

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب لتنمية المفاهيم البيئية لدى منهج الجغرافيا  
لدى طلاب الصف الثانى الثانوى**

**رسالة مقدمة من الطالب  
محمد فاروق مبارك أحمد**

**بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية – كلية التربية النوعية  
جامعة جنوب الوادي – ١٩٩٩  
دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٦**

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس**

صفحة الموافقة على الرسالة

**فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب لتنمية المفاهيم البيئية في منهج الجغرافيا**

**لدى طلاب الصف الثانى الثانوى**

**رسالة مقدمة من الطالب**

**محمد فاروق مبارك أحمد**

**بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية - كلية التربية النوعية**

**جامعة جنوب الوادي - ١٩٩٩**

**دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦**

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:**

**اللجنة:**

**التوقيع**

**١ - د.د/فارعة حسن محمد سليمان**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية**

**جامعة عين شمس**

**٢ - د.د/محب محمود كامل الرافي**

**أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

**٣ - د.د/أحمد حلمى محمد أبو المجد**

**أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية**

**جامعة جنوب الوادي**

**٤ - د.د/سحر السيد محمد**

**أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية**

**جامعة جنوب الوادي**

**فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب لتنمية المفاهيم البيئية فى منهج الجغرافيا  
لدى طلاب الصف الثانى الثانوى**

رسالة مقدمة من الطالب  
محمد فاروق مبارك أحمد  
بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية - كلية التربية النوعية  
جامعة جنوب الوادي - ١٩٩٩  
دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - أ.د/فارعة حسن محمد سليمان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية  
جامعة عين شمس

٢ - د.أحمد حلمى محمد أبو المجد  
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية  
جامعة جنوب الوادي

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢١

٢٠٢١



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً  
فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا  
وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ  
أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ ﴿٢٧﴾

صدق الله العظيم  
سورة فاطر ايه (٢٧)

## شكر وتقدير

بشم الله الرحمن الرحيم

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنَّ هَدَانَا اللَّهُ " صدق الله العظيم .

أشكر الله سبحانه وتعالى على ما منحني من صبر وقدرة وتوفيق ، لإتمام هذا العمل العلمي المتواضع ، وأصلى وأسلم على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين..... وبعد.

فهذا خير مكان 'يعترف فيه بالفضل لذويه والعرفان بالجميل لأصحابه، حيث يسرني أن أوجه خالص شكري وعظيم امتناني إلى كل من ساهم بجهد لإخراج هذا العمل العلمي المتواضع ، وأخص بالذكر أستاذتي الفاضلة الأستاذ الدكتور/ فارعة حسن محمد - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس - التي منحتني شرف التلمذة على يديها، والتي أفادتني كثيراً من علمها الوفير ومعرفتها الغزيرة ، ومنهجيتها العلمية المتقنة المتميزة. فكان عطاؤها بلا حدود، فقد سعدت بتفضلها للإشراف على هذا البحث، فقد كانت نعم الموجه والناصح والمتابع المخلص ، فلقد تعلمت منها أخلاقيات البحث العلمي وسلوكه قبل طريقته، وكان لعلمها الفياض وتوجيهاتها السديدة الأثر الأكبر في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ أحمد حلمي محمد - أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي - لما أولاه من اهتمام ورعاية، فقد كان لي خير معين في جميع خطوات البحث فجزاه الله عني خير الجزاء . وبكل التقدير والامتنان والعرفان أتوجه بخالص شكري وعظيم تقديري إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي - استاذ المناهج وطرق التدريس وزير التعليم الأسبق وعضو مجلس الشيوخ ورئيس قسم العلوم التربوية السابق بمعهد البحوث البيئية جامعة عين شمس.

وجزيل الشكر للأستاذ الدكتور/ سحر السيد محمد - أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي، والذين تفضلا بقبول مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع ، واستقطعا من وقتهما وجهدهما الثمين لقراءة هذا البحث ومناقشته ، وإنه لمن دواعي سروري أن أنهل من علمهما الغزير. داعيا الله عز وجل أن يجزيهما عني خير الجزاء.



كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / نهى سمير دنيا عميد الكلية، والأستاذ الدكتور / ريهام محمد رفعت وكيل الكلية للدراسات العليا والأستاذ الدكتور المساعد/ حنان السيد زيدان رئيس قسم التربية والاعلام البيئي . وجميع أساتذتي وزملائي وكل من قدم لي يد المساعدة والعون بكلية الدراسات والبحوث البيئية فجزاهم الله عني خير الجزاء على تشجيعهم الدائم لي في إتمام البحث.

كما لا يفوتني أن أتوجه بأسمى آيات العرفان بالجميل لكل من كان له الفضل الأكبر علي، وأخص بالذكر والدي المرحوم فاروق مبارك رحمه الله عليه ووالدتي أدام الله عليها الصحة والعافية وأطال في عمرها، وزوجتي ، وأبنائي (فاطمة وسلمى وعمار)، وإخوتي على ما أولوني به من رعاية وتشجيع مستمر كان دائما خير العون لي . فأدعو الله أن يجزيهم عني خير الجزاء .

كما لا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بخالص شكري لزملائي على تعاونهم الصادق معي وأخص منهم بالذكر الأخين العزيز د. محمد عيد فارس و د. علاء الخطيب، فقد كانا بحق نعم الرفيقين لخير طريق، وأستاذتي/ ايمان حسني الشيخ و د. طارق عبدالعزيز، و د. طلعت عبدالرحيم، فقد كان لهم فضل كبير في مساعدتي وتشجيعي طوال فترة دراستي بالكلية وأثناء عملي بكل مراحل البحث.

وبعد فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية وحسبي أنني حاولت فالكمال لله تعالى، ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

الباحث

محمد فاروق مبارك

## المستخلص

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية المفاهيم البيئية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الجغرافيا، وقد اتبع البحث المنهج شبه التجريبي والتصميم شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً بالصف الثاني الثانوي بإدارة قنا التعليمية تم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (٣٥) طالباً تم تدريسهم الوحدة الثانية من منهج الجغرافيا (جغرافية التنمية وموارد البيئة) وفق استراتيجية الصف المقلوب والأخرى ضابطة تكونت من (٣٥) طالباً تم تدريسهم لذات الوحدة بالطريقة الاعتيادية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

وتم إعداد قائمة للمفاهيم البيئية تم استخلاصها بعد تحليل محتوى المنهج، وكذلك من القراءات المتعددة في هذا المجال، كما تم إعداد اختبار للمفاهيم البيئية ودليلاً للمعلم وكتيب للطلاب وكذلك قناة تعليمية على موقع اليوتيوب ومنصة على موقع الأدمودو لموضوعات تلك الوحدة وفقاً لاستراتيجية الصف المقلوب .

وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية وقد توصلت نتائج الدراسة الى فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى طلاب الصف الثاني في منهج الجغرافيا . وأوصت بإمكانية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقررات مختلفة ولمراحل تعليمية مختلفة .

الكلمات المفتاحية : الفاعلية - استراتيجية الصف المقلوب - المفاهيم البيئية .

## ملخص البحث

مقدمة :

إن المجتمع المعاصر يعيش وسط مجموعة كبيرة من الأحداث والتغيرات العلمية والفكرية التي أخذت تشكل حركة الحياة وتؤثر تأثيرا كبيرا على كل مؤسسات المجتمع. وتعد المؤسسات التربوية من أهم المؤسسات التي تساعد في بناء المجتمع من خلال استخدام وتطبيق أحدث الاستراتيجيات والتقنيات التي تناسب التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي.

الأمر الذي دفع المسؤولين عن التعليم لمواجهة ذلك التحدي من خلال استخدام أدوات واستراتيجيات تدريسية حديثة تعتمد على التقنيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الصف المقلوب.

مفهوم الصف المقلوب

يعرفه مونسون وآخرون الصف المقلوب (Monson, et all, 2013, p3). بأنه عبارة عن بيئة تعليمية يستخدم فيها المتعلمين الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا الإنترنت لتعلم مقرر تعليمي خارج وقت الصف، ويتم تطبيق المفاهيم والأنشطة، وحل المشكلات داخل الصف، وتحت توجيه وإشراف المعلم.

وتعرفه مؤسسة Educase (2013) بأنه نموذج تربوي يعكس العملية التعليمية بحيث يتم مشاهدة محاضرة نموذجية كواجب في المنزل، والقيام بالأنشطة المتعلقة بالمقرر يتم في الفصل.

كما يعرف الصف المقلوب " بأنه نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة، وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدروس عن طريق مقاطع الفيديو، أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلبة في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم وهواتفهم الذكية. أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات (خليفة ، ٢٠١٣ ، ٤٩٣).

ويعرف الشهراني (٢٠١٦ ، ص ٦٥-٨١) الصف المقلوب بأنه استراتيجية تعتمد على تغيير طبيعة التدريس، ويجعل الطالب يشاهد الدروس خارج الفصل الدراسي عبر مواقع (يوتيوب) في أي زمان ومكان، وجعل الفصل الدراسي للنقاش والحوار وحل الواجبات.



ويعرف (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ٢٠١٤) الصف المقلوب بأنه عبارة عن "مفهوم تم استحداثه مؤخراً له جذور في التعليم، وأنه طريقة مبتكرة للتعليم والتعلم، تركز على القوة التعاونية للإنترنت، حيث يتم قلب الطرق التقليدية في التدريس، ويتم التعلم والتعليم خارج الفصول الدراسية، في حين يتم النشاط والمناقشات في الفصول الدراسية.

ويؤكد Edward (2014, p.57-43) أن مفهوم الصفوف المقلوبة قائم على إعداد بيئة تعليمية محورها الطالب الذي يعتمد في تعلمه على التعليم العملي جنباً إلى جنب مع تقنيات التكنولوجيا الحديثة.

ويعرفها أركوس (Arcos، 2014) بأنها نظام إدارة يعتمد على تعلم الطلاب مفاهيم الدرس الجديد في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوبية المحمولة مثل الأيباد. ومناقشتها في الفصل مع المعلم لتحديد نقاط الضعف والقوة في استيعابهم ومستوي فهمهم.

ويرى (Yousefzadeh, 2015. p.32) أنه يتم من خلال الصف المقلوب تحديد أداء الطلاب من خلال المستويات الأدنى من التفكير المعرفي (مثل اكتساب المعرفة والفهم) خارج الصف، بينما يتم التركيز على أنماط التفكير العليا (مثل التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم) في الصف.

وعرفه الطيب أحمد، ومحمد عمر (٢٠١٥) بأنه نموذج تربوي يدمج بين التعلم المتمركز حول المتعلم، والتعلم المتمركز حول المعلم، ويضمن أنشطته تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الفصل وتعلم فردي مباشر يعتمد على تكنولوجيا الحاسب.

كما يعرف بأنه "نهج تربوي مباشري تضمن تعلم الجماعي ويعطى مساحة للتعلم الفردي، ويساعد على التحول إلى بيئة تعليمية تفاعلية ديناميكية فعالة خارج نطاق الفصل" (Yousefzadeh, 2015.p.32)

وأشارت (الرويس، ٢٠١٦، ص٣٦) لتعريف شبكة التعليم المقلوب بأنها استراتيجية تعليمية، لنقل مجال التدريس من حيز التعلم الجماعي الى التعلم الفردي أولاً، ثم تحويل البيئة الصفية الي بيئة تفاعلية بعد ذلك، لأجراء تطبيقات المفاهيم الجديدة تحت اشراف المعلم وتوجيهاته، مع اشارك المتعلمين بشكل ابداعي.

من التعريفات السابقة يلاحظ أنها جميعها اتفقت على أن استراتيجية الصف المقلوب تتكون من جزأين الأول يتم خارج الصف، والثاني بداخل الصف وبما يضمن وصول الطلاب إلى الدروس من أي مكان و بأي وسيلة ، وهو ما يعبر عنه بالتعلم الجوال حيث استخدام الأجهزة المحمولة مثل الهواتف المتنقلة والحواسيب اللوحية والايپاد وغيرها من الأجهزة، لتحقيق المرونة والتفاعل بين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تجري في أي وقت وفي أي مكان واصبح الصف الدراسي لأجراء التدريبات والأنشطة والواجبات ، والتمارين التي يشترك في تنفيذها الطالب مع المعلم داخل الصف، وبشكل يدل على أنه محور التعليمية .

### كما يتضح أن :

- الصف المقلوب يعتبر نموذج تربوي يستخدم التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- الطالب في الصف المقلوب هو محور العملية التعليمية.
- المعلم يعد موجه ومرشد للطالب وليس مصدر المعرفة الوحيد في الصف المقلوب.
- مصادر المعرفة في استراتيجية الصف المقلوب متنوعة .
- استراتيجية الفصل المقلوب قائمة على تبادل الأدوار فما يتم في الفصل أصبح يتم في المنزل وما يتم في المنزل أصبح يتم في الفصل.
- استخدام التقنيات الحديثة في علمية التعليم والتعلم في الصف المقلوب.
- يتم التعلم في المنزل بشكل فردي إما في داخل الفصل بشكل جماعي في الصف المقلوب.

### أهمية الصف المقلوب :

- يساعد الصف المقلوب على حدوث تفاعل بين الأقران من خلال تقديم بعض الموضوعات والمواد التعليمية بالشكل الذي يسمح بعلاج العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب عبر الأنشطة التي يؤدونها بأنفسهم في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي (Arnold-Garza, 2014).
- يشجع الصف المقلوب على مشاركة الطلاب بشكل فعال من خلال المناقشة، أو القراءة، وتتم المناقشة بالصف في صورة مجموعات صغيرة وكبيرة وبذلك توفر وقتاً كبيراً في الفصول الدراسية (Earley, 2016) لتنمية مهارات أخرى.
- يعمل الصف المقلوب على تحسين عملية التعلم ، وتصحيح المفاهيم الخاطئة، واكتساب معارف جديدة، كما يمكن الحصول على ردود فعل فورية من المعلمين، بشكل يساعدهم على التفكير والتعلم خارج الفصول الدراسية (Yousefzadeh, 2015.p.32).

المفاهيم عبارة عن أفكار ذهنية مجردة، (Walton &mallan, 1981. P207)، والمفهوم البيئي هو تصور عقلي مجرد اسماً أو لفظاً ليدل على ظاهرة بيئية، يتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة، والمقصود بالتصور العقلي الفكرة العامة المجردة أو الكلية، والظاهرة البيئية هو ما يظهر من خصائص أو سمات تميل إلى الثبات أو التكرار، أي أنها صفات الظاهرة النمطية، وتعلم المفاهيم البيئية يعد الضمان الرئيس لفهم البيئية ( اللقاني ومحمد، ١٩٩٩ )، وتعتبر تنمية المفاهيم من المهام التربوية التي تهدف إلى فهم الطلاب للحقائق البيئية التي تساعد على فهم المفهوم ومعرفة مضمونه ليساعدهم على تفهمهم لبيئتهم ويكفل تفاعلهم معها ( العمر ١٩٩٤ )، وتؤدي إلى صيانة البيئة وحمايتها من الاخطار التي تواجهها ، وتعمل على تعديل سلوك الطلاب بالاتجاه الإيجابي بحكم الارتباط بين المجال المعرفي والمجال الانفعالي ، بمعنى أن اتجاهات الطلبة تتحسن نحو البيئة اذا زادت معرفتهم ببيئتهم من خلال تعليمهم المفاهيم البيئية ( kinsy&wheatly, 1984 ).

يعد التعليم البيئي ضرورة حتمية حيث انه يساعد على تعرف القيم وتفهم الأفكار من أجل الحصول على الخبرة في حل المشكلات البيئية، كما يؤدي الى اكتساب الإنسان الخبرات التعليمية المتصلة بالمجتمع، كما يعد جزء اصيل من التربية البيئية يساعد على تطوير دراسة السكان بالبيئة والمشاكل التي ترتبط بها، وكذلك يشمل المعرفة والوعي، والمهارات والسلوك البيئي، ويساعد التعليم البيئي على:

- الإلمام بالبيئة وما يتصل بها من مشكلات.
- معرفة القيم واتخاذ القرارات المبنية على القيم.
- الاندماج في العمل الذي يحسن من نوعية البيئة (قناة، ١٩٩٧).
- وهناك بعض الأسس التي تساعد على تنمية المفاهيم البيئية منها:
- حل المشكلات وهذا يعنى أن على المدرسة إتاحة الفرصة للطلبة للتفكير في وسائل حل المشكلة وذلك عن طريق تزويدهم بأنشطة متنوعة خاصة بالمشكلة.
- الملاحظة والتجريب والرحلات.
- وسائل الإعلام عن طريق الأفلام التعليمية.
- الخبرات المتنوعة من خلال تصميم مواقف تعليمية تركز على المشاركة الإيجابية للطلبة وتفاعلهم مع بيئتهم (العمر، ١٩٩٤).



إن الاهتمام بتنمية المفاهيم البيئية لدى الطلاب، ينبثق من الأهمية التي تحظى بها هذه المرحلة في بناء شخصية المتعلم وتشكيلها، ويشكل مظهراً بارزاً من مظاهر بناء تلك الشخصية ويساعد على تطورها في عصر العلم والثقافة (البركات، ٢٠٠٤).

إن مناهج الدراسات الاجتماعية تعتبر جزءاً مهماً من المناهج الدراسية، لأنها تكسب المتعلم القيم والاتجاهات والمهارات التي تمكنه من التعامل الإيجابي في مجتمعه لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه مجتمعه، وتساعد على التكيف مع البيئة الاجتماعية (دندش، ٢٠٠٣).

مشكلة البحث :

تعمل المفاهيم البيئية في منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي على مساعدة الطلاب على تعرف البيئة وكيفية التعامل الأمثل معها والحفاظ على مواردها، ونظراً لتلك الأهمية لاحظ الباحث أن مستوى تعلم المفاهيم البيئية لدى الطلاب به قصور وقد ظهر ذلك من خلال ما يلي:

أولاً: الدراسة الاستكشافية:

قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية عن طريق تطبيق مجموعة من الأسئلة عن المفاهيم البيئية الواردة في مقرر الجغرافيا لعدد (٣٥) طالباً للصف الثاني الثانوي مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية إدارة قنا التعليمية بمدينة قنا ، اتضح من تحليل نتائج الاسئلة ضعف مستوى الطلاب في بعض المفاهيم البيئية.

كما تم إجراء مقابلات (مفتوحة) مع مجموعة من معلمي الجغرافيا بالمدارس الثانوية وعددهم (١٠) معلم أبدى منهم عدد (٧) معلم إن تدريس المفاهيم البيئية يقتصر على تلقين المفهوم وحفظه دون التطرق للمفاهيم من ناحية التطبيق، كما أن تدريس المفاهيم البيئية في مادة الجغرافيا يتم باستخدام اساليب التدريس التقليدية ويعتمد على الالقاء والتلقين ومعظم المعلمين لا يستخدمون الأساليب التعليمية الحديثة المرتبطة بالتكنولوجيا.

ثانياً: نتائج وتوصيات الدراسات السابقة:

أكدت نتائج العديد من الدراسات والبحوث على ما يلي :

- توصلت نتائج دراسة عبد الناصر أحمد أحمد عبد الرحيم (٢٠١٦) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المفاهيم والمهارات والوعي البيئي لطلاب التعليم الثانوي الازهري .