

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





قسم الإعلام وثقافة الأطفال

فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني

رسالة مقدمة

ضمن متطلبات الحصول على درجة ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان

إشراف

أ.د/ محمد معوض إبراهيم / أ.م.د/ محمود محمد عبد الحليم

أستاذ الإعلام المساعد
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ الإعلام
قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال
لجنة الحكم والإشراف:

- ١ - أ.د/ محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
 - ٢ - أ.د/ إعتداد خلف معبد
أستاذ الإعلام - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
 - ٣ - أ.د/ سامي السعيد النجار
أستاذ ورئيس قسم الإعلام بكلية الآداب جامعة المنصورة
 - ٤ - أ.م.د / محمود محمد عبد الحليم
أستاذ الإعلام المساعد - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة
التحرش الإلكتروني

اسم الطالبة : سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع لها : قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة المنح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ»

(سورة البقرة، آية ٣٢)

إهداء

شمسي وقمري، وضياء حياتي ورحمتها، أمي وأبي، لو كان العمر يهدي لكان
قليلاً لقدركما في قلبي، في محبتكما تقف الألسن عاجزة عن التعبير، أهدي
لكما هذا العمل المتواضع وأسأل الله تعالى أن يجعل كل خير أفعله في ميزان
حسناتكما.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأصلي وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين وإمام المتقين سيدنا محمد صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْحَدِيثِ الصَّحِيحِ:

((مَنْ لَمْ يَشْكُرْ الْقَلِيلَ لَمْ يَشْكُرْ الْكَثِيرَ، وَمَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ)).

[رواه الإمام أحمد]

اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل، وبعد السجود لله وشكره على هذه النعمة، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأساتذتي الأجلاء، الأستاذ الدكتور/ محمد معوض إبراهيم الأستاذ المتفرغ بالقسم لتفضله بالإشراف علي الرسالة؛ فكان المعلم الأب الذي طالما يهتم بطمأنتي وتشجيعي وتحفيزي طوال رحلة الماجستير، واستفدت منه الكثير والكثير فهو عالم جليل دائم العطاء لم يبخل يوماً بتقديم معلومة أو وقت فله مني أسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام والعرفان فأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ محمود محمد عبد الحليم الأستاذ المساعد بالقسم لتفضله بالإشراف على الرسالة فكثيراً ما أعطاني من خبراته العلمية البناءة التي ساهمت في تطوير رسالتي، فكان ملاحظاً لما بين السطور يطور ويبدل الجهد ويمدني بالمعلومات المثمرة إرضاءً لضميره الحي فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذة الدكتور/ اعتماد خلف معبد أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس التي تشرفت بالالتحاق على يديها أثناء فترة دراستي بالدراسات العليا وزادني شرف قبول معاليها مناقشة رسالتي لأستفيد من علمها وتوجيهاتها المثمرة، كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ سامي السعيد النجار أستاذ ورئيس قسم الإعلام بكلية الآداب جامعة المنصورة لتفضله بقبول مناقشة الرسالة ولما بذله من وقت وجهد لمناقشتها وتقييمها فجزاكم الله عني خير الجزاء.

كل الشكر والتقدير والامتنان لأبي فلهما كل الفضل في كل خطوة في حياتي فهما السند القوي الدائم غير المشروط، ويد العون التي لم تمل يوماً من مساندتي فلولاها ما تقدمت خطوة واحدة في حياتي، فلو لم أكن ابنتكم لوددت أن أكون، لكما مني كل الحب والود والتقدير والاحترام.

كما أتوجه خالص الشكر والتقدير والود لأخوتي (آلاء وأحمد) ، وخطيبي المهندس/ علي السيد، وزوج أختي الأستاذ/ محمد السعدني على كل ما فعلوه من أجلي وكل لحظه كانوا فيها سنداً لي، دمت لي طوال حياتي.

أشكر رفقاء دربي (يمني وشروق ودينا) علي مساندتهن لي طوال طريقي فأنتن صديقات بنكهة أخوات.

أسمي معاني الشكر والتقدير لخالتي الأستاذة/ أسماء عبد الرازق على ما بذلته من جهد في مساعدتي في تصحيح الرسالة لغوياً فأدعو الله أن يجزيها عني خيراً.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل من علمني حرفاً أو قدم لي معلومة منذ نعومة أظفاري وحتى الآن، وكل من دعمني نفسياً ولو بكلمة أو ابتسم بوجهي يوماً ما، والشكر موصول لأهلي وأصدقائي وزملائي والسادة الحضور، لكم مني فائق المحبة والاحترام .

ومسك الختام أتوجه بخالص معاني الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة إيمان خضر أستاذ ورئيس قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة فكان لي الشرف بالتتلمذ على يديها أثناء دراستي بالكلية ولم يقتصر عطاؤها على كوني طالبة لكنها وقفت بجانبني بكل خطوة سواء في حياتي العلمية أو الشخصية فهي عالمة جليلة بقلب أم تعطي بلا حساب، تمنح دون انتظار أي مقابل، أنارت لي الطريق وأعطتني الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها المثمرة وإضافاتها العلمية البناءة، فلها مني كل الحب والود والتقدير والاحترام وأدعو الله أن يجزيها عني كل الخير ويكثر من أمثالها.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: سماء عبد المنعم محمد إبراهيم زيدان .

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تربية إعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني.

جهة البحث: قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج التربية الإعلامية في توعية الأطفال بكيفية مواجهة التحرش الإلكتروني، وتعريف الأطفال بماهية التحرش الإلكتروني والتعرف على أنواع وأشكال التحرش الإلكتروني ووضع أسس برنامج تربية إعلامية يتناسب مع المرحلة العمرية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الشبه تجريبية، اعتمدت على المنهج التجريبي، تمثلت عينة الدراسة من (٢٨) مفردة من الأطفال من عمر (٩-١٢) عاماً مناصفة بين الذكور والإناث، تمثلت أدوات الدراسة في برنامج تربية إعلامية مكون من (فيلم قصير - برنامج حوارى) تم تصميمه من قبل الباحثة ومقياس (من تصميم الباحثة) يطبق على مجموعة واحدة (قبلي وبعدي).

توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها:

- ثبات صدق الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين المعبرة عن مستوى وعيهم بمفهوم التحرش الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي)، وبعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي) لصالح القياس البعدي".
- ثبتت صحة الفرض الثاني الذي ينص "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين المعبرة عن معرفتهم بطريقة التواصل مع مباحث الانترنت في القياسين (القبلي ، والبعدي) لصالح القياس البعدي".
- ثبتت صحة الفرض الثالث الذي ينص "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في إجمالي القياسين (القبلي، والبعدي) لمدى قدرتهم على مواجهة التحرش الإلكتروني، لصالح القياس البعدي".

الكلمات المفتاحية:

Electronic Harassment

Media Education

Children

• التحرش الإلكتروني.

• التربية الإعلامية.

• الأطفال.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	مقدمة الدراسة
	الفصل الأول : الإطار المنهجي للدراسة
٤	أولاً : مشكلة الدراسة
٥	ثانياً : تساؤلات الدراسة
٥	ثالثاً : أهمية الدراسة
٦	رابعاً : أهداف الدراسة
٦	خامساً : الدراسات السابقة
٣٣	سادساً : مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية
٣٣	سابعاً : متغيرات الدراسة
٣٤	ثامناً : فروض الدراسة
٣٤	تاسعاً : نوع ومنهج الدراسة
٣٤	عاشراً : مجتمع وعينة الدراسة
٣٦	حادي عشر : أدوات الدراسة
٣٦	ثاني عشر : حدود الدراسة
٣٦	ثالث عشر : إجراءات الصدق والثبات
٣٨	رابع عشر : أساليب المعالجة الإحصائية
٣٩	خامس عشر: توزيع المبحوثين وفقاً لأبعاد مقياس مواجهة التحرش الإلكتروني
٤٣	سادس عشر: نموذج المقياس المطبق على المبحوثين
	الفصل الثاني : التربية الإعلامية والتحرش الإلكتروني
	المحور الأول : التربية الإعلامية وتوعية الأطفال
٥٥	تمهيد
٥٦	نشأة التربية الإعلامية
٥٨	ماهية التربية الإعلامية للأطفال
٦٠	التربية والتوعية الإعلامية
٦٢	التربية والتوعية الإعلامية للأطفال
٦٢	أهمية التربية الإعلامية للأطفال
٦٥	أهداف التربية الإعلامية للأطفال
٦٧	مداخل التربية الإعلامية
٧١	أسس التربية الإعلامية للأطفال
٧٢	السمات العامة للتربية الإعلامية للطفل
٧٣	التربية الإعلامية ومواجهة مخاطر الإعلام الجديد
٧٥	قواعد التربية الإعلامية لتوجيه الأطفال للتفاعل الواعي مع وسائل الإعلام والإنترنت
٧١	معايير إعداد برنامج تربية إعلامية للأطفال
٨٠	تقويم المواد الإعلامية بكافة الوسائل المقدمة للأطفال
	المحور الثاني : التحرش الإلكتروني بالأطفال
٨٢	تمهيد

٨٣	ماهية التحرش الالكتروني
٨٦	مفهوم التحرش الالكتروني بالأطفال
٨٧	أشكال التحرش الالكتروني
٩٠	أسباب التحرش الالكتروني بالأطفال
٩٢	أنماط التحرش الالكتروني بالأطفال
٩٣	دوافع وأسباب التحرش الالكتروني
٩٦	التحرش الالكتروني بين المواجهة الذاتية والعلاج المجتمعي
٩٨	المضاعفات الاجتماعية والنفسية للتحرش الالكتروني بالأطفال
١٠٠	التكنولوجيا وحماية الاطفال من التحرش الجنسي والاعتداءات الجنسية
١٠٢	تطبيقات الهاتف في مواجهة التحرش الالكتروني
١٠٥	التحرش الالكتروني بالأطفال و الأضرار الواقعة عليهم
الفصل الثالث : نتائج الدراسة وتفسيرها	
١٠٨	تمهيد
١٠٨	نتائج الدراسة
١٠٨	أولاً- اختبار تجانس المجموعة (عينة الدراسة)
١١٢	ثانياً- التحقق من صحة فروض الدراسة
الخاتمة	
١٢٠	النتائج العامة للدراسة
١٢٢	التوصيات والمقترحات
١٢٣	مصادر ومراجع الدراسة
ملاحق الدراسة	
١٤١	ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين
١٤٣	ملحق رقم (٢) البرنامج الحواري
١٤٨	ملحق رقم (٣) الفيلم القصير
١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٥	مواصفات عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية	١
٣٧	معامل ارتباط سبيرمان لبيان مدى صدق مقياس القدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٢
٣٨	معامل ثبات ألفا كرومباخ لمقياس القدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٣
٣٩	توزيع المبحوثين وفقاً لأبعاد مقياس مواجهة التحرش الإلكتروني	٤
١٠٨	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين وفق متغير النوع (ذكور- إناث) في إجمالي القياس (القبلي) للقدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٥
١٠٩	تحليل التباين أحادي الاتجاه One- Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير السن (٩، ١٠، ١١، ١٢) على إجمالي القياس (القبلي) للقدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٦
١١٠	تحليل التباين أحادي الاتجاه One- Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير معدل استخدام الإنترنت (من ساعة إلى ساعتين / أكثر من ساعتين) في إجمالي القياس (القبلي) للقدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	٧
١١٠	تحليل التباين أحادي الاتجاه One- Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير معدل استخدام الإنترنت (من ساعة إلى ساعتين / أكثر من ساعتين) على إجمالي القياس (البعدي) للقدرة على التعامل مع المتحرش الإلكتروني	٨
١١٢	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي- البعدي) على مقياس مستوى وعيهم بمفهوم التحرش الإلكتروني	٩
١١٣	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي- البعدي) على مقياس مستوى معرفتهم بطرق وأشكال التحرش الإلكتروني	١٠
١١٤	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي- البعدي) على مقياس مستوى وعيهم بمهارات التعامل مع المتحرش الإلكتروني	١١
١١٥	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في القياسين (القبلي- البعدي) على مقياس مستوى معرفتهم بطريقة التواصل مع مباحث الانترنت	١٢
١١٦	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المبحوثين في إجمالي القياسين (القبلي- البعدي) لمدى القدرة على مواجهة التحرش الإلكتروني	١٣

١١٧	نتائج اختبار (ت T-test) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المبحوثين وفق متغير النوع (ذكور- إناث) فى اجمالى القياس (البعدى) للقدرة على مواجهة التحرش الالكترونى	١٤
١١٨	تحليل التباين أحادي الاتجاه One- Way ANOVA لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين وفق متغير السن (٩، ١٠، ١١، ١٢) على اجمالى القياس (البعدى) للقدرة على مواجهة التحرش الالكترونى	١٥