



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# فأعليه برنامج كورت في خفض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة من المتفوقين عقلياً

مقدم من الباحثة

شيماء جمال السيد منصور

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

إشراف

أ.د إيمان فوزي شاهين

أ.د إبراهيم زكي قشقوش

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

كلية التربية-جامعة عين شمس

د. هبه سامي محمود

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ رِزْقِنِي عِلْمًا

سورة (طه)- الآية (١١٤)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الطالبة/ شيماء جمال السيد منصور

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية

تخصص/ صحة نفسية وإرشاد نفسي

القسم التابع له/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠١٢م

سنة المنح / ٢٠٢١م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة / شيماء جمال السيد منصور

عنوان البحث / فاعلية برنامج كورت في خفض صعوبات التعلم الأكademie لدى عينة من  
المتفوقين عقلياً

لجنة الإشراف:

١. إبراهيم زكي فشقوش

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. إيمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٣. هبه سامي محمود

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

الدراسات العليا :

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / ٢٠٢٠ /

موافقة مجلس الكلية : / ٢٠٢٠ /

# شکر و نقاش بر

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السماوات والأرض وملء ما بينهما على نعمك التي لا تعد ولا تحصى، أحمدك الله حمد الشاكرين وأصلني وأسلم على جميع الأنبياء والمرسلين ومن اتبع خطاهم، وأصلني وأسلم على أشرف الخلق وخاتم النبيين والمبعوث رحمة للعالمين - سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

«بعد...»

لا يسعني إلا أن أتوجه بأسمى معاني الشكر والعرفان بالجميل الذي يطوق عنقي لكل من ساعهم في بناء هذا البحث.

يسريني في المقام الأول أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والإمتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذ العزيز الفاضل، الذي وافته المنية قبل إكمال هذا العمل المتواضع، الذي علمني الحياة قبل العلم والذي لم يكن سوى عوناً وسندًا لي في طريقي، وأباً روحياً، أفادني بفيض علمه وطيب خلقه، ونبراساً أضاء لي طريقي ووقف بجواري في محنتي، والذي أفادني على بعلمه الغزير، ووقته، مقدماً كل الدعم اللازم لإكمال هذا العمل على أكمل وجه، فكان نعم المشرف، والمعلم، والناصح الأمين - إنه الأستاذ الدكتور إبراهيم زكي قشقوش، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس - جعل الله هذا العمل في ميزان حسناته، وأدخله مع المتقين وزمرة المقربين وأصحاب اليمن، وجعل قبره روضة من رياض الجنة.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والإمتنان والتقدير للأستاذة الدكتورة إيمان فوزي شاهين، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، صاحبة العطاء الوافر والعلم الراهن والنصائح السديدة، والتي احتضنتني وكانت لي خير العون والسداد مواصلة معي المسيرة العلمية حتى تم الإنتهاء من هذا العمل، فلسيادتها جزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لخروج هذه الرسالة إلى النور، جزاها الله عندي خير الجزاء وبارك لها في علمها وعملها وصحتها وأسرتها الكريمة.

كما أتوجه بأسمى معاني الود والإمتنان للدكتورة هبة سامي محمود- مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس- صاحبة الخلق الكريم والقلب الرحيم، والتي أمدتني بالكثير من إرشاداتها ووقتها، فكانت نعم الموجه والمرشد بخبراتها وثقافتها، ولم تدخل علىَّ قط بعلمها- دمتم رائعين كما أنتم.. ولكم مني كل حب وتقدير وعرفانٍ بالجميل.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الحب والشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الموقرين، الأستاذة الدكتورة أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس موافقة سيادتها أن تكون ضمن لجنة المناقشة والحكم على رسالتى العلمية ، فإنه لشرف رفيع للباحثة أن تكرم سيادتها بمناقشة هذا البحث جزاها الله عنى خير الجزاء وبارك لها في حياتها وأسرتها.

والدكتورة إيمان لطفي إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لقيامها مشكورة بالمشاركة في مناقشة هذا البحث ، والتي دائمًا سيرتها العطرة وأدبها الجم وحسن مجلسها يسبقونها في كل مكان حفظها الله ورعاها وجزاها خير الجزاء.

وحقاً لكم مني كل ودٍ وإمتنان ليس فقط لقبولكم مناقشة الرسالة والحكم عليها ولكن ليقين الباحثة من أن آرائكم البناءة ستزيد البحث ثراءً وقيمة والباحثة علمًا ونصحاً وتوجيهًا. كما أرجو من الله السميع العليم أن يجعل الله هذا العمل في ميزان حسنات والدتي الكريمة، الحاضرة الغائبة، وأن يدخلها مع المتقين وزمرة المقربين وأصحاب اليمن، ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة.

وتعجز كلمات الشكر عن وصفي وإمتناني لأبي حفظه الله وأطال عمره وأخواتي الأعزاء لوقفهم بجانبي ودعمهم المستمر لي طوال فترة عملي في هذا البحث.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدیر واللوفاء إلى صديقتي العزيزة أميرة محمد عبد الوهاب، والتي علمتني كل ما هو جميل بأفعالها قبل أقوالها، والتي تغافت كثيراً عن تقديرني والتمنت لي الأعذار وقت تعبي وإحباطي وضغوطني مقدمة لي كل عونٍ ودعم خلال رحلة عملي في هذا البحث، بارك الله لها وسدّد خطها إلى ما يحبه ويرضاها.

والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد عينة الدراسة- تلك الشموع التي أنارت لي الطريق حتى وصلت إلى نتائج بحثي.

وختاماً .... فإن وفقت في هذه الرسالة، فهذا فضل من الله -عز وجل- يؤته لمن يشاء ..  
*(يُؤْتَى الْعِلْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْعِلْمَةَ فَقَدْ أُوتَى مِنْهَا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ).* (صدق الله العظيم) سورة البقرة- الآية (٢٦٩).

( الباحثة )

شيماء جمال

## مستخلص الدراسة

العنوان: فاعلية برنامج كورت في خفض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة من المتفوقين عقلياً

الباحثة: شيماء جمال السيد منصور

الإشراف: أ.د: إبراهيم زكي فشقوش

أ.د: إيمان فوزي شاهين

د: هبة سامي محمود

الكلية والجامعة: كلية التربية جامعة عين شمس

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مدى فاعلية أو جدوى استخدام برنامج تدريبي قائم على أنشطة كورت في خفض بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي المتفوقين عقلياً، مع الوقوف على مدى ديمومة أو استمرارية تأثير البرنامج في خفض بعض صعوبات التعلم الأكاديمية وتمثل في (صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات التهجئة والتعبير الكتابي) لدى عينة الدراسة من المتفوقين عقلياً بعد إنتهاء فترة المتابعة، والتي استغرقت ثلاثة أشهر عقب إنتهاء إجراءات الدراسة التجريبية الأصلية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الإبتدائي، بحيث تم تقسيم المجموعة الكلية المشار إليها إلى مجموعتين فرعيتين متساويتين تضم كل منها (٢٠) تلميذ وتلميذة أولاًهما استخدمت كمجموعة تجريبية ضمت (١٠ بنين ، ١٠ بنات)، وأستخدمت الأخرى كمجموعة ضابطة، وضمت (١٠ بنين ، ١٠ بنات)، كما أُجري على أفراد هذه العينة عدة أدوات شملت: اختبار القدرات العقلية (١١-٩) (إعداد وتعريب: فاروق عبد الفتاح موسى، ١٩٨٤) ؛ اختبار المسح النيورولوجي السريع (إعداد واقتباس: عبد الوهاب محمد كامل، ١٩٩٩) ؛ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد: عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٣) ؛ مقياس تقدير صعوبات التعلم الأكاديمية للمتفوقين عقلياً (الصورة أ التلميذ) ، (الصورة ب المعلم) (إعداد: الباحثة) ؛ برنامج كورت لتعليم التفكير (الجزء ١ توسيع مجال الإدراك - الجزء ٢ التنظيم ) (إعداد: إدوارد دي بونو، ترجمة: نادية هايل سرور ، ثائر غازي حسين، ٢٠٠٧) (تعديل: الباحثة)، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية برنامج كورت في خفض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة الدراسة من المتفوقين عقلياً.

الكلمات المفتاحية: برنامج كورت- المتفوقين عقلياً- صعوبات التعلم الأكاديمية، المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.

## **Study Abstract**

**Title:Effectiveness of Cort Program in Reducing Academic Learning Disabilities in a Sample of Gifted Students.**

**Researcher:** Shimaa Gamal Elsayed Mansour

**Supervision:** Prof.Dr: Ibrahim Zaki Kashkoush

Prof.Dr: Eman Fawzy Shaheen

Dr: Heba Samy Mahmoud

**Faculty and University:** Faculty of Education, Ain Shams University.

**Abstract:** The study aims to determine how far the use of a Cort Activities Based Training program, in reducing academic learning disabilities skills of a sample of gifted students with learning disabilities who study at primary schools, The Sample of the study consists of a number of (40) male and female 4<sup>Th</sup> grade gifted primary school students with learning disabilities, These students were equally divided into two sub groups, one is experimental while the other is control, The Study used the following tools: Mental aptitude test (9–11) (prepared by/ Farouk Abd El Fttah,1984), Socio-economic level scale of Egyptian family (prepared by/Abd El Aziz El Shakhs,2013),Quick Neurological Screening Test (prepared by Abd El Wahab Camel,1999), Academic Learning Disabilities Scale for the gifted with learning disabilities, (image A student & image b teacher ) (prepared by the researcher), Cort Program for Thinking (modified by the researcher),The study shows the effectiveness of the training program based on cort in reducing academic learning disabilities for gifted.

**Key Words:** Cort Program – Mentally Giftedness – Academic Learning Disabilities – Gifted with Learning Disabilities.

## قائمة محتويات الدراسة

عنوان القائمة	الصفحة
أولاً: قائمة الموضوعات	ط
ثانياً: قائمة الجداول	ك
ثالثاً: قائمة الأشكال	ع
رابعاً: قائمة الملاحق	ع

### أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	١٠-٢
• مقدمة.	٢
• مشكلة الدراسة.	٤
• هدف الدراسة.	٦
• أهمية الدراسة.	٦
• المصطلحات الإجرائية الدراسة.	٧
• حدود الدراسة	٩
▪ منهج الدراسة.	٩
▪ عينة الدراسة.	٩
▪ أدوات الدراسة.	٩
▪ الأساليب الإحصائية.	١٠
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية</b>	٥٩-١٢
- تمهيد	١٢
• المحور الأول: صعوبات التعلم	١٢
أولاً: ماهية وتعريف صعوبات التعلم.	١٢
ثانياً: مفهوم صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المتصلة بالتعلم... حدود فاصلة.	١٧

<p>١٨</p> <p>٢٢</p> <p>٢٤</p> <p>٢٥</p> <p>٢٩</p> <p>٢٩</p> <p>٢٩</p> <p>٣٤</p> <p>٣٧</p> <p>٤١</p> <p>٤٢</p> <p>٤٢</p> <p>٤٧</p> <p>٥٧</p> <p>٥٨</p>	<p>ثالثاً: خصائص ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>رابعاً: تشخيص ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>خامساً: تصنيف صعوبات التعلم.</p> <p>سادساً: أشكال صعوبات التعلم الأكاديمية.</p> <p>- تعقّب الباحثة على المحور الأول.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المحور الثاني: التفوق العقلي</b></li> </ul> <p>أولاً: ماهية وتعريف التفوق العقلي.</p> <p>ثانياً: خصائص المتفوقيين عقلياً.</p> <p>ثالثاً: المتفوقيين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>- تعقّب الباحثة على المحور الثاني.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المحور الثالث: برنامج الكورت لتعليم التفكير</b></li> </ul> <p>أولاً: التفكير.</p> <p>ثانياً: برنامج كورت لتعليم التفكير.</p> <p>- تعقّب الباحثة على المحور الثالث.</p> <p>- تعقّب عام على الإطار النظري.</p>
٨٥-٦١	<b>الفصل الثالث: دراسات السابقة</b>
<p>٦١</p> <p>٦١</p> <p>٦٩</p> <p>٧٠</p> <p>٧٧</p> <p>٧٨</p> <p>٨٣</p> <p>٨٣</p> <p>٨٥</p>	<p>- تمهيد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المحور الأول: دراسات تناولت برنامج كورت وذوي صعوبات التعلم.</b></li> </ul> <p>- التعقّب على المحور الأول.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المحور الثاني: دراسات تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية والمتفوقيين عقلياً.</b></li> </ul> <p>- التعقّب على المحور الثاني.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المحور الثالث: دراسات تناولت برنامج كورت والمتفوقيين عقلياً.</b></li> </ul> <p>- التعقّب على المحور الثالث.</p> <p>- التعقّب عام على الدراسات السابقة.</p> <p>- فروض الدراسة.</p>
١١٢-٨٧	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
<p>٨٧</p> <p>٨٧</p>	<p>- تمهيد.</p> <p>أولاً: منهج الدراسة.</p>

٨٧	ثانياً عينة الدراسة.
٩١	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١١	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
١١٢	خامساً: خطوات الدراسة.
١٥٤-١١٤	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١١٤	- تمهيد.
١١٥	أولاً: نتائج التحقق من صحة الفروض:
١٤٥	ثانياً: تفسير النتائج.
١٥٣	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٥٤	رابعاً: بحوث مقترحة.
١٥٥	- قائمة المراجع.
١٧٢	- ملحق الدراسة.
٢٦٨	- ملخص الدراسة.
٢٦٩	• ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢-٤	• ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

### ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	عينة الدراسة النهائية.	٨٩
٢	نتائج اختبار ( $Z$ : مان ويتي) لدرجات المجموعتين في التطبيق القبلي بالنسبة لمتغير المعالجة.	٨٩
٣	نتائج اختبار ( $Z$ : مان ويتي) لدرجات المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبارات.	٩٠
٤	نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعات.	٩١

٩٧	العينة الإستطلاعية للدراسة.	٥
٩٨	التباین الكلی المفسر للعوامل الثلاثة المستخلصة لمقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (قبل وبعد التدویر).	٦
٩٩	مصفوفة العوامل وتشبعاتها بعد تدوير المحاور.	٧
١٠٠	البنود ذات التشبعات الدالة مع العوامل المستخلصة.	٨
١٠١	مصفوفة علاقة الأبعاد لمقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (صورة التلميذ).	٩
١٠١	مصفوفة علاقة الأبعاد لمقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (صورة المعلم).	١٠
١٠٢	ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.	١١
١٠٣	معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل.	١٢
١٠٣	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.	١٣
١٠٥	ملخص جلسات البرنامج التدريبي - كورت لتعليم التفكير.	١٤
١١٥	الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين لاختبار صعوبات التعلم الأكاديمية.	١٥
١١٦	نتائج اختبار ( $Z$ : مان ويتي) لدرجات طلاب المجموعتين في التطبيق البعدى لاختبار صعوبات التعلم الأكاديمية.	١٦
١١٧	الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين لاختبار صعوبات التعلم الأكاديمية.	١٧
١١٧	نتائج اختبار ( $Z$ : مان ويتي) لدرجات طلاب المجموعتين في التطبيق البعدى لاختبار صعوبات التعلم الأكاديمية.	١٨