيات لدى عينة من المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات في المرحلة الإعدادية بما يتضمنه من أهداف ومحنوى وطرق تدريس وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالب وطالبة من المتفوقين عقلياً ويعانون من صعوبات تعلم في الرياضيات بالصف الأول الإعدادي، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٤-١٢) عام، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام وإعداد أدوات الدراسة الحالية وهي: مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، اختبار القدرة العقلية للأعمار (١٤-١٢) سنة (إعداد/ فاروق عبد الفتاح موسى، ١٩٨٩)، مقياس تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد/ الباحثة)، اختبارات تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد/ الباحثة)، البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لخفض صعوبات تعلم الرياضيات لدى المتفوقين عقلياً في المرحلة الإعدادية (إعداد/ الباحثة)، وقد تم تطبيق البرنامج من خلال (٣٠) جلسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات لدى عينة من المتفوقين عقلياً في المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية:

- ١- برنامج إرشادي معرفي سلوكي
- ٢- المتفوقون عقلياً
- ٣- صعوبات تعلم الرياضيات
- ٤- المتفوقون عقلياً ذوي صعوبات التعلم
- ٥- المرحلة الإعدادية

Abstract

This study aimed to verify the effectiveness of a cognitive behavioral counseling program to reduce mathematics learning difficulties among a sample of gifted students in the preparatory stage. The final sample of the study consisted of (20) students between (12 – 14) years. Their Intelligence Quotient (IQ) is equal to or more than (110) degrees, The sample is divided into two equal groups, one of them is experimental and the other is control. The researcher the appropriate statistical methods which were determined in light of the sample, the nature of the tools, family socio-economic level Scale (Prepared by/ Abel Aziz Elshakhs, 2013), intelligence scale for ages (12 – 14) years (Prepared by/ Farouk Abdel Fattah Moussa, 1989), the diagnostic scale of dyscalculia (Prepared by/ the researcher), the diagnostic exams of dyscalculia (Prepared by/ the researcher), the cognitive behavioral counseling program to reducing dyscalculia among a sample of gifted students in the preparatory stage (Prepared by/ the researcher). The results of the study showed the effectiveness of a cognitive behavioral counseling program to reducing dyscalculia among a sample of gifted students in the preparatory stage as follow: There are statistically significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group in the pre and post measurements on the diagnostic scale of dyscalculia in favor of the post measurement, There are statistically significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group and that of the control group on the diagnostic scale of dyscalculia after the treatment in favor of the experimental group, There are no statistically significant differences between the ranks of mean scores of the control group in the pre and post measurements on the diagnostic scale of dyscalculia, There are no statistically significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group in the post measurement and their ranks of mean scores in the follow-up measurement on the diagnostic scale of dyscalculia.

The key words:

- 1- Cognitive Behavioral Counseling Program**
- 2- Gifted / Mentally Superior**
- 3- Mathematics Learning Difficulties / Dyscalculia**
- 4- The Mentally superior with learning Difficulties**
- 5- Preparatory Stage**

دليل محتويات الرسالة

الصفحة	المحتوى	م
ط	أولاً: قائمة الموضوعات	١
ل	ثانياً: قائمة الجداول	٢
ن	ثالثاً: قائمة الأشكال	٣
س	رابعاً: قائمة الملاحق	٤

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	هدف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٥	• الأهمية النظرية
٦	• الأهمية التطبيقية
٦	المصطلحات الإجرائية للدراسة
٧	محددات الدراسة
٧	منهج الدراسة -
٧	عينة الدراسة -
٧	أدوات الدراسة -
٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة -
٧٤-٩	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١٠	تمهيد
١٠	المحور الأول: الإرشاد المعرفي السلوكي
١٠	- الأصول التاريخية للإرشاد المعرفي السلوكي
١٣	- تعريف الإرشاد المعرفي السلوكي
١٥	- افتراضات ومبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي
١٧	- أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي
١٩	- خصائص الإرشاد المعرفي السلوكي
٢١	- الاعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدام المنحى المعرفي السلوكي
٢٢	- مراحل الإرشاد أو العلاج وفق النظرية المعرفية السلوكية
٢٨	- الفنون والأساليب المستخدمة في الإرشاد المعرفي السلوكي
٣٨	المحور الثاني: صعوبات التعلم في الرياضيات
٣٩	- نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم
٤٠	- تعاريفات صعوبات التعلم، وصعوبات تعلم الرياضيات