



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

برنامـج قـائـم عـلـى التـكـامل الحـسـي الـحـرـكي لـخـفـض السـلـوك التـخـريـبي لـدى عـيـنة مـن أـطـفال اـضـطـرـاب طـيف التـوـحد

مقدمة من الباحث

عادل إمام عبد القادر عبد القادر
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

تحت اشراف

أ.م. د / محمود رامز

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد

أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عرب شمس

كلية التربية - جامعة عرب شمس

١٤٤٢/٥١/٢٠٢١

”قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ“

سورة البقرة - الآية ٣٢



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث : عادل إمام عبد القادر عبد القادر

الدرجة العلمية : ماجستير التربية في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

: الجامعة عين شمس

: سنة التخرج

: ٢٠٢١ سنة المنح



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عادل إمام عبد القادر عبد القادر

عنوان الرسالة : برنامج قائم على التكامل الحسى الحركى لخفض السلوك التخربى لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والارشاد النفسي

إشراف

الأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمود رامز

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

تاريخ مناقشة البحث / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢١/.... م

٢٠٢١/.... م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١/.... م

٢٠٢١/.... م

شکر و تقدیر

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله وآلله وصحابه ومن وآله ، وبعد فإنني اعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر لكل من نبهني الى خطأ أو أشار عليّ برشد فالبisher عرضه للنقض ومن خلق من طين أجدرأ أن يعتريه الوهم والتقصير ، وائل الفضل للملك الحق المبين الذي هداني لهذا وووهبني كوني هنا مكلاً جهدي بحروف رسالتى تلك التي يشرفني كونها أصبحت الآن بين ايديكم أسانذتي فلكلم عظيم الشأن ، وانا اعلم – أسانذتي – أن رسالتى مهما بلغت فهي جهد بشر وليس وحيًا مقدسا ولكن الله بارك فيه وذلك بفضل السير على خطى ارادتها أنا ورسمها أسانذتي المشرفون فلهم مني جميل التقدير معتبرا فالفضل مدين بالشكر مهديهم كل هذا الجهد راجيا كوني عند حسن الظن . وارجو أن تتسع الصدور وتساعني السطور لاعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر الموصول دائمًا وابدا دون انقطاع **للأستاذ الدكتورة:- فيوليت فؤاد ابراهيم** فأقل ما أقوله أنتي معتبرا بالفضل مدين لها بالشكر لتلك التي كانت منارة فكري ودربي تشد دائمًا من اذري ، مقدرا كونها لم تدخل جهدا ولم تخفي خبره طوال دراستي وبحثي ، فلطالما كانت خير من آمن بي وباحلامي ولطالما ساندته لتحقيق أهدافي في هذا المجال الذي هي فيه كالشمس عاليه ساطعه مضيء ما بين الأرض والسماء . إليكي الأستاذ الدكتورة فيوليت فؤاد ابراهيم اعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر وارجو أن أكون عند حسن الظن . ومن لم يشك الناس لا يشك الله هذا ما يمكنني قوله عند شكري الموصول **للأستاذ الدكتور:- محمود رامز يوسف** الذي افخر بكونه مشرفا علي رسالتى هذه معتزا بكوني تلمذت علي يديه وسرت علي خطاه اعطاني من وقته ومنحني من خلاصه وخبره جده سنين هو فيها من رواد مجال علم النفس ... فإن كنت قد اهتمت ووقفت بفضل متابعتكم أسانذتي : أ.د. فيوليت فؤاد ابراهيم - أ.د. محمود رامز يوسف إليكم أسانذتي اعترف بالفضل وأنا مدين بالشكر الموصول دائمًا وابدا دون انقطاع معتبرا انكم كنتم نعم القادة ونعم المعين كنتم القلب النابض بالخير والضمير الحي فقد كنت خير من منحني القه حتى شعرت أنه لا يجب عليّ القلق كوني اسير في هذا الدرج علي نهجكم متبعا خطاكـم . وأنا هنا الان ومن خالص قلبي أسانذتي لكم مني ..تحيه ..واهديكم رسالتى ..

هذه سطوري الآن وكلماتي إلى أساتذتي المناقشين: أ.د. اسماء محمد محمود السرسي
-أ.د. معتز محمد عبيد قبل اي شيء مشكورون أنتم كونكم من محظوظوني من وقتكم ما يسعني
لعرض هذه الرسالة ، مشكورون أنتم أستاذتي كونكماليوم هنا ... ثم أما بعد ، فأنا اليوم أحمد
الله على كون جهدي سنوات وشهور طوال قد أصبح مترجما في سطور رسالتي التي هي بين
أيديكم الآن ...اليوم أستاذتي أصبح هذا الجهد يعيش معى واستأنس به ، يطالعني وآشاهده ،
وانا هنااليوم أستاذتي قبل كل شيء أهديكم كل هذا الجهد واهديكم رسالتي تلك راجيا لها القبول
أرجو أن يكون جهدي المعرض في سطور رسالتي تلك مستحفا نيل رضاكم داعيا الله أن
تتجه بالنجاح كما ارجو كونه هادف بفضل توفيق الله والسير على خطى من أشرفوا عليه .
كما أرجو أن تلتمس سطور رسالتي قلب وعقل كل مهتم بهذا المجال وتترك في نفسه أثرا
طيبا مثل ما تركت في "نفسى وقلبي ..

إهداه إلی والدی وأصدق رجل قابله في حیاتی ، والله يا أبي إنك مع العمر
عمر ، وبعد الدين دین . " إلی السيد العظیمه ؛ امي وواحده من أهم مصادر الحنو علي هذا
الکوكب . " إلی إخوتي أولئک الذين اصطفتهم الأيام وخلدهم الزمان . إلی اصدقائي او فياء
العمر ورفقاء الدرب داخل مجال التربية الخاصه وخارجها ، الى كل الاصدقاء والاقرباء وكل
أولئک الذين منحوني يوما كلمه جميله أو عباره لطيفه قاصدين او حتى بمحض الصدفة .
إلى أبنائي واحبابي وأولياء أمور ذوي الهمم لكم مني جزيل الشكر علي حسن تعاونهم فأنا
 بكل حب اهديكم تلك الرساله وهذا الجهد ومعها اهدي قلوبكم السكينه والسلام .

الباحث

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: عادل إمام عبد القادر عبد القادر

عنوان الدراسة : برنامج قائم على التكامل الحسي الحركي لخفض السلوك التخريبي لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

هدف الدراسة: التحقق من فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي الحركي لخفض السلوك التخريبي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (ن=٢٠) طفل تتراوح أعمارهم من (٧:١٠) سنوات مشخصين باضطراب طيف التوحد، ويتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية قوامها (١٠ أطفال) ويطبق عليها البرنامج والأخرى ضابطة قوامها (١٠ أطفال) ، وتم التكافؤ بين أفراد العينة في العمر الزمني، والذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة، والمشكلات الحسية الحركية، والسلوك التخريبي، تكونت أدوات الدراسة من:- مقياس ستانفورد بينه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين محمود أبو النيل ٢٠١٧)، ومقياس تقدير التوحد في مرحلة الطفولة كارز ١ (إعداد سكلوبر ١٩٩٩، تعريب: هدى أمين، ٢٠٠٤)، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة (إعداد/ الباحث)، ومقياس المشكلات الحسية ، ومقياس السلوك التخريبي)، وبرنامج إرشادي تدريبي قائم على التكامل الحسي الحركي (إعداد/ الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة:- إلى جدوى وفاعلية البرنامج الإرشادي التدريبي القائم على التكامل الحسي الحركي في خفض السلوك التخريبي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد .

الكلمات المفتاحية:

١- برنامج قائم على التكامل الحسي الحركي program based on sensor: motor integration

٢- السلوك التخريبي Disruptive behavior

٣- اضطراب طيف التوحد Autism spectrum disorder

Abstract

Researcher name: Adel emam abdelkader abdelkader.

Study title: A program based on sensorimotor integration to reduce disruptive behavior in a sample of children with autism spectrum disorder.

The aim of the study: To verify the effectiveness of a program based on sensorimotor integration to reduce disruptive behavior in a sample of children with autism spectrum disorder. **The sample of the study** consisted of ($n = 20$) children aged from (7:10) years diagnosed with autism spectrum disorder, and the sample is divided To two groups, one of them is experimental, consisting of (10 children), and the program is applied to them and the other is a control group of (10 children). **The study tools consisted of:**–The Stanford showed it the fifth image (Arabization and Legalization of Mahmoud Abu El-Nil 2017), the Scale of Estimation of Autism in Childhood, Cars 1 (Prepared by Sclooper 1999, Arabization: Hoda Amin, 2004), the socio-economic and cultural level of the family (preparation / researcher), the scale of sensory problems, the scale Disruptive behavior), and a training counseling program based on sensorimotor integration (preparation / researcher).

The results of the study found:– the results of the study came to: – The feasibility and effectiveness of the training counseling program based on the sensorimotor integration in reducing disruptive behavior in children with spectrum disorder Autism.

Key words:

A program based on sensor: motor integration

Disruptire behavior

Autism spectrum disorder

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	دليل القوائم
٥ - ز	أولاً : - قائمة الموضوعات.
ح - ط	ثانياً : - قائمة الجداول .
ي	ثالثاً : - قائمة الملاحق .

قائمة الموضوعات	
أ	مستخلص الدراسة العربية .
ب	مستخلص الدراسة بالإنجليزية.
ج	دليل القوائم .
ه - ز	أولاً : - قائمة الموضوعات.
ح - ط	ثانياً: - قائمة الجداول .
ي	ثالثاً: - قائمة الملاحق .
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
٢	مقدمة.
٨-٦	أولاً: - مشكلة الدراسة .
٨	ثانياً: - أهداف الدراسة .
٩-٨	ثالثاً: - أهمية الدراسة .
١٠-٩	رابعاً: - تحديد الإجرائي للمصطلحات .
١١-١٠	خامساً: - محددات الدراسة.
الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة	
١٣	- تمهيد.
١٣	المفهوم الأول : - التكامل الحسي الحركي .
١٨-١٤	أولاً : - الحواس .
٢١-١٨	ثانياً: - ماهية التكامل الحسي الحركي .
٢٣-٢١	ثالثاً: - خلل الأداء في التكامل الحسي الحركي .
٢٥-٢٣	رابعاً: - العوامل التي تسبب قصور أو خلل التكامل الحسي الحركي
٢٨-٢٦	خامسًا: - مراحل التكامل الحسي .
٣٧-٣٨	سادساً: - المشكلات الحسية الحركية لدى الأطفال التوحديين.

قائمة الموضوعات	
٣٩-٣٧	سابعا : -أنماط اضطراب الاستجابة الحسية لدى الأطفال التوحديين .
٤٠-٣٩	ثامنا : - كيف يتم التعامل مع اضطراب التكامل الحسي .
٤٥-٤٠	تاسعا: - تقييم خصائص المعالجة الحسية .
٥١-٤٥	عاشرًا : - العلاج بالتكامل الحسي الحركي .
٥١	المفهوم الثاني : السلوك التخريبي (السلوك العدواني-إيذاء الذات) .
٥١	- تحديد السلوك التخريبي
٥١	- تعريف السلوك التخريبي .
٥٥-٥١	أولا : - تحديد السلوك التخريبي من خلال تعريف السلوك العدواني.
٥٦-٥٥	ثانيا:- الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذو السلوك العدواني.
٥٨-٥٦	ثالثا : - تصنيف السلوك العدواني .
٦٤-٥٨	رابعا: - العوامل والأسباب المؤدية لإحداث السلوك العدواني .
٦٨-٦٤	خامسا: - النظريات المفسرة للسلوك العدواني .
٧١-٦٨	سادسا: - طرق علاج السلوك العدواني .
٧١	سابعا : - سلوك إيذاء الذات .
٧٣-٧١	ثامنا : - تعريف سلوك إيذاء الذات .
٧٤-٧٣	تاسعا: - نسبة انتشار سلوك إيذاء الذات .
٧٧-٧٤	عاشرًا : - أنماط سلوك إيذاء الذات.
٧٨-٧٧	الحادي عشر : - وظائف سلوك إيذاء الذات .
٧٨	الثاني عشر : - أنواع سلوك إيذاء الذات .
٨١-٧٩	الثالث عشر: - العوامل التي تؤدي إلى ظهور إيذاء الذات .
٨٣-٨١	الرابع عشر: - الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي سلوك إيذاء الذات.
٨٥-٨٣	الخامس عشر: - أسباب سلوك إيذاء الذات .
٨٦-٨٥	السادس عشر: - إيذاء الذات لدى أطفال اضطراب طيف التوحد .
٨٨-٨٦	السابع عشر: -الافتراضات وعلاج إيذاء الذات وأساليب معالجه سلوك إيذاء الذات
٨٨	المفهوم الثالث : اضطراب طيف التوحد .
٩٢-٨٩	أولاً : - تعريف اضطراب طيف التوحد .

قائمة الموضوعات	
٩٣-٩٢	ثانياً : - أنواع اضطراب طيف التوحد .
٩٨-٩٣	ثالثاً : - أسباب اضطراب طيف التوحد
١٠١-٩٨	رابعاً:- النظريات السلوكية المعرفية المفسرة لاضطراب طيف التوحد.
١٠٨-١٠١	خامساً: - أعراض اضطراب طيف التوحد وسماته .
١١٠-١٠٨	سادساً : - تشخيص اضطراب طيف التوحد .
١١٥-١١٠	سابعاً : - الأساليب العلاجية والتعليمية لذوي اضطراب طيف التوحد.
١١٦-١١٥	- التعقيب على المفاهيم الأساسية والاطار النظري للدراسة .
	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١١٨	- تمهيد.
١٣٠-١١٨	أولاً: دراسات تناولت التكامل الحسي الحركي لدى اطفال طيف التوحد .
١٤٠-١٣٠	ثانياً: دراسات تناولت السلوك التخريبي لدى اطفال طيف التوحد .
١٤٤-١٤٠	ثالثاً: خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة .
١٤٥-١٤٤	رابعاً: الاستفادة من الدراسات السابقة .
١٤٦-١٤٥	خامساً : فروض الدراسة .
	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٤٨	- تمهيد.
١٤٨	أولاً:- منهج الدراسة .
١٥٥-١٤٨	ثانياً : - عينة الدراسة .
٢٠٨-١٥٦	ثالثاً: - أدوات الدراسة .
٢٠٩	رابعاً : - خطوات الدراسة .
٢١٠-٢٠٩	خامساً:- الأساليب الإحصائية المستخدمة .
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٢١٢	أولاً:- نتائج الدراسة .
٢١٤-٢١٢	نتائج الفرض الأول.
٢١٧-٢١٥	نتائج الفرض الثاني.
٢٢٠-٢١٧	نتائج الفرض الثالث.
٢٢٢-٢٢٠	نتائج الفرض الرابع.
٢٢٣-٢٢٢	نتائج الفرض الخامس.

قائمة الموضوعات	
٢٢٤-٢٢٣	نتائج الفرض السادس.
٢٣٢-٢٢٤	ثانياً:- مناقشة النتائج .
٢٣٥-٢٣٢	ثالثاً:- تعقيب عام على نتائج الدراسة .
٢٣٦-٢٣٥ ٢٣٦	رابعاً:- التوصيات والتطبيقات التربوية. خامساً:- البحوث والدراسات المستقبلية .
قائمة المراجع	
٢٤٩-٢٣٨	أولاً: المراجع العربية.
٢٦٢-٢٥٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٠١-٢٦٣	قائمة الملحق .
٣٠٢	ملخص الدراسة بالعربية .
١-٩	ملخص الدراسة بالإنجليزية .

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
١٥٠	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني للأطفال .	١
١٥٠	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .	٢
١٥١	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير تقدير التوحد .	٣
١٥٢	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أستماره المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي .	٤
١٥٣	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات بالمجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس المشكلات الحسية الحركية قبل تطبيق البرنامج لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .	٥
١٥٥	دلاله فروق بين متوسطي رتب درجات بالمجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس السلوك التخريبي قبل تطبيق البرنامج لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .	٦
١٦٠	مكونات مقياس المشكلات الحسية الحركية.	٧
١٦٠-١٦٢	عبارات مقياس المشكلات الحسية الحركية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي:	٨
١٧٢-١٧١	صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المشكلات الحسية الحركية.	٩
١٧٣	قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق مقياس المشكلات الحسية الحركية .	١٠
١٧٤	مكونات مقياس السلوك التخريبي .	١١
١٨٠-١٧٦	عبارات مقياس السلوك التخريبي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف	١٢