



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

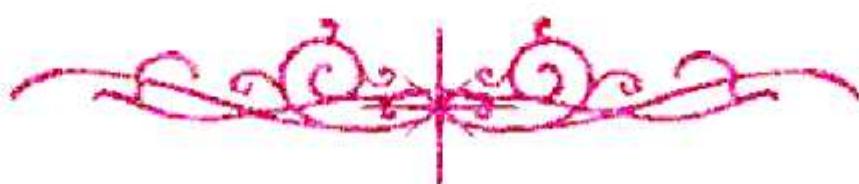
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





قسم الإعلام وثقافة الأطفال

فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني

رسالة مقدمة

ضمن متطلبات الحصول على درجة ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

اعداد

سماء عيد المنعم محمد إبراهيم زيدان

اشراف

أ.د/ محمد معوض إبراهيم أ.م.د/ محمود محمد عبد الحليم

أستاذ الإعلام المساعد
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أستاذ الإعلام
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

م۲۰۲۱ - ۱۴۴۲



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ محمد معوض إبراهيم

أستاذ الإعلام - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ إعتماد خلف معد

أستاذ الإعلام - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ سامي السعيد النجار

أستاذ ورئيس قسم الإعلام بكلية الآداب جامعة المنصورة

٤ - أ.م.د / محمود محمد عبد الحليم

أستاذ الإعلام المساعد - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / / ٢٠٢٠م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني

اسم الطالبة : سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع لها : قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلِمْنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ»

(سورة البقرة، آية ٣٢)

الخطاء

ش nisi و قمر ي، و ضيَا، حيَا تي و رحْنَهَا، أَمِي و أَبِي، لَوْ كَانَ الْعَمَ يَهْدِي لَكَانَ
قَلِيلًا لِقَدْرِ كَمَا فِي قَلْبِي، فِي مُجْنَنٍ كَمَا تَقَفُ الْأَلْسُنُ عَاجِزَةً عَنِ التَّعْبِيرِ، أَهْدِي
لَكَمَا هَذَا الْعَمَلُ الْمُنَوَّرُ بِهِ وَأَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَجْعَلَ كُلَّ خَيْرٍ أَفْعَلَهُ فِي مِيزَانِ
حَسَنَاتِكَمَا.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، وأصلي وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين وإمام المتقين سيدنا محمد صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الصحيح:

(مَنْ لَمْ يَشْكُرْ الْقَلِيلَ لَمْ يَشْكُرْ الْكَثِيرَ، وَمَنْ لَمْ يَشْكُرْ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرْ اللَّهَ)).

[رواوه الإمام أحمد]

اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل، وبعد السجود لله وشكراً على هذه النعمة، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأساتذتي الأجلاء، الأستاذ الدكتور / محمد مغوض إبراهيم الأستاذ المتفرغ بالقسم لتفضله بالإشراف على الرسالة؛ فكان المعلم الأب الذي طالما يهتم بطمأنني وتشجيعي وتحفيزي طوال رحلة الماجستير، واستفدت منه الكثير والكثير فهو عالم جليل دائم العطاء لم يخل يوماً بتقديم معلومة أو وقت فله مني أسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام والعرفان فأسأل الله أن يجزيه عندي خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / محمود محمد عبد الحليم الأستاذ المساعد بالقسم لتفضله بالإشراف على الرسالة فكثيراً ما أعطاني من خبراته العلمية البناءة التي ساهمت في تطوير رسالتي، فكان ملاحظاً لما بين السطور يطور ويبدل الجهد ويمدني بالمعلومات المثمرة إرضاءً لضميره الحي فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / إعتماد خلف معد أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس التي تشرفت بالتلذذ على يديها أثناء فترة دراستي بالدراسات العليا وزادني شرف قبول معاليها مناقشة رسالتي لأستفادة من علمها وتوجيهاتها المتمرة، كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / سامي السعيد النجار أستاذ ورئيس قسم الإعلام بكلية الآداب جامعة المنصورة لتفضله بقبول مناقشة الرسالة ولما بذله من وقت وجهد لمناقشتها وتقديرها فجزاكم الله عندي خير الجزاء.

كل الشكر والتقدير والامتنان لأمي وأبي فلهمَا كل الفضل في كل خطوة في حياتي فهما السند القوي الدائم غير المشروط، ويد العون التي لم تمل يوماً من مساندتي فلولا هما ما تقدمت خطوة واحدة في حياتي، فلو لم أكن ابنتكم لوددت أن أكون، لكما مني كل الحب والود والتقدير والاحترام.

كما أتوجه خالص الشكر والتقدير والود لأختي (آلاء وأحمد) ، وخطيبى المهندس / علي السيد، وزوج اختي الأستاذ / محمد السعدني على كل ما فعلوه من أجلي وكل لحظه كانوا فيها سندأ لي، دمتم لي طوال حياتي.

أشكر رفقاء دربي (يمني وشروع ودينا) علي مساندتهن لي طوال طريقي فأنتن صديقات بنكهة أخوات.

أسمى معاني الشكر والتقدير لخالتي الأستاذة / أسماء عبد الرزاق على ما بذلته من جهد في مساعدتي في تصحيح الرسالة لغويًّا فأدعوا الله أن يجزيها عنِّي خيرًا.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل من علمني حرفًا أو قدم لي معلومة منذ نعومة أظافري وحتى الآن، وكل من دعمني نفسياً ولو بكلمة أو ابتسם بوجهه يوماً ما، والشكر موصول لأهلي وأصدقائي وزملائي والساسة الحضور، لكم مني فائق المحبة والاحترام .

ومسك الخاتم أتوجه بخالص معاني الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة إيمان خضر أستاذ ورئيس قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة فكان لي الشرف بالتتلمذ على يديها أثناء دراستي بالكلية ولم يقتصر عطاوتها على كوني طالبة لكنها وقفت بجانبي بكل خطوة سواء في حياتي العلمية أو الشخصية فهي عالمة جليلة بقلب أم تعطي بلا حساب، تمنح دون انتظار أي مقابل، أثارت لي الطريق وأعطتني الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها المثمرة واضافاتها العلمية البناءة، فلها مني كل الحب والود والتقدير والاحترام وأدعوا الله أن يجزيها عنِّي كل الخير ويكثر من أمثالها.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان .

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني.

جهة البحث: قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج التربية الإعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني، وتعريف الأطفال بماهية التحرش الإلكتروني والتعرف على أنواع وأشكال التحرش الإلكتروني ووضع أساس برنامج تربية إعلامية يتناسب مع المرحلة العمرية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الشبه تجريبية، اعتمدت على المنهج التجريبي، تمثلت عينة الدراسة من (٢٨) مفردة من الأطفال من عمر (٩-١٢) عاماً مناصفة بين الذكور والإناث، تمثلت أدوات الدراسة في برنامج تربية إعلامية مكون من (فيلم قصير - برنامج حواري) تم تصميمه من قبل الباحثة ومقاييس (من تصميم الباحثة) يطبق على مجموعة واحدة (قبل وبعد).

توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها:

- ثبات صدق الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطات درجات المبحوثين المعبرة عن مستوى وعيهم بمفهوم التحرش الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي)، وبعد تطبيق البرنامج (القياس البعدى) لصالح القياس البعدى".
- ثبتت صحة الفرض الثاني الذي ينص "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متواسطات درجات المبحوثين المعبرة عن معرفتهم بطريقة التواصل مع مباحث الانترنت في القياسين (القبلي ، والبعدى) لصالح القياس البعدى".
- ثبتت صحة الفرض الثالث الذي ينص "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متواسطات درجات المبحوثين في إجمالي القياسين (القبلي، والبعدى) لمدى قدرتهم على مواجهة التحرش الإلكتروني، لصالح القياس البعدى".

الكلمات المفتاحية:

**Electronic Harassment
Media Education
Children**

- التحرش الإلكتروني.
- التربية الإعلامية.
- الأطفال.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	مقدمة الدراسة
الفصل الأول : الإطار المنهجي للدراسة	
٤	أولاً : مشكلة الدراسة
٥	ثانياً : تساوؤلات الدراسة
٥	ثالثاً : أهمية الدراسة
٦	رابعاً : أهداف الدراسة
٦	خامساً : الدراسات السابقة
٣٣	سادساً : مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية
٣٣	سابعاً : متغيرات الدراسة
٣٤	ثامناً : فروض الدراسة
٣٤	تاسعاً : نوع ومنهج الدراسة
٣٤	عاشرأً : مجتمع وعينة الدراسة
٣٦	حادي عشر : أدوات الدراسة
٣٦	ثاني عشر : حدود الدراسة
٣٦	ثالث عشر : اجراءات الصدق والثبات
٣٨	رابع عشر : أساليب المعالجة الإحصائية
٣٩	خامس عشر: توزيع المبحوثين وفقاً لأبعاد مقياس مواجهة التحرش الإلكتروني
٤٣	سادس عشر: نموذج المقياس المطبق على المبحوثين
الفصل الثاني : التربية الإعلامية والتحرش الإلكتروني	
المotor الأول : التربية الإعلامية وتوعية الأطفال	
٥٥	تمهيد
٥٦	نشأة التربية الإعلامية
٥٨	ماهية التربية الإعلامية للأطفال
٦٠	التربية والتوعية الإعلامية
٦٢	التربية والتوعية الإعلامية للأطفال
٦٢	أهمية التربية الإعلامية للأطفال
٦٥	أهداف التربية الإعلامية للأطفال
٦٧	مداخل التربية الإعلامية
٧١	أسس التربية الإعلامية للأطفال
٧٢	السمات العامة للتربية الإعلامية للطفل
٧٣	التربية الإعلامية ومواجهة مخاطر الإعلام الجديد
٧٥	قواعد التربية الإعلامية لتوجيه الأطفال للتفاعل الواعي مع وسائل الإعلام والإنترنت
٧١	معايير إعداد برنامج تربية إعلامية للأطفال
٨٠	تقويم المواد الإعلامية بكلفة الوسائل المقدمة للأطفال
المotor الثاني : التحرش الإلكتروني بالأطفال	
٨٢	تمهيد

٨٣	ماهية التحرش الإلكتروني
٨٦	مفهوم التحرش الإلكتروني بالأطفال
٨٧	أشكال التحرش الإلكتروني
٩٠	أسباب التحرش الإلكتروني بالأطفال
٩٢	أنماط التحرش الإلكتروني بالأطفال
٩٣	د الواقع وأسباب التحرش الإلكتروني
٩٦	التحرش الإلكتروني بين المواجهة الذاتية والعلاج المجتمعي
٩٨	المضاعفات الاجتماعية والنفسية للتحرش الإلكتروني بالأطفال
١٠٠	التكنولوجيا وحماية الأطفال من التحرش الجنسي والاعتداءات الجنسية
١٠٢	تطبيقات الهاتف في مواجهة التحرش الإلكتروني
١٠٥	التحرش الإلكتروني بالأطفال والأضرار الواقعية عليهم
الفصل الثالث : نتائج الدراسة وتفسيرها	
١٠٨	تمهيد
١٠٨	نتائج الدراسة
١٠٨	أولاً- اختبار تجانس المجموعة (عينة الدراسة)
١١٢	ثانياً- التحقق من صحة فرضية الدراسة
الخاتمة	
١٢٠	النتائج العامة للدراسة
١٢٢	النحوبيات والمقترنات
١٢٣	مصادر ومراجع الدراسة
ملحق الدراسة	
١٤١	ملحق رقم (١) أسماء السادة الممكين
١٤٣	ملحق رقم (٢) البرنامج الحواري
١٤٨	ملحق رقم (٣) الفيلم القصير
١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٥	مواصفات عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية	١
٣٧	معامل ارتباط سبيرمان لبيان مدى صدق مقياس القدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٢
٣٨	معامل ثبات ألفا كرومباخ لمقياس القدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٣
٣٩	توزيع المبحوثين وفقاً لأبعاد مقياس مواجهة التحرش الإلكتروني	٤
١٠٨	نتائج اختبار (ت T-test) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين وفق متغير النوع (ذكور - إناث) في إجمالي القياس (القبلي) للقدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٥
١٠٩	تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير السن (٩، ١٠، ١١، ١٢) على إجمالي القياس (القبلي) للقدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٦
١١٠	تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير معدل استخدام الإنترنت (من ساعة إلى ساعتين / أكثر من ساعتين) في إجمالي القياس (القبلي) للقدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٧
١١٠	تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير معدل استخدام الإنترنت (من ساعة إلى ساعتين / أكثر من ساعتين) على إجمالي القياس (البعدى) للقدرة على التعامل مع المتحرش الإلكتروني	٨
١١٢	نتائج اختبار (ت T-test) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي - البعدى) على مقياس مستوى وعيهم بمفهوم التحرش الإلكتروني	٩
١١٣	نتائج اختبار (ت T-test) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي - البعدى) على مقياس مستوى معرفتهم بطرق وأشكال التحرش الإلكتروني	١٠
١١٤	نتائج اختبار (ت T-test) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي - البعدى) على مقياس مستوى وعيهم بمهارات التعامل مع المتحرش الإلكتروني	١١
١١٥	نتائج اختبار (ت T-test) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي - البعدى) على مقياس مستوى معرفتهم بطريقة التواصل مع مباحثات الانترنت	١٢
١١٦	نتائج اختبار (ت T-test) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في إجمالي القياسين (القبلي - البعدى) لمدى القدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	١٣

١١٧	نتائج اختبار (ت T-test) لدلاله الفروق بين متوسطى درجات المبحوثين وفق متغير النوع (ذكور- إناث) في اجمالي القياس (البعدي) للقدرة على مواجهة التحرش الالكتروني	١٤
١١٨	تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way ANOVA لبيان دلاله الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير السن (٩، ١٠، ١١، ١٢) على اجمالي القياس (البعدي) للقدرة على مواجهة التحرش الالكتروني	١٥