



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

**فعالية برنامج تدريسي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين
منطقة النمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات**

(دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان)

أطروحة مقدمة من الباحثة

إيناس عبد الفتاح الخير

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ. د. رشا عمر تدمري

أ. د. محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الآداب

كلية التربية

جامعة اللبنانيّة

جامعة عين شمس

د. زينب شعبان رزق

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية

جامعة عين شمس

2021هـ - 1442م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

عنوان الأطروحة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين منطقة النمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات (دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان).

اسم الباحثة: إيناس عبدالفتاح الخير.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: علم النفس التربوي.

اسم الكلية: التربية.

سنة المنح: 2021 م.



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة الرسالة

اسم الباحثة: إيناس عبدالفتاح الخير

عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين منطقة التّمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات(دراسة على عينة من متعلمي الحلقـة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان).

لجنة الإشراف:

1- أ. د محمود أحمد عمر

أستاذ بقسم علم النفس التربوي - جامعة عين شمس.

2- أ. د. رشا عمر تدمري

أستاذ بقسم علم النفس التربوي - الجامعة اللبنانية.

3- د. زينب شعبان رزق

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: 2021 / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

(ج)

شكر وتقدير

على قدر أهل العزم تأتي العزائم
وتعظم في عين الصغار صغارها

وتأتي على قدر الكرام المكارم
وتصغر في عين العظيم العظام
"المتنبي"

اعترافاً بالجميل أنقدم بالشكر الجليل إلى صاحب القلب الكبير، والنفس الطويل، والعلم الوفير والذى رعاني بحسن إرشاده، سعادة الدكتور / محمود أحمد عمر، كما أنقدم بجزيل الشكر إلى صاحبة أطيب قلب على ما قدمته لي من ثناء ودعم نفسي وعلمي وتوجيه وإرشاد أثناء إعداد الرسالة سعادة الدكتورة/ زينب شعبان رزق، كما أنوجه بالشكر لمنى الأعلى سعادة الدكتورة/ رشا عمر تدمرى التي لم تخجل علي بالتوجيه والإرشاد والدعم النفسي والعلمي لنجاح هذه الرسالة.

لذلك أنقدم لكم بواهر الشكر، وعظيم الامتنان، والدعاء لل العلي القدير أن يجزيكم عنى كل خير، وأن يجعل ما قدمتموه لطلاب العلم في موازين حسناتكم، إنه على كل شيء قدير. كما أنقدم بالشكر الجليل لجميع أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية - قسم علم النفس التربوي - والشكر موصول لجامعة عين شمس.

كما أنقدم بالشكر الجليل إلى جميع أعضاء الهيئة التدريسية بكلية الآداب الفرع الثالث - قسم على النفس التربوي - والشكر موصول لجامعة اللبنانية.

كما يسعدني أن أقدم الود والتقدير إلى الدكتور / محمد سامي محمد الشافعي الذي كان لي الأب والأخ والصديق فجعل مشاري العلمي ممكناً، ومنحني التشجيع والدعم وساندني وأزرني في دربي.

إلى من لأجلهم سرت في الدرس، إلى بناتي ميرiam وشيراز قرة عيني وأملني في هذه الدنيا حفظهن الله.

إلى روح أبي الذي انحرمت من حنانه بعمر صغير، والذي علمني أن العلم نور وعبادة، وكم تمنيت أن تكون معي في هذه اللحظة.

ولن ولم أنسى تقديم الشكر لصديقي وأختي الدكتورة/ ميساء أحمد السيد أحمد البسيوني لكل مساعدة قدمتها لي من قريب أو من بعيد؛ لإنجاز هذه الرسالة. وشكراً كبيراً لعينة الدراسة التي لولاها ما خرجت هذه الدراسة إلى النور.

وختاماً أنقدم بالشكر الجليل إلى كل من أسهم في نجاح هذه الرسالة، والتي أرجو من الله تعالى أن تكون عملاً خالصاً لوجهه الكريم، ونافعاً لعباده الصالحين.

الباحثة ،،



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي
اسم الباحثة: إيناس الخير

مستخلص الدراسة باللغة العربية

فعالية برنامج تدريبي؛ لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين منطقة التمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات

(دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان)

هدفت الدراسة معرفة فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض الوظائف التنفيذية (الانتباه البصري، الكف، المرونة، والذاكرة العاملة السمعية) لتطوير التحصيل في مادة الرياضيات عند فئة من المتعلمين ذوي صعوبات التعلم من الصف الثاني الأساسي، وأثر ذلك على منطقة التمو الأقرب في منطقة طرابلس - لبنان. ولهذا الغرض تم دراسة مدى تأثير البرنامج (كما اتضح من نتائج القياس القبلي والبعدي والتبعي) على تنمية بعض الوظائف التنفيذية ومنطقة التمو الأقرب، وما لهذا البرنامج من تأثير على صعوبات تعلم الرياضيات عند المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة، حيث تكونت العينة من (60) متعلماً ومتعلمة من مدارس متعددة قسموا (30) تجريبية و(30) ضابطة، وقامت الباحثة بإعداد مقاييس تشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات، واختبار تحصيلي لمادة الرياضيات، واختبار تحصيلي لتحليل النص، كما استعانت بمقاييس (نbsi 2007)، ومقاييس رافن (ترجمة عماد أحمد حسن، 2016). وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية على الوظائف التنفيذية الأربع بداية بالكف كأعلى درجة يليه الذاكرة العاملة ثم المرونة وأخيراً الانتباه البصري، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى على الوظائف التنفيذية الأربع، أما بالنسبة للقياس التبعي فكانت جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، والذي يدل على عدم وجود فروق بين القياس البعدى والقياس التبعي في المجموعة التجريبية في بعض الوظائف التنفيذية مما يؤكّد استمرارية تأثير البرنامج، كذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي من صالح المجموعة التجريبية في اختبار تحليل النص.

الكلمات المفتاحية: الوظائف التنفيذية، منطقة التمو الأقرب، صعوبات تعلم الرياضيات

Abstract

The Effectiveness of a Training Program to Develop Some Executive Functions In Refining The zone of proximal development And Limit The Learning Difficulties Of Mathematics.

(A study on a sample of the first episode learners in Tripoli - Lebanon)

The study aimed at identifying the effect of a training program to develop some executive functions:(visual attention-flexibility- inhibition-auditory working memory) to develop studying in mathematics in the learners suffering from learning difficulties of mathematics from the second year basic education ; the influence of all this on the zone of proximal development in Tripoli Lebanon.

The sample is composed of (60) leaners “ female & male” learners; as the researcher used a diagnostic scale of learning difficulties of mathematics; an accumulative test of mathematics, then an accumulative test of comprehension. as well as scale (NEPSY 2007) Raven scale

(translated by Emad Ahmed Hassan 2016).The results pointed to the Presence of statistical significance among the control group and the experimental group after applying the program for the sake of the experimental group, there is a difference of statistical significance among the before and after scale for the experimental group, as for the consecutive one all “t” values weren’t not statistically significance.The study also concluded that there are differences of statistical significance between the control & experimental group after applying the program in accumulative learning of mathematics and the comprehension test as an indicator for ZPD for the sake of experimental group.

Keywords: Executive functions-Zone of Proximal Development(ZPD) - Learning Math Difficulties

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	العنوان	م
ب	صفحة العنوان	1
ج	إجازة الرسالة	2
د	الشكر والتقدير	3
هـ	مستخلص الدراسة باللغة العربية	4
وـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	5
زـكـ	أولاً: قائمة الموضوعات	6
لـنـ	ثانياً: قائمة الجداول	7
نـسـ	ثالثاً: قائمة الأشكال	8
سـ	رابعاً: قائمة الملاحق	9
11-1	الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	
2	تمهيد	10
2	مقدمة الدراسة	11
4	مشكلة الدراسة	12
8	أهداف الدراسة	13
8	أهمية الدراسة	14
9	مصطلحات الدراسة	15
11	محددات الدراسة	16
11	أخلاقيات الدراسة	17
92-12	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
13	تمهيد	18
49-13	المotor الأول: الوظائف التّنفيذية	19
17-14	أولاً: تعريف الوظائف التّنفيذية:	
14	أـ الوظائف التّنفيذية باعتبارها عمليات	20
15	بـ الوظائف التّنفيذية باعتبارها قدرات	
16	جـ الوظائف التّنفيذية باعتبارها مهارات	

(ز)

الصفحة	الموضوع	
16	د- الوظائف التنفيذية باعتبارها سلوكيات	
17	ثانياً: الاضطراب في الوظائف التنفيذية	21
27-18	ثالثاً: مكونات الوظائف التنفيذية:	
19	1- المراقبة الذاتية	
19	2- التخطيط	
20	3- الضبط الانفعالي	
20	4- التنظيم	
20	5- حل المشكلات	
20	6- تشكيل المفهوم	
21	7- الطلاقة اللفظية	
21	8- المبادأة	
21	1- الكف	
21	2- المرونة	
23	3- الذكرة العاملة	
24	4- الانتباه البصري	
25		
33-27	رابعاً: النظريات والنماذج المفسرة للوظائف التنفيذية والذكرة العاملة:	
27	1- نموذج Baddely & Hitch 1974	
29	2- نموذج Norman & Shallice	
31	3- نظرية التعقد والضبط المعرفي	
42-33	خامساً: العلاقة بين الوظائف التنفيذية والرياضيات:	
34	- العلاقة بين الذكرة العاملة والرياضيات	
40	- العلاقة بين الكف والرياضيات	
41	- العلاقة بين المرونة والرياضيات	
49-43	سادساً: تنمية الوظائف التنفيذية:	
43	أ- مدخل التدريب المعرفي	
45	ب- مدخل تدريب التفكير ومهارات حل المشكلات	

(ح)

الصفحة	الموضوع	
49	سابعاً: قياس الوظائف التنفيذية	26
49	خلاصة المحور الأول	27
73-50	المحور الثاني: منطقة النمو الأقرب والتقييم الدينامي	28
50	أولاً: تعريف منطقة النمو الأقرب	29
52	- مراحل عمل منطقة النمو الأقرب	
52	ثانياً: فيجوتски ونظريته الاجتماعية الثقافية	30
53	ثالثاً: نظرية فيجوتски وارتباطها بالمواد الدراسية المختلفة	31
56	رابعاً: العلاقة بين الوظائف التنفيذية ومنطقة النمو الأقرب	32
57	خامساً: الوسيط وطريقة التفاعل	33
58	-الخصائص المميزة للوسيط	
61	-أهداف عملية المساعدة وفقاً لمنطقة النمو الأقرب	
62	-دور معلم الرياضيات في علاج صعوبات تعلم الرياضيات	
73-62	سادساً: التقييم الدينامي	
63	أ- تعريف التقييم الدينامي	34
64	ب-نشأة مفهوم التقييم الدينامي	
65	ج-أهداف التقييم الدينامي	
66	د- طرائق التقييم الدينامي	
67	هـ- الفرق بين التقييم الدينامي والتقييم الاستاتيكي	
69	وـ- نماذج التقييم الدينامي	
72	خلاصة المحور الثاني	35
88-73	المحور الثالث: صعوبات تعلم الرياضيات	36
73	أولاً: تعريف صعوبات تعلم الرياضيات	37
75	ثانياً: أسباب صعوبات الرياضيات	38
77	ثالثاً: أنواع صعوبات تعلم الرياضيات	39
78	رابعاً: مظاهر ذوي تعلم الرياضيات	40
84	خامساً: تشخيص ذوي صعوبات تعلم الرياضيات	41

الصفحة	الموضوع	
87	خلاصة المحور الثالث	42
91-88	تعقيب عام على الإطار النظري والدراسات السابقة	43
91	فروض الدراسة	44
155-93	الفصل الثالث: الإطار الميداني للدراسة	
94	تمهيد	45
94	أولاً: منهج الدراسة	46
95	ثانياً: عينة الدراسة	47
152-96	ثالثاً: أدوات الدراسة	48
153	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة	49
155	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة	50
192-156	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
157	تمهيد	51
157	أولاً: نتائج الدراسة	52
169-157	المحور الأول: نتائج فاعلية البرنامج في تنمية الوظائف التنفيذية	52
157	نتائج الفرضية الأولى	53
159	نتائج الفرضية الثانية	54
160	نتائج الفرضية الثالثة	55
162	مناقشة نتائج الفروض المرتبطة بالوظائف التنفيذية	56
178-175	المحور الثاني: نتائج تأثير البرنامج في منطقة النمو الأقرب	57
170	نتائج الفرضية الرابعة	58
171	نتائج الفرضية الخامسة	59
172	نتائج الفرضية السادسة	60
173	مناقشة نتائج الفروض المرتبطة بمنطقة النمو الأقرب	61
186-178	المحور الثالث: نتائج فاعلية البرنامج في خفض صعوبات تعلم الرياضيات	62
178	نتائج الفرضية السابعة	63

الصفحة	الموضوع	
179	نتائج الفرضية الثامنة	64
180	نتائج الفرضية التاسعة	65
187–182	مناقشة نتائج الفروض المرتبطة بصعوبات تعلم الرياضيات	66
187	ثانيًا: خلاصة نتائج الدراسة	67
187	ثالثًا: توصيات الدراسة	68
188	رابعًا: دراسات مقرحة	69
189	خامسًا: صعوبات الدراسة	70
192–189	سادسًا: خاتمة الدراسة	71
224–193	مراجع الدراسة	72
194	المراجع العربية	73
202	المراجع الأجنبية	74
297–225	ملحق الدراسة	75
	ملخص الدراسة	76
304–297	ملخص الدراسة باللغة العربية	77
8–1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	78

ثانيًا: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
68	الفرق بين التقييم الدينامي والتقييم الاستاتيكي	1
96	توزيع أفراد العينة الأساسية	2
98	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس رافن(ن=40)	3
99	المفردات التي تم اقتباسها من TEDI-MATH وكيف تم ترجمتها وتعديلها	4
100	المفردات التي تم اقتباسها وتعديلها من مقياس صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد فتحي الزيات، 2015)	5
102	التعديلات المقترحة من قبل المحكمين	6
103	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تشخيص صعوبات الرياضيات(ن = 66)	7
103	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات (ن = 66)	8
104	تشبيعات مفردات أبعاد مقياس تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات باستخدام التحليل العاملی التوکیدی	9
105	مؤشرات صدق البنية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات	10
106	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات، والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات(فتحي الزيات، 2015)	11
107	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية ومعامل ثبات المقياس عند تشخيص صعوبات الرياضيات عند حذف المفردة	12
109	ثبات مقياس تشخيص صعوبات الرياضيات بطريقة ألفا كرونباخ(ن = 66)	13
111	معاملات الارتباط بين الوظائف التنفيذية واختبار التحصيل في الرياضيات(ن=44)	14
116	وصف تحليل اختبار النّص	15
119	الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار تحليل النّص(ن=40)	16
120	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية ومعامل ثبات اختبار تحليل النّص عند حذف المفردة	17
120	معاملات الثبات لاختبار تحليل النّص	18