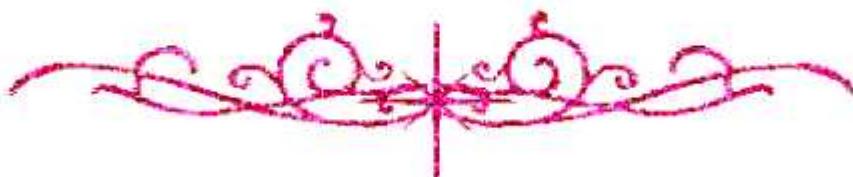


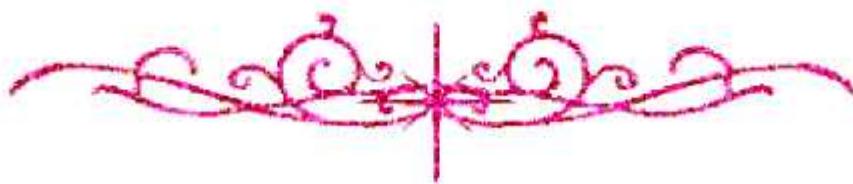


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

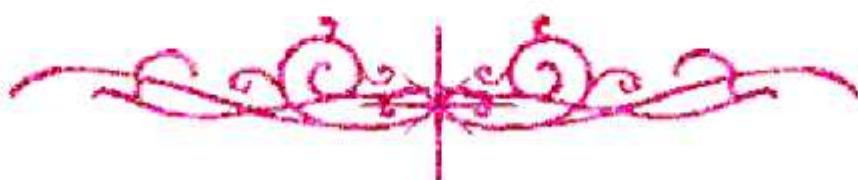
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**فاعلية إستراتيجية الصنف المقلم بـ لتنمية المفاهيم البيئية فـى منجم المغراوفيا
لدى طلابه الصنف الثانى الثانوى**

رسالة مقدمة من الطالب

محمد فاروق مبارك أحمد

بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية - كلية التربية النوعية

جامعة جنوب الوادي - ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فأعلمية إستراتيجية الصنف المقلوب لتنمية المفاهيم البيئية في منجم المغرافيا

لدى طلابي الصنف الثاني الثانوي

رسالة مقدمة من الطالب

محمد فاروق مبارك أحمد

بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية - كلية التربية النوعية

جامعة جنوب الوادي - ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

المجنة:

١ - أ.د/فارعة حسن محمد سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣ - د/أحمد حلمى محمد أبو المجد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية

جامعة جنوب الوادي

٤ - د/سحر السيد محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية

جامعة جنوب الوادي

**فاعلية إستراتيجية الصنف المقلوبي لتنمية المفاهيم البيئية في منهج المغرافيا
لدى طلابه الصنف الثاني الثانوي**

رسالة مقدمة من الطالب

محمد فاروق مبارك أحمد

بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية - كلية التربية النوعية

جامعة جنوب الوادي - ١٩٩٩

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د/ فارعة حسن محمد سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د/ أحمد حلمي محمد أبو المجد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية

جامعة جنوب الوادي

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ /

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢١ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً
فَأَخْرَجَنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُّخْتَالِفَةً أَلْوَانُهَا
وَمِنَ الْجِبَالِ جُدُدٌ بَيْضٌ وَّحُمْرٌ مُّخْتَالِفُ
الْأَوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ ﴿٢٧﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ فَاطِرِ اِيَه (٢٧)

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ" صدق الله العظيم .

أشكر الله سبحانه وتعالى على ما منحني من صبر وقدرة وتوفيق ، لإتمام هذا العمل العلمي المتواضع ، وأصلى وأسلم على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين وبعد.

فهذا خير مكان يعترف فيه بالفضل لذويه والعرفان بالجميل لأصحابه، حيث يسرني أن أوجه خالص شكري وعظيم امتناني إلى كل من ساهم بجهد لإخراج هذا العمل العلمي المتواضع ، وأخص بالذكر أستاذتي الفاضلة **الأستاذ الدكتور/ فارعة حسن محمد** - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس - التي منحتي شرف التلمذة على يديها، والتي أفادتني كثيراً من علمها الوفير ومعرفتها الغزيرة ، ومنهجيتها العلمية المتقدمة المتميزة. فكان عطاها بلا حدود، فقد سعدت بتفضلها للإشراف على هذا البحث، فقد كانت نعم الموجه والناصح والمتابع المخلص ، فلقد تعلمت منها أخلاقيات البحث العلمي وسلوكه قبل طريقته، وكان لعلمها الفياض وتوجيهاتها السديدة الأثر الأكبر في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور / **أحمد حلمي محمد** - أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي - لما أولاه من اهتمام ورعاية، فقد كان لي خير معين في جميع خطوات البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء . وبكل التقدير والامتنان والعرفان أتوجه بخالص شكري وعظيم تقديرني إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم **الأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي** - استاذ المناهج وطرق التدريس وزير التعليم الأسبق وعضو مجلس الشيوخ ورئيس قسم العلوم التربوية السابق بمعهد البحوث البيئية جامعة عين شمس.

وجزيل الشكر للأستاذ الدكتور / **سحر السيد محمد** - أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي ، والذين تقضلا بقبول مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع ، واستقطعا من وقتهم وجهدهما الثمين لقراءة هذا البحث ومناقشته ، وإنه لمن دواعي سروري أن أنهل من علمهما الغزير. داعيا الله عز وجل أن يجزيهما عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / نهى سمير دنيا عميد الكلية، والأستاذ الدكتور / ريهام محمد رفعت وكيل الكلية للدراسات العليا والاستاذ الدكتور المساعد/ حنان السيد زيدان رئيس قسم التربية والاعلام البيئي . وجميع أساتذتي وزملائي وكل من قدم لي يد المساعدة والعون بكلية الدراسات والبحوث البيئية فجزاهم الله عندي خير الجزاء على تشجيعهم الدائم لي في إتمام البحث.

كما لا يفوتي أن أتوجه بأسمى آيات العرفان بالجميل لكل من كان له الفضل الأكبر علي، وأخص بالذكر والدي المرحوم فاروق مبارك رحمه الله عليه ووالدتي أدام الله عليها الصحة والعافية وأطال في عمرها، وزوجتي ، وأبنائي (فاطمة وسلمى وعمار)، وإخوتي على ما أولوني به من رعاية وتشجيع مستمر كان دائمًا خير العون لي . فأدعوا الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء .

كما لا يفوتي في هذا المقام أن أقدم بخالص شكري لزملائي على تعاونهم الصادق معى وأخص منهم بالذكر الأخين العزيز د. محمد عيد فارس و د. علاء الخطيب، فقد كانوا بحق نعم الرفيقين لخير طريق، واستاذتي/ ايمان حسني الشيخ و د. طارق عبدالعزيز ، و د. طلعت عبدالرحيم، فقد كان لهم فضل كبير في مساعدتي وتشجيعي طوال فترة دراستي بكلية وأثناء عملي بكل مراحل البحث.

وبعد فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية وحسبى أنني حاولت فالكمال الله تعالى، ذلك فضل الله يؤتى به من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

الباحث

محمد فاروق مبارك

المستخلص

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تتميم المفاهيم البيئية لطلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الجغرافيا، وقد اتبع البحث المنهج شبه التجريبي والتصميم شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (٧٠) طالباً بالصف الثاني الثانوي بإدارة فنا التعليمية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (٣٥) طالباً تم تدريسهم الوحدة الثانية من منهج الجغرافيا (جغرافية التنمية وموارد البيئة) وفق استراتيجية الصف المقلوب والأخرى ضابطة تكونت من (٣٥) طالباً تم تدريسهم لذات الوحدة بالطريقة الاعتيادية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

وتم إعداد قائمة للمفاهيم البيئية تم استخلاصها بعد تحليل محتوى المنهج، وكذلك من القراءات المتعددة في هذا المجال، كما تم إعداد اختبار للمفاهيم البيئية ودليل للمعلم وكتيب للطالب وكذلك قناة تعليمية على موقع اليوتيوب ومنصة على موقع الأدمودو لموضوعات تلك الوحدة وفقاً لاستراتيجية الصف المقلوب .

وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تتميم بعض المفاهيم البيئية لدى طلاب الصف الثاني في منهج الجغرافيا . وأوصت بإمكانية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقررات مختلفة ولمراحل تعليمية مختلفة .

الكلمات المفتاحية : الفاعلية - استراتيجية الصف المقلوب - المفاهيم البيئية .

ملخص البحث

مقدمة :

إن المجتمع المعاصر يعيش وسط مجموعة كبيرة من الأحداث والتغيرات العلمية والفكرية التي أخذت تشكل حركة الحياة وتؤثر تأثيراً كبيراً على كل مؤسسات المجتمع. وتعد المؤسسات التربوية من أهم المؤسسات التي تساعد في بناء المجتمع من خلال استخدام وتطبيق أحدث الاستراتيجيات والتقنيات التي تناسب التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي.

الأمر الذي دفع المسؤولين عن التعليم لمواجهة ذلك التحدي من خلال استخدام أدوات واستراتيجيات تدريسية حديثة تعتمد على التقنيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الصف المقلوب.

مفهوم الصف المقلوب

يعرفه مونسون وأخرون الصف المقلوب (Monson, et al, 2013, p3) بأنه عبارة عن بيئة تعليمية يستخدم فيها المتعلمين الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا الإنترن特 لتعلم مقرر تعليمي خارج وقت الصف، ويتم تطبيق المفاهيم والأنشطة، وحل المشكلات داخل الصف، وتحت توجيه وإشراف المعلم.

وتعرفه مؤسسة Educase (2013) بأنه نموذج تربوي يعكس العملية التعليمية بحيث يتم مشاهدة محاضرة نموذجية كواجب في المنزل، والقيام بالأنشطة المتعلقة بالمقرر يتم في الفصل.

كما يعرف الصف المقلوب " بأنه نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة، وشبكة الإنترنط بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدروس عن طريق مقاطع الفيديو، أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائل ليطلع عليها الطلبة في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم وهواتفهم الذكية. أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات (خليفة ، ٢٠١٣ ، ٤٩٣).

ويعرف الشهرياني (٢٠١٦ ، ص ٦٥-٨١) الصف المقلوب بأنه استراتيجية تعتمد على تغيير طبيعة التدريس، ويجعل الطالب يشاهد الدروس خارج الفصل الدراسي عبر موقع (يوتيوب) في أي زمان ومكان، وجعل الفصل الدراسي للنقاش وال الحوار وحل الواجبات.

ويعرف (المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ٢٠١٤) الصف المقلوب بأنه عبارة عن "مفهوم تم استحداثه مؤخرًا له جذور في التعليم، وأنه طريقة مبتكرة للتعليم والتعلم، ترتكز على القوة التعاونية للإنترنت، حيث يتم قلب الطرق التقليدية في التدريس، ويتم التعلم والتعلم خارج الفصول الدراسية، في حين يتم النشاط والمناقشات في الفصول الدراسية.

ويؤكد Edward (2014, p.57-43) أن مفهوم الصفوف المقلوبة قائم على إعداد بيئة تعليمية محورها الطالب الذي يعتمد في تعلمها على التعليم العملي جنبا إلى جنب مع تقنيات التكنولوجية الحديثة.

ويعرفها أركوس (Arcos, 2014) بأنها نظام إدارة يعتمد على تعلم الطلاب مفاهيم الدرس الجديد في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوبية المحمولة مثل الأيباد. ومناقشتها في الفصل مع المعلم لتحديد نقاط الضعف والقوة في استيعابهم ومستوى فهمهم.

ويرى (Yousefzadeh, 2015. p.32) أنه يتم من خلال الصف المقلوب تحديد أداء الطلاب من خلال المستويات الأدنى من التفكير المعرفي (مثل اكتساب المعرفة والفهم) خارج الصف، بينما يتم التركيز على أنماط التفكير العليا (مثل التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم) في الصف.

وعرفه الطيب أحمد، ومحمد عمر (٢٠١٥) بأنه نموذج تربوي يدمج بين التعلم المتمركز حول المتعلم، والتعلم المتمركز حول المعلم، ويضمن أنشطته تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الفصل وتعلم فردي مباشر يعتمد على تكنولوجيا الحاسوب.

كما يعرف بأنه "نهج تربوي مباشري تضمن تعلم الجماعي ويعطى مساحة للتعلم الفردي، ويساعد على التحول إلى بيئة تعليمية تفاعلية ديناميكية فعالة خارج نطاق الفصل" (Yousefzadeh, 2015.p.32)

وأشارت (الرويس ، ٢٠١٦ ، ص ٣٦) لتعريف شبكة التعليم المقلوب بأنها استراتيجية تعليمية، لنقل مجال التدريس من حيز التعلم الجماعي إلى التعلم الفردي أولاً، ثم تحويل البيئة الصحفية إلى بيئة تفاعلية بعد ذلك، لأجراء تطبيقات المفاهيم الجديدة تحت اشراف المعلم وتوجيهاته، مع اشراك المتعلمين بشكل ابداعي.

من التعريفات السابقة يلاحظ أنها جميعها اتفقت على أن استراتيجية الصف المقلوب تتكون من جزأين الأول يتم خارج الصف، والثاني بداخل الصف وبما يضمن وصول الطلاب إلى الدروس من أي مكان و بأي وسيلة ، وهو ما يعبر عنه بالتعلم الجوال حيث استخدام الأجهزة المحمولة مثل الهواتف المتنقلة والحواسب اللوحية والإيباد وغيرها من الأجهزة، لتحقيق المرونة والتفاعل بين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تجري في أي وقت وفي أي مكان واصبح الصف الدراسي لأجراء التدريبات والأنشطة والواجبات ، والتمارين التي يشترك في تطبيقها الطالب مع المعلم داخل الصف، ويشكل يدل على أنه محور التعليمية .

كما يتضح أن :

- الصف المقلوب يعتبر نموذج تربوي يستخدم التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- الطالب في الصف المقلوب هو محور العملية التعليمية.
- المعلم يعد موجه ومرشد للطالب وليس مصدر المعرفة الوحيد في الصف المقلوب.
- مصادر المعرفة في استراتيجية الصف المقلوب متنوعة .
- استراتيجية الفصل المقلوب قائمة على تبادل الأدوار فما يتم في الفصل أصبح يتم في المنزل وما يتم في المنزل أصبح يتم في الفصل.
- استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم في الصف المقلوب.
- يتم التعلم في المنزل بشكل فردي إما في داخل الفصل بشكل جماعي في الصف المقلوب.

أهمية الصف المقلوب :

- يساعد الصف المقلوب على حدوث تفاعل بين الأقران من خلال تقديم بعض الموضوعات والمواد التعليمية بالشكل الذي يسمح بعلاج العديد من الصعوبات التي يواجهها الطالب عبر الأنشطة التي يؤدونها بأنفسهم في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي (Arnold-Garza, 2014).
- يشجع الصف المقلوب على مشاركة الطلاب بشكل فعال من خلال المناقشة، أو القراءة، وتم المناقشة بالصف في صورة مجموعات صغيرة وكبيرة وبذلك توفر وقتاً كبيراً في الفصول الدراسية (Earley, 2016) لتنمية مهارات أخرى.
- يعمل الصف المقلوب على تحسين عملية التعلم ، وتصحيح المفاهيم الخاطئة، واكتساب معارف جديدة، كما يمكن الحصول على ردود فعل فورية من المعلمين، بشكل يساعدهم على التفكير والتعلم خارج الفصول الدراسية (Yousefzadeh, 2015.p.32).

المفاهيم عبارة عن أفكار ذهنية مجردة، (Walton & mallan, 1981. P207) ، والمفهوم البيئي هو تصور عقلي مجرد اسمًا أو لفظًا ليدل على ظاهرة بيئية، يتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة، والمقصود بالتصور العقلي الفكرة العامة المجردة أو الكلية، والظاهرة البيئية هو ما يظهر من خصائص أو سمات تمثل إلى الثبات أو التكرار، أي أنها صفات الظاهرة النمطية، وتعلم المفاهيم البيئية بعد الضمان الرئيس لفهم البيئية (اللقاني ومحمد، ١٩٩٩) ، وتعتبر تتميم المفاهيم من المهام التربوية التي تهدف إلى فهم الطالب للحقائق البيئية التي تساعد على فهم المفهوم ومعرفة مضمونة ليساعدهم على تفهمهم لبيئتهم ويكفل تفاعلهم معها (العموي ١٩٩٤) ، وتؤدي إلى صيانة البيئة وحمايتها من الاخطار التي تواجهها ، وتعمل على تعديل سلوك الطالب بالاتجاه الإيجابي بحكم الارتباط بين المجال المعرفي والمجال الانفعالي ، بمعنى أن اتجاهات الطلبة تتحسن نحو البيئة اذا زادت معرفتهم ببيئتهم من خلال تعليمهم المفاهيم البيئية (kinsy&wheatly, 1984).

يعد التعليم البيئي ضرورة حتمية حيث انه يساعد على تعرف القيم وتقيم الأفكار من أجل الحصول على الخبرة في حل المشكلات البيئية، كما يؤدي الى اكتساب الإنسان الخبرات التعليمية المتصلة بالمجتمع، كما يعد جزء اصيل من التربية البيئية يساعد على تطوير دراسة السكان بالبيئة والمشاكل التي ترتبط بها، وكذلك يشمل المعرفة والوعي، والمهارات والسلوك البيئي، ويساعد التعليم البيئي على:

- الإلمام بالبيئة وما يتصل بها من مشكلات.
- معرفة القيم واتخاذ القرارات المبنية على القيم.
- الاندماج في العمل الذي يحسن من نوعية البيئة (فناة، ١٩٩٧).

وهناك بعض الأسس التي تساعد على تتميم المفاهيم البيئية منها:

- حل المشكلات وهذا يعني أن على المدرسة إتاحة الفرصة للطلبة للتفكير في وسائل حل المشكلة وذلك عن طريق تزويدهم بأنشطة متنوعة خاصة بالمشكلة.
- الملاحظة والتجريب والرحلات.
- وسائل الإعلام عن طريق الأفلام التعليمية.
- الخبرات المتنوعة من خلال تصميم مواقف تعليمية تركز على المشاركة الإيجابية للطلبة وتفاعلهم مع بيئتهم (العموي، ١٩٩٤).

إن الاهتمام بتنمية المفاهيم البيئية لدى الطلاب، ينبع من الأهمية التي تحظى بها هذه المرحلة في بناء شخصية المتعلم وتشكيلها، ويشكل مظهراً بارزاً من مظاهر بناء تلك الشخصية ويساعد على تطورها في عصر العلم والثقافة (البركات، ٢٠٠٤).

إن مناهج الدراسات الاجتماعية تعتبر جزءاً مهماً من المناهج الدراسية، لأنها تكسب المتعلم القيم والاتجاهات والمهارات التي تمكنه من التعامل الإيجابي في مجتمعه لإيجاد الحلول المناسبة لل المشكلات التي تواجه مجتمعه، وتساعده على التكيف مع البيئة الاجتماعية (دندش، ٢٠٠٣).

مشكلة البحث :

تعمل المفاهيم البيئية في منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي على مساعدة الطالب على تعرف البيئة وكيفية التعامل الأمثل معها والحفاظ على مواردها، ونظراً لتلك الأهمية لاحظ الباحث أن مستوى تعلم المفاهيم البيئية لدى الطالب به قصور وقد ظهر ذلك من خلال ما يلى:
أولاً: الدراسة الاستكشافية:

قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية عن طريق تطبيق مجموعة من الأسئلة عن المفاهيم البيئية الواردة في مقرر الجغرافيا لعدد (٣٥) طالباً للصف الثاني الثانوي مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية إدارة قنا التعليمية بمدينة قنا ، اتضح من تحليل نتائج الأسئلة ضعف مستوى الطالب في بعض المفاهيم البيئية.

كما تم إجراء مقابلات (مفتوحة) مع مجموعة من معلمي الجغرافيا بالمدارس الثانوية وعدهم (١٠) معلم أبدى منهم عدد (٧) معلم إن تدريس المفاهيم البيئية يقتصر على تلقين المفهوم وحفظه دون التطرق للمفاهيم من ناحية التطبيق، كما أن تدريس المفاهيم البيئية في مادة الجغرافيا يتم باستخدام أساليب التدريس التقليدية ويعتمد على الالقاء والتلقين ومعظم المعلمين لا يستخدمون الأساليب التعليمية الحديثة المرتبطة بالเทคโนโลยيا.

ثانياً: نتائج و توصيات الدراسات السابقة:

أكدت نتائج العديد من الدراسات والبحوث على ما يلى :

- توصلت نتائج دراسة عبد الناصر أحمد أحمد عبد الرحيم (٢٠١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المفاهيم والمهارات والوعي البيئي لطلاب التعليم الثانوي الازهري .