

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





تم بحمد الله





قسم الدراسات النفسية للأطفال

علاقة بعض المستجدات التكنولوجية ببعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

مي السباعي محمد عبد الله

إشراف

أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد
رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : علاقة بعض المستحدثات التكنولوجية ببعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

اسم الطالبة : مي السباعي محمد عبد الله

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مي السباعي محمد عبد الله

عنوان الرسالة : علاقة بعض المستحدثات التكنولوجية ببعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ نهاد عبد الوهاب محمود

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب
جامعة حلوان

٤ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد - رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مي السباعي محمد عبد الله

عنوان الرسالة: علاقة بعض المستحدثات التكنولوجية ببعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفل ما قبل المدرسة من بعض الحضانات وهم: أكاديمية السنافر للطفل، وجرين هاوس، وليتل انجل بالمعادي، ومدرسة شبرا القومية بشبرا مصر، وتراوحت أعمارهم من (٣-٦) سنوات، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية: استمارة جمع البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة (إعداد: سهير كامل وبطرس حافظ)، ومقياس مفهوم الذات المصور (إعداد: الباحثة)، ومقياس التواصل الاجتماعي (إعداد: الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والاجتماعية (نقص الانتباه - مفهوم الذات - التواصل الاجتماعي) لدى أطفال ما قبل المدرسة، كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والاجتماعية لديهم، وأتضح أيضاً أن الهاتف المحمول هو أكثر المستحدثات التكنولوجية المستخدمة لدى الأطفال، كما أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.

Keywords

Technological Innovations

Self-Concept

Attention Deficit Disorder (ADD)

Social Communication

الكلمات المفتاحية

١- المستحدثات التكنولوجية

٢- مفهوم الذات

٣- نقص الانتباه

٤- التواصل الاجتماعي

ABSTRACT

Researcher Name: Mai El-Sbaei Mohammad.

Title: The Relationship between Some Technological Innovations and Some Psychological and Social Problems of Pre-school Children.

Scientific Degree: Master Degree.

Submitted to: Department of Children's Psychological Studies
- Faculty of Graduate Studies for Childhood - Ain Shams University.

This study drives at exploring the relationship between some technological innovations and some psychological and social problems in a pre-school child. The researcher uses the descriptive-correlative-comparative method and the study sample consists of (100) pre-school children from three nurseries, namely, the Smurfs Child Academy, Green House, Little Angel in Maadi and the National School of Shubra in Shubra, Egypt, their ages range between (3-6) years old. These tools are used in the study: the Primary Data Form (designed by the researcher), the Diagnosis of Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) List for Kindergarten Child (by Prof. Dr. Sohair Kamel and Prof. Boutros Hafez), the Pictured Scale of Self-Concept (by the researcher), the Scale of Social Communication (by the researcher). The study has reached a number of results, the most important of which are that:

- There is a statistically significant correlation between the use of some technological innovations and some

psychological and social problems (lack of attention - self-concept - social communication) among the pre-school children.

- There is a statistically significant correlation between the time that pre-school children spend on technological innovations and some psychological and social problems they have.
- The mobile phone is the most common technological innovation used by children.
- There are no differences between males and females in the use of some technological innovations.

Keywords:

- Technological Innovations.
- Self-concept.
- Attention Deficit Disorder (ADD).
- Social Communication.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين.

أما بعد

فإنني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعاني على إتمام هذه الرسالة، ثم أوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل إلي الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس علي إشرافه علي الرسالة الذي منحني الكثير من وقته، وكان لرحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز في متابعة الرسالة أكبر الأثر في المساعدة علي إتمام هذا العمل، بارك الله فيه، ومتعه بالصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص بالشكر والتقدير إلي الدكتورة/ هدى جمال محمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لإشرافها علي هذا العمل ومساندتها لي طوال مدة بحثي فكانت لي مشرفاً وموجهاً وناصحاً، فشرفت بتوجيهاتها العلمية البناءة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والاحترام، وعظيم الامتنان إلي لجنة المناقشة والحكم فأتوجه بالشكر والتقدير إلي الدكتور/ محمود رامز يوسف أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس علي قبوله مناقشة هذه الرسالة، والاستفادة من علمه وخبراته التي ستثري وتضيف للرسالة ثراء وقيمة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي الدكتورة/ نهاد عبد الوهاب محمود أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة حلوان علي قبولها مناقشة هذه الرسالة، ومنحت الباحثة فرصة الاستفادة من علمها، وآرائها البناءة التي تضيف للرسالة ثراء وقيمة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول للأحبة، ولكل من قام بمؤازرتي من أساتذة، وإخوة وأصدقاء
وأخص بالذكر المهندس/ عاطف كامل فقد كان لي خير الناصح والموجه الداعم
فبارك الله فيه.

أتقدم بوافر الشكر لوالدي، وخاصة أمي التي تضرعت إلي الله أن يوفقني في
مساعي، وأخواتي سهام وإيمان ومحمد وبناتهم وبناتي تاليا وليلي وهيلانه.

إلي كل هؤلاء، أقدم فائق شكري، وامتناني وتقديري.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| أ - ز | الافتتاحية. |
| ح | أولاً- قائمة الموضوعات. |
| ل | ثاني- قائمة الجداول. |
| س | ثالثاً- قائمة الأشكال |
| ع | رابعاً- قائمة الملاحق. |
| ١٢-٢ | الفصل الأول مدخل الدراسة |
| ٢ | أولاً- مقدمة. |
| ٥ | ثانيّاً- مشكلة الدراسة. |
| ٧ | ثالثاً- أهداف الدراسة. |
| ٨ | رابعاً- أهمية الدراسة. |
| ٩ | خامساً- مصطلحات الدراسة. |
| ١١ | سادساً- محددات الدراسة. |
| ٦٨-١٤ | الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة |
| ١٤ | تمهيد. |
| ٢١-١٤ | المحور الأول- المستحدثات التكنولوجية: |
| ١٤ | أولاً- ماهية المستحدثات التكنولوجية. |
| ١٦ | ثانيّاً- خصائص المستحدث التكنولوجي. |
| ١٧ | ثالثاً- أهداف المستحدثات التكنولوجية. |
| ١٧ | رابعاً- مميزات المستحدثات التكنولوجية. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ١٨ | خامساً- أمثلة للمستحدثات التكنولوجية. |
| ١٩ | سادساً- أضرار المستحدثات التكنولوجية. |
| ٥٧-٢٢ | المحور الثاني- المشكلات النفسية والاجتماعية: |
| ٢٢ | أولاً- نقص الإنتباه: |
| ٢٢ | (١) تعريف نقص الإنتباه |
| ٢٣ | (٢) مظاهر نقص الإنتباه. |
| ٢٥ | (٣) أعراض نقص الإنتباه. |
| ٢٥ | (٤) أسباب اضطراب نقص الإنتباه. |
| ٢٨ | (٥) معايير التشخيصية لاضطراب ADHD في الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطراب العقلية (DSM-5). |
| ٢٨ | (٦) النظريات المفسرة لاضطراب نقص الإنتباه. |
| ٣٠ | (٧) علاج اضطراب نقص الإنتباه. |
| ٣٦ | ثانياً- مفهوم الذات: |
| ٣٦ | (١) تعريف مفهوم الذات |
| ٣٨ | (٢) أشكال مفهوم الذات. |
| ٤٠ | (٣) الأسباب التي تؤدي إلى تدني مفهوم الذات. |
| ٤١ | (٤) النظريات المفسرة لمفهوم الذات. |
| ٤٣ | (٥) علاج تدني مفهوم الذات. |
| ٤٥ | (٦) علاقة مفهوم الذات بطفل ما قبل المدرسة. |
| ٤٦ | ثالثاً- التواصل الاجتماعي: |
| ٤٦ | (١) تعريف التواصل الاجتماعي. |
| ٤٧ | (٢) أسباب اضطرابات التواصل. |
| ٤٩ | (٣) المعايير التشخيصية لاضطراب التواصل الاجتماعي. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٥٠ | ٤) اضطراب التواصل الاجتماعي. |
| ٥٢ | ٥) النظريات المفسرة للتواصل الاجتماعي. |
| ٥٦ | ٦) علاج اضطرابات التواصل عند الأطفال. |
| ٦٨-٥٧ | المحور الثالث: طفل ما قبل المدرسة: |
| ٥٨ | أولاً- تعريف ما قبل المدرسة. |
| ٥٨ | ثانياً- خصائص نمو الطفل وحاجاته في مرحلة ما قبل المدرسة. |
| ٦٢ | ثالثاً- مظاهر النمو لدى طفل ما قبل المدرسة. |
| ٦٤ | رابعاً- الحاجات النفسية والاجتماعية لنمو طفل ما قبل المدرسة. |
| ٦٧ | خامساً- أهمية مرحلة ما قبل المدرسة. |
| ٩٠-٧٠ | الفصل الثالث دراسات سابقة |
| ٧٠ | أولاً- دراسات تناولت المستحدثات التكنولوجية والمشكلات النفسية. |
| ٨٠ | ثانياً- دراسات تناولت المستحدثات التكنولوجية والمشكلات الاجتماعية. |
| ٨٧ | ثالثاً- تعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها. |
| ٩٠ | رابعاً- فروض الدراسة. |
| ١١١-٩٢ | الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة |
| ٩٢ | أولاً- منهج الدراسة. |
| ٩٢ | ثانياً- عينة الدراسة. |