

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



١٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر استخدام برنامج فى التربية الوقائية على
تنمية الوعى الوقائى وعمليات العلم لدى طلاب
كلية التربية جامعة المنيا**

دراسة مقدمة من

منال فوزى عطية حسين

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

أ.م.د / مصطفى أحمد بيومى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية — جامعة المنيا

أ.د / صفية محمد أحمد سلام

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية — جامعة المنيا

١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م

B

١٥٧٥٢

3
2

11-25-19

19



فَأَمَّا الزُّبْدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا

يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ

صدق الله العظيم

سورة الرعد (آية ١٧)

شماره ۱۰۰

تاریخ ۱۳۰۲

تعداد

بمقتضای این سند
لا اله الا الله محمد رسول الله

۱۰۰

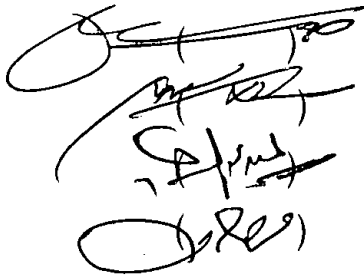
قرار لجنة الحكم

على رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / منال فوزي عطية
المسجلة لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم
وموضوعها " اثر استخدام برنامج في التربية الوقائية على تنمية الوعي الوقائي وعمليات
العلم لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا "
- بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
على ان تصبح اللجنة على النحو التالي : -

د.أ / صفية محمد أحمد سلام	(رئيسا ومشرفا)
د.أ / سلام سيد أحمد سلام	(مناقشا)
د.أ / سعيد محمد محمد السعيد	(مناقشا)
د.م.أ / مصطفى أحمد بيومي	(مشرفا ومناقشا)

- اجتمعت اللجنة في تمام الساعة الحادية عشر من يوم ١٢/١٠/٢٠٠٣ الموافق ٢٠٠٣ واستمرت المناقشة
حتى الساعة الثالثة.

ورأت بعد المناقشة ان توصي بمنح الطالبة / منال فوزي عطية درجة الماجستير في التربية تخصص
(مناهج وطرق تدريس العلوم) مع الترخيص بطباعة الرسالة على نفقة الخاصة بمطابق
بتقدير (ممتاز) مع الجاهات الأعلى : لجنة المناقشة العلنية والحكم على الرسالة "



د.أ / صفية محمد أحمد سلام
د.أ / سلام سيد أحمد سلام
د.أ / سعيد محمد محمد السعيد
د.م.أ / مصطفى أحمد بيومي

نسخه خطی

(۱۰۰ قیاس)

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

نسخه خطی

شكر وتقدير

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَتِي وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دَرْجَتِي ۖ إِنَّي نُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

سورة الأحقاف (آية ١٥)

إن الحمد لله الذي خلق فسوى ، وقدر فهدى ، وعلم فأوفى ، فجاء قرآنه معلماً الإنسان ما لم يكن يعلم ، وأصلى وأسلم على أشرف الخلق والمرسلين ، خير من نطق البيان ، فصلّ اللهم عليه صلاة ترضيك وترضى بها عنا يارب العالمين .. وبعد فليس للباحثة أن تدعى إنجاز هذا البحث منفردة إذ كان من ورائها علماء أجلاء ، ورفاق درب مخلصون ، وأهل صابرون بذلوا كل ما في مقدورهم ؛ لإتمام هذا العمل ، ولذا تحمل الباحثة بين جنباتها ، وفي صميم وجدانها كل معاني الوفاء والإخلاص لهذه الصحبة المباركة، فإن الاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم ، قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى فقال : " بَلِ اللَّهُ فَاعْبُدْ وَكُنْ مِنَ الشَّاكِرِينَ " .
سورة الزمر (آية ٦٦)

وأول من يستحق الشكر بعد الله سبحانه وتعالى المشرفان على البحث ، اللذان تبنيّا الباحثة منذ الوهلة الأولى وحتى وصل العمل إلى صورته الحالية .
أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ صفية محمد أحمد سلام - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا . حيث شملتني بعلمها وعطائها ، فأثارت لى طريق البحث ، وأفاضت علىّ بثمين وقتها ، وسديد نصحتها ، وغزير علمها ، وصبرها على أخطائي دون ضجر أو ملل ، بل بإخلاص وعطاء الأستاذ ، ومهما أكتب من كلمات لن توفيها حقها . فجزاها الله خير الجزاء ، وأسأل الله عز وجل أن ينعم عليها وعلى أهلها دائماً وأبداً بالصحة والعافية ، وأن يحفظ عليها عمق فكرها ، ونفاذ بصيرتها .
وأستاذي الفاضل الدكتور/ مصطفى أحمد بيومي - أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة المنيا ، لما وفره لى من وقت وجهد كبيرين ورعاية وتوجيهات حكيمة وآراء سديدة وإرشادات علمية . فقد كان لعلمه الفياض وروحته السمحة وخلقه الكريم أكبر الأثر فى إتمام هذا العمل المتواضع فجزاه الله خير الجزاء ، وبارك فى صحته وأدام عليه نعمة العطاء .

كما يطيب لى أن أقدم بأسمى معانى التقدير والاحترام لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ سلام سيد أحمد سلام - أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية - جامعة المنيا ، الذى تتلمذت على يديه طالبة فى مرحلة البكالوريوس ، ثم شملنى برعايته كباحثة فهو معين عطاء لا ينضب ، أفاض على بعلمه ونصائحه الغالية والتى كان لها الأثر

الطيب في التغلب على الصعوبات التي واجهتني . حقاً لقد كثر خيريه بتقبله مناقشة الرسالة فجزاه الله خيراً ، وأدام عليه عافيته حياً .

ويطيب لي أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ سعيد محمد محمد السعيد أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على تفضله الكريم بمناقشة البحث الحالي ، جزاه الله عنى خير الجزاء ومتعه بالصحة وطول العمر .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم المنهج وطرق التدريس بكلية التربية ، والسادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم - جامعة المنيا ، على ما بذلوه من جهد وعطاء خلال مراحل البحث ، وعلى تفضلهم الكريم بالتحكيم على أدوات البحث .

كما يسعدني أن أقدم بوافر الشكر والتقدير لأصحاب الأيادي البيضاء الذين أعطوا دون انتظار لشكر ، وقدموا عونهم خالصاً لوجهه سبحانه وتعالى فأعانوني في تيسير إجراءات تطبيق البحث أو كتابته وتطبيقه ومعالجته إحصائياً وترجمة ملخصه ، وكذلك طلاب تجزئة البحث بالفرقة الرابعة شعبة تعليم ابتدائي .

ولا أستطيع أن أنهى كلماتي دون أن أسطر تحية شكر وتقدير وإجلال وعرفان بالجميل إلى أمي وأخوتي ، من أدين لهم بالشكر والتقدير لما تحملوه معي من عناء هذا البحث وما قدموه من مساعدة وعون وكلمات التشجيع وخالص الدعوات ، ولعل في فرحتهم الغامرة بتمام هذا العمل ما يمحو أثر هذا العناء ، وأسأل الله تعالى أن يديم عليهم الصحة والعافية ، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء .

ولن أنسى ما حييت أن أرفع أكف الضراعة لله تعالى أن يطيل عمر والدتي ، وأن يتغمّد بالرحمة روح والدي الذي كنت أتمنى أن يكون موجوداً بيننا في مثل هذا اليوم . فإليهما أقدم كل ما أصبحت عليه .

وحسبي أنني اجتهدت ولا أدعى الكمال لأن الكمال لله وحده ، فإن أصبت فلي أجران وإن أخطأت فذلك من طبع البشر . أسأل الله التوفيق والسداد .

المباحة

مستخلص البحث

الوقائي

هدف هذا البحث إلى تعرف أثر استخدام برنامج في التربية الوقائية على تنمية الوعي

الوقائي

الوقائي لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا .

الوقائي

واستخدمت الأدوات التالية في البحث الحالي :

الوقائي

١- مادة المعالجة التجريبية : وتمثلت في :

أ - برنامج في التربية الوقائية لمعلمي المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة) .

ب- دليل إرشادات للمدرّب لمتابعة تنفيذ برنامج في التربية الوقائية لمعلمي المرحلة

الوقائي

الابتدائية (إعداد الباحثة) .

الوقائي

٢- أدوات القياس :

أ - مقياس الوعي الوقائي لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة (إعداد الباحثة) .

ب- مقياس عمليات العلم (إعداد سلام سيد سلام وصفية محمد سلام) . وقد قامت

الوقائي

الباحثة بتعديل بعض بنود المقياس لتناسب طلاب مجموعة البحث .

وقد تم تطبيق الأدوات السابقة على مجموعة البحث (طلاب الفرقة الرابعة شعبة تعليم

ابتدائي تخصصي علوم ومواد اجتماعية) للعام الجامعي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م . حيث بلغ عددهم

٩٤ طالباً وطالبة ، وتقسم مجموعة البحث إلى مجموعتين تمثل إحداهما المجموعة

التجريبية ٥٠ طالباً وطالبة والأخرى المجموعة الضابطة ٤٤ طالباً وطالبة ، وذلك داخل كل

تخصص (علوم ومواد اجتماعية) ، وقد درست المجموعة التجريبية البرنامج المقترح في

التربية الوقائية ، أما المجموعة الضابطة فلم تتعرض لدراسة البرنامج .

الوقائي

و قد أسفر البحث عن النتائج التالية :

١-فاعلية البرنامج المقترح في التربية الوقائية لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة في

الوقائي

تنمية الوعي الوقائي لدى طلاب المجموعة التجريبية .

٢-فاعلية البرنامج المقترح في التربية الوقائية لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة في

الوقائي

تنمية بعض عمليات العلم لدى طلاب المجموعة التجريبية .

٣-لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الوعي الوقائي ودرجات عمليات العلم

في القياس البعدي بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية .

٤-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد كل من تخصصي العلوم

والمواد الاجتماعية في المجموعة التجريبية في القياس البعدي للوعي الوقائي وعمليات

الوقائي

العلم .

10-3-58
11

10-3-58

6

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58

10-3-58