



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج قائم على التكامل الحسى الحركى لخفض السلوك التخريبى لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

مقدمة من الباحث

عادل إمام عبد القادر عبد القادر
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

تحت إشراف

أ.م. د / محمود رامز
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١/٥١٤٤٢م

” قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ”

سورة البقرة - الآية ٣٢



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث : عادل إمام عبد القادر عبد القادر

الدرجة العلمية : ماجستير التربية في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠٢١



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عادل إمام عبد القادر عبد القادر

عنوان الرسالة : برنامج قائم على التكامل الحسى الحركى لخفض السلوك التخريبي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمود رامز

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

تاريخ مناقشة البحث / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

٢٠٢١/...../..... م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١/...../..... م

ختم الإجازة

٢٠٢١/...../..... م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١/...../..... م

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاه والسلام علي رسول الله وآله وصحبه ومن والاه ، وبعد فإنني اعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر لكل من نبهني الي خطأ أو أشار عليّ برشد فالبشر عرضه للنقص ومن خلق من طين أجدر أن يعتريه الوهم والتقصير ، واول الفضل للملك الحق المبين الذي هداني لهذا ووهبني كوني هنا مكللاً جهدي بحروف رسالتي تلك التي يشرفني كونها أصبحت الآن بين ايديكم أساتذتي فلكم عظيم الشأن ، وانا اعلم - أساتذتي - أن رسالتي مهما بلغت فهي جهد بشر وليس وحيا مقدسا ولكن الله بارك فيه وذلك بفضل السير علي خطي اردتها أنا ورسمها أساتذتي المشرفون فلهم مني جميل التقدير معترفا فالفضل مدين بالشكر مهديهم كل هذا الجهد راجيا كوني عند حسن الظن . وارجو أن تتسع الصدور وتساغي السطور لاعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر الموصول دائما وابدا دون انقطاع **للاستاذ الدكتور:- فيوليت فؤاد ابراهيم** فأقل ما أقوله أنني معترفا بالفضل مدين لها بالشكر لتلك التي كانت مناره فكري ودربي تشد دائما من اذري ، مقدرًا كونها لم تدخر جهدا ولم تخفي خبره طوال دراساتي وبحثي ، فلطالما كانت خير من آمن بي وباحلامي ولطالما ساندتني لتحقيق أهدافي في هذا المجال الذي هي فيه كالشمس عاليه ساطعه مضيئه ما بين الأرض والسماء . إليكي الأستاذة الدكتورة **فيوليت فؤاد ابراهيم** اعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر وارجو أن أكون عند حسن الظن . ومن لم يشكر الناس لا يشكر الله هذا ما يمكنني قوله عند شكري الموصول **للاستاذ الدكتور:- محمود رامز يوسف** الذي افخر بكونه مشرفا علي رسالتي هذه معترفا بكوني تتلمذت علي يديه وسرت علي خطاه اعطاني من وقته ومنحني من خلاصه وخبره جهده سنين هو فيها من رواد مجال علم النفس ...فإن كنت قد اهتديت ووفقت فبفضل متابعتكم أساتذتي: **د.فيوليت فؤاد ابراهيم - د.محمود رامز يوسف** إليكم أساتذتي اعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر الموصول دائما وابدا دون انقطاع معترفا انكم كنتم نعم القاده ونعم المعين كنتم القلب النابض بالخير والضمير الحي فلقد كنتم خير من منحني التقه حتي شعرت أنه لا يجب عليّ القلق كوني اسير في هذا الدرب علي نهجكم متبعا خطاكم .وأنا هنا الان ومن خالص قلبي أساتذتي لكم مني ..تحية ..واهديك رسالتي

هذه سطورتي الآن وكلماتي إلي أساتذتي المناقشين: **د.اسماء محمد محمود السرسى -د.معتز محمد عبيد** قبل اي شيء مشكورون أنتم كونكم منحتوني من وقتكم ما يسعني لعرض هذه الرسالة ، مشكورون أنتم أساتذتي كونكم اليوم هنا ... ثم أما بعد ، فأنا اليوم أحمد الله علي كون جهدي سنوات وشهور طوال قد أصبح مترجما في سطور رسالتي التي هي بين أيديكم الآن ...اليوم أساتذتي أصبح هذا الجهد يعيش معي واستأنس به ، يطالعي واشاهده ، وانا هنا اليوم أساتذتي قبل كل شيء أهديكم كل هذا الجهد واهديكم رسالتي تلك راجيا لها القبول أرجو أن يكون جهدي المعروض في سطور رسالتي تلك مستحقا نيل رضاكم داعيا الله أن تتجوه بالنجاح كما ارجو كونه هادف بفضل توفيق الله والسير علي خطي من أشرفوا عليه . كما أرجو أن تلتمس سطور رسالتي قلب وعقل كل مهتم بهذا المجال وتترك في نفسه أثرا طيبا مثل ما تركت في نفسي وقلبي..

إهداء.....إلي والدي وأصدق رجل قابلته في حياتي ، والله يا أبي إنك مع العمر عمر، وبعد الدين دين . " إلي السيدة العظيمة ؛ امي وواحدة من أهم مصادر الحنو علي هذا الكوكب . " إلي إخوتي أولئك الذين اصطفتهم الأيام وخلصهم الزمان . إلي اصدقائي اوفياء العمر ورفقاء الدرب داخل مجال التربه الخاصه وخارجها ، الي كل الاصدقاء والاقرباء وكل أولئك الذين منحوني يوما كلمه جميله أو عباره لطيفه قاصدين او حتي بمحض الصدفة. إلي أبنائي واحبابي وأولياء أمور ذوي الهمم لكم مني جزيل الشكر علي حسن تعاونهم فأنا بكل حب اهديكم تلك الرسالة وهذا الجهد ومعها اهدي قلوبكم السكينه والسلام .

الباحث

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: عادل إمام عبد القادر عبد القادر

عنوان الدراسة : برنامج قائم على التكامل الحسى الحركى لخفض السلوك التخريبي لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

هدفت الدراسة: التحقق من فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسى الحركى لخفض السلوك التخريبي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (ن=٢٠) طفل تتراوح أعمارهم من (٧: ١٠) سنوات مشخصين باضطراب طيف التوحد، ويتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية قوامها (١٠ أطفال) ويطبق عليها البرنامج والأخرى ضابطة قوامها (١٠ أطفال) ، وتم التكافؤ بين أفراد العينة في العمر الزمني، والذكاء، والمستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة، والمشكلات الحسية الحركية، والسلوك التخريبي، تكونت أدوات الدراسة من:- مقياس ستانفورد بينه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين محمود أبو النيل ٢٠١٧)، ومقياس تقدير التوحد في مرحلة الطفولة كارز ١ (إعداد سكلوبر ١٩٩٩، تعريب: هدى أمين، ٢٠٠٤)، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة (إعداد/ الباحث) ، ومقياس المشكلات الحسية ، ومقياس السلوك التخريبي)، وبرنامج إرشادي تدريبي قائم على التكامل الحسى الحركى (إعداد/ الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة:- إلى جدوى وفاعلية البرنامج الإرشادي التدريبي القائم على التكامل الحسى الحركى في خفض السلوك التخريبي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد .

الكلمات المفتاحية:

١- برنامج قائم على التكامل الحسى الحركى program based on sensor: motor integration

٢- السلوك التخريبي: Disruptive behavior.

٣- اضطراب طيف التوحد: Autism spectrum disorder.

Abstract

Researcher name: Adel emam abdelkader abdelkader.

Study title: A program based on sensorimotor integration to reduce disruptive behavior in a sample of children with autism spectrum disorder.

The aim of the study: To verify the effectiveness of a program based on sensorimotor integration to reduce disruptive behavior in a sample of children with autism spectrum disorder. **The sample of the study** consisted of (n = 20) children aged from (7:10) years diagnosed with autism spectrum disorder, and the sample is divided To two groups, one of them is experimental, consisting of (10 children), and the program is applied to them and the other is a control group of (10 children). **The study tools consisted of:**–The Stanford showed it the fifth image (Arabization and Legalization of Mahmoud Abu El-Nil 2017), the Scale of Estimation of Autism in Childhood, Cars 1 (Prepared by Sclooper 1999, Arabization: Hoda Amin, 2004), the socio-economic and cultural level of the family (preparation / researcher), the scale of sensory problems, the scale Disruptive behavior), and a training counseling program based on sensorimotor integration (preparation / researcher).

The results of the study found:– the results of the study came to: – The feasibility and effectiveness of the training counseling program based on the sensorimotor integration in reducing disruptive behavior in children with spectrum disorder Autism.

Key words:

A program based on sensor: motor integration

Disruptire behavior

Autism spectrum disorder

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	دليل القوائم
هـ - ز	أولاً :- قائمة الموضوعات .
ح - ط	ثانياً :- قائمة الجداول .
ي	ثالثاً :- قائمة الملاحق .

	قائمة الموضوعات
أ	مستخلص الدراسة العربية .
ب	مستخلص الدراسة بالإنجليزية.
ج	دليل القوائم .
هـ - ز	أولاً: - قائمة الموضوعات.
ح - ط	ثانياً: - قائمة الجداول .
ي	ثالثاً: - قائمة الملاحق .
	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٨-٦	أولاً:- مشكله الدراسة .
٨	ثانياً:- أهداف الدراسة .
٩-٨	ثالثاً:- أهمية الدراسة .
١٠-٩	رابعاً:- تحديد الإجرائي للمصطلحات .
١١-١٠	خامساً:- محددات الدراسة.
	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة
١٣	- تمهيد.
١٣	المفهوم الأول :- التكامل الحسي الحركي .
١٨-١٤	أولاً :- الحواس .
٢١-١٨	ثانياً:- ماهية التكامل الحسي الحركي .
٢٣-٢١	ثالثاً:- خلل الأداء في التكامل الحسي الحركي .
٢٥-٢٣	رابعاً:- العوامل التي تسبب قصور أو خلل التكامل الحسي الحركي
٢٨-٢٦	خامساً:- مراحل التكامل الحسي .
٣٧-٢٨	سادساً:- المشكلات الحسية الحركية لدى الأطفال التوحيدين.

	قائمة الموضوعات
٣٩-٣٧	سابعا :- أنماط اضطراب الاستجابة الحسية لدى الأطفال التوحدين .
٤٠-٣٩	ثامنا :- كيف يتم التعامل مع اضطراب التكامل الحسي .
٤٥-٤٠	تاسعا:- تقييم خصائص المعالجة الحسية .
٥١-٤٥	عاشرا :- العلاج بالتكامل الحسي الحركي .
٥١	المفهوم الثاني : السلوك التخريبي (السلوك العدواني- إيذاء الذات) .
٥١	- تحديد السلوك التخريبي
٥١	- تعريف السلوك التخريبي .
٥٥-٥١	أولا :- تحديد السلوك التخريبي من خلال تعريف السلوك العدواني.
٥٦-٥٥	ثانيا:- الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذو السلوك العدواني.
٥٨-٥٦	ثالثا :- تصنيف السلوك العدواني .
٦٤-٥٨	رابعا:- العوامل والأسباب المؤدية لإحداث السلوك العدواني .
٦٨-٦٤	خامسا:- النظريات المفسرة للسلوك العدواني .
٧١-٦٨	سادسا:- طرق علاج السلوك العدواني .
٧١	سابعا :- سلوك إيذاء الذات .
٧٣-٧١	ثامنا :- تعريف سلوك إيذاء الذات .
٧٤-٧٣	تاسعا:- نسبة انتشار سلوك إيذاء الذات .
٧٧-٧٤	عاشرا :- أنماط سلوك إيذاء الذات.
٧٨-٧٧	الحادي عشر :- وظائف سلوك إيذاء الذات .
٧٨	الثاني عشر :- أنواع سلوك إيذاء الذات .
٨١-٧٩	الثالث عشر:- العوامل التي تؤدي إلى ظهور إيذاء الذات .
٨٣-٨١	الرابع عشر:- الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي سلوك إيذاء الذات.
٨٥-٨٣	الخامس عشر:- أسباب سلوك إيذاء الذات .
٨٦-٨٥	السادس عشر:- إيذاء الذات لدى أطفال اضطراب طيف التوحد .
٨٨-٨٦	السابع عشر:- الافتراضات وعلاج إيذاء الذات وأساليب معالجه سلوك إيذاء الذات
٨٨	المفهوم الثالث : اضطراب طيف التوحد .
٩٢-٨٩	اولاً :- تعريف اضطراب طيف التوحد .

	قائمة الموضوعات
٩٣-٩٢	ثانيا : - أنواع اضطراب طيف التوحد .
٩٨-٩٣	ثالثا : - أسباب اضطراب طيف التوحد
١٠١-٩٨	رابعا: - النظريات السلوكية المعرفية المفسرة لاضطراب طيف التوحد.
١٠٨-١٠١	خامسا: - أعراض اضطراب طيف التوحد وسماته .
١١٠-١٠٨	سادسا : - تشخيص اضطراب طيف التوحد .
١١٥-١١٠	سابعا : - الأساليب العلاجية والتعليمية لذوي اضطراب طيف التوحد.
١١٦-١١٥	- التعقيب علي المفاهيم الأساسية والاطار النظري للدراسة .
	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١١٨	- تمهيد.
١٣٠-١١٨	أولاً: دراسات تناولت التكامل الحسي الحركي لدي اطفال طيف التوحد .
١٤٠-١٣٠	ثانيا: دراسات تناولت السلوك التخريبي لدي اطفال طيف التوحد .
١٤٤-١٤٠	ثالثا: خلاصة وتعقيب علي الدراسات السابقة .
١٤٥-١٤٤	رابعا: الاستفادة من الدراسات السابقة .
١٤٦-١٤٥	خامسا : فروض الدراسة .
	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٤٨	- تمهيد.
١٤٨	أولاً:- منهج الدراسة .
١٥٥-١٤٨	ثانيا : - عينة الدراسة .
٢٠٨-١٥٦	ثالثا: - أدوات الدراسة .
٢٠٩	رابعاً : - خطوات الدراسة .
٢١٠-٢٠٩	خامساً:- الأساليب الإحصائية المستخدمة .
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٢١٢	أولاً:- نتائج الدراسة .
٢١٤-٢١٢	نتائج الفرض الأول.
٢١٧-٢١٥	نتائج الفرض الثاني.
٢٢٠-٢١٧	نتائج الفرض الثالث.
٢٢٢-٢٢٠	نتائج الفرض الرابع.
٢٢٣-٢٢٢	نتائج الفرض الخامس.

	قائمة الموضوعات
٢٢٤-٢٢٣	نتائج الفرض السادس.
٢٣٢-٢٢٤	ثانياً:- مناقشة النتائج .
٢٣٥-٢٣٢	ثالثاً:- تعقيب عام علي نتائج الدراسة .
٢٣٦-٢٣٥ ٢٣٦	رابعاً:- التوصيات والتطبيقات التربوية. خامساً:- البحوث والدراسات المستقبلية . قائمة المراجع
٢٤٩-٢٣٨	أولاً: المراجع العربية.
٢٦٢-٢٥٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٠١-٢٦٣	قائمة الملاحق .
٣٠٢	ملخص الدراسة بالعربية .
1-9	ملخص الدراسة بالانجليزية .

ثانياً: قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني للأطفال .	١٥٠
٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .	١٥٠
٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير تقدير التوحد .	١٥١
٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي أستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي .	١٥٢
٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات بالمجموعتين التجريبية والضابطة علي أبعاد مقياس المشكلات الحسية الحركية قبل تطبيق البرنامج لدي عينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .	١٥٣
٦	دلالة فروق بين متوسطي رتب درجات بالمجموعتين التجريبية والضابطة علي أبعاد مقياس السلوك التخريبي قبل تطبيق البرنامج لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	١٥٥
٧	مكونات مقياس المشكلات الحسية الحركية.	١٦٠
٨	عبارات مقياس المشكلات الحسية الحركية لدي أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد التدوير بأستخدام التحليل العاملي الاستكشافي:	١٦٢-١٧٠
٩	صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المشكلات الحسية الحركية.	١٧١-١٧٢
١٠	قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق مقياس المشكلات الحسية الحركية .	١٧٣
١١	مكونات مقياس السلوك التخريبي .	١٧٤
١٢	عبارات مقياس السلوك التخريبي لدي أطفال ذوي اضطراب طيف	١٧٦-١٨٠