



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين

منطقة النمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات

(دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان)

أطروحة مقدمة من الباحثة

إيناس عبد الفتاح الخير

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ. د. د. د. رشاش عمر تدمري

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الآداب

الجامعة اللبنانية

أ. د. محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية

جامعة عين شمس

د. زينب شعبان رزق

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية

جامعة عين شمس

1442هـ - 2021م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

عنوان الأطروحة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين منطقة النمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات (دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان).

اسم الباحثة: إيناس عبدالفتاح الخير.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: علم النفس التربوي.

اسم الكلية: التربية.

سنة المنح: 2021 م.



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة الرسالة

اسم الباحثة: إيناس عبدالفتاح الخير

عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين منطقة النمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات (دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان).

لجنة الإشراف:

1- أ. د محمود أحمد عمر

أستاذ بقسم علم النفس التربوي - جامعة عين شمس.

2- أ. د. رشا عمر تدمري

أستاذ بقسم علم النفس التربوي - الجامعة اللبنانية.

3- د. زينب شعبان رزق

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: / / 2021م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

عَلَى قَدْرِ أَهْلِ الْعَزْمِ تَأْتِي الْعَزَائِمُ
وَتَعْظُمُ فِي عَيْنِ الصَّغِيرِ صِغَارُهَا
وَتَأْتِي عَلَى قَدْرِ الْكِرَامِ الْمَكَارِمُ
وَتَصْغُرُ فِي عَيْنِ الْعَظِيمِ الْعَظَائِمُ

"المنتبّي"

اعترافاً بالجميل أتقدّم بالشكر الجزيل إلى صاحب القلب الكبير، والنفس الطويل، والعلم الوفير والذي رعاني بحسن إرشاده، سعادة الدكتور/ **محمود أحمد عمر**، كما أتقدّم بجزيل الشكر إلى صاحبة أطيب قلب على ما قدمته لي من ثناءٍ ودعم نفسي وعلمي وتوجيه وإرشادٍ أثناء إعداد الرسالة سعادة الدكتورة/ **زينب شعبان رزق**، كما أتوجه بالشكر لمثلي الأعلى سعادة الدكتورة/ **رشا عمر تدمري** التي لم تبخل عليّ بالتوجيه والإرشاد والدعم النفسي والعلمي لنجاح هذه الرسالة. لذلك أتقدّم لكم بوافر الشكر، وعظيم الامتنان، والدعاء للعلي القدير أن يجزيكم عني كل خير، وأن يجعل ما قدمتموه لطلاب العلم في موازين حسناتكم، إنه على كل شيء قدير. كما أتقدّم بالشكر الجزيل لجميع أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية - قسم علم النفس التربوي - والشكر موصول لجامعة عين شمس.

كما أتقدّم بالشكر الجزيل إلى جميع أعضاء الهيئة التدريسية بكلية الآداب الفرع الثالث - قسم على النفس التربوي - والشكر موصول للجامعة اللبنانية.

كما يسعدني أن أقدم الودّ والتقدير إلى الدكتور/ **محمد سامي محمد الشافعي** الذي كان لي الأب والأخ والصديق فجعل مشواري العلمي ممكناً، ومنحني التشجيع والدعم وساندني وأزرنني في دربي.

إلى مَنْ لأجلهم سرّ في الدرب، إلى بناتي ميريّام وشيراز قرّة عيني وأُملي في هذه الدّنيا حفظهن الله.

إلى روح أبي الذي انحرمت من حنانه بعمرٍ صغير، والذي علمني أن العلم نور وعبادة، وكَم تمنيتُ أن تكون معي في هذه اللحظة.

ولن ولم أنسى تقديم الشكر لصديقتي وأختي الدكتورة/ **ميساء أحمد السيد أحمد البسيوني** لكل مساعدة قدمتها لي من قريبٍ أو من بعيدٍ؛ لإنجاز هذه الرسالة. وشكر كبير لعينة الدراسة التي لولاها ما خرجت هذه الدراسة إلى النور.

وختاماً أتقدّم بالشكر الجزيل إلى كل من أسهم في نجاح هذه الرسالة، والتي أرجو من الله تعالى أن تكون عملاً خالصاً لوجهه الكريم، ونافعاً لعباده الصالحين.

الباحثة ،،،



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

اسم الباحثة: إيناس الخير

مستخلص الدراسة باللغة العربية

فعالية برنامج تدريبي؛ لتنمية بعض الوظائف التنفيذية في تحسين منطقة النمو الأقرب وخفض صعوبات تعلم الرياضيات

(دراسة على عينة من متعلمي الحلقة الأولى في مدينة طرابلس - لبنان)

هدفت الدراسة معرفة فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض الوظائف التنفيذية (الانتباه البصري، الكف، المرونة، والذاكرة العاملة السمعية) لتطوير التحصيل في مادة الرياضيات عند فئة من المتعلمين ذوي صعوبات التعلم من الصف الثاني الأساسي، وأثر ذلك على منطقة النمو الأقرب في منطقة طرابلس - لبنان. ولهذا الغرض تم دراسة مدى تأثير البرنامج (كما اتضح من نتائج القياس القبلي والبعدي والتتبعي) على تنمية بعض الوظائف التنفيذية ومنطقة النمو الأقرب، وما لهذا البرنامج من تأثير على صعوبات تعلم الرياضيات عند المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة، حيث تكونت العينة من (60) متعلماً ومتعلمة من مدارس متنوعة قسموا (30) تجريبية و(30) ضابطة، وقامت الباحثة بإعداد مقياس تشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات، واختبار تحصيلي لمادة الرياضيات، واختبار تحصيلي لتحليل النص، كما استعانت بمقياس (نيسي 2007)، ومقياس رافن (ترجمة عماد أحمد حسن، 2016). وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية على الوظائف التنفيذية الأربع بداية بالكف كأعلى درجة يليه الذاكرة العاملة ثم المرونة وأخيراً الانتباه البصري، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي على الوظائف التنفيذية الأربع، أما بالنسبة للقياس التتبعي فكانت جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، والذي يدل على عدم وجود فروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي في المجموعة التجريبية في بعض الوظائف التنفيذية مما يؤكد استمرارية تأثير البرنامج، كذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي من صالح المجموعة التجريبية في اختبار تحليل النص.

الكلمات المفتاحية: الوظائف التنفيذية، منطقة النمو الأقرب، صعوبات تعلم الرياضيات

Abstract

The Effectiveness of a Training Program to Develop Some Executive Functions In Refining The zone of proximal development And Limit The Learning Difficulties Of Mathematics.

(A study on a sample of the first episode learners in Tripoli - Lebanon)

The study aimed at identifying the effect of a training program to develop some executive functions:(visual attention-flexibility- inhibition-auditory working memory) to develop studying in mathematics in the learners suffering from learning difficulties of mathematics from the second year basic education ; the influence of all this on the zone of proximal development in Tripoli Lebanon.

The sample is composed of (60) leaners “ female & male” learners; as the researcher used a diagnostic scale of learning difficulties of mathematics; an accumulative test of mathematics, then an accumulative test of comprehension. as well as scale (NEPSY 2007) Raven scale

(translated by Emad Ahmed Hassan 2016).The results pointed to the Presence of statistical significance among the control group and the experimental group after applying the program for the sake of the experimental group, there is a difference of statistical significance among the before and after scale for the experimental group, as for the consecutive one all “t” values weren’t not statistically significance.The study also concluded that there are differences of statistical significance between the control & experimental group after applying the program in accumulative learning of mathematics and the comprehension test as an indicator for ZPD for the sake of experimental group.

Keywords: Executive functions-Zone of Proximal Development(ZPD) - Learning Math Difficulties

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

م	العنوان	الصفحة
1	صفحة العنوان	ب
2	إجازة الرسالة	ج
3	الشكر والتقدير	د
4	مستخلص الدراسة باللغة العربية	هـ
5	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	و
6	أولاً: قائمة الموضوعات	ز-ك
7	ثانياً: قائمة الجداول	ل-ن
8	ثالثاً: قائمة الأشكال	ن-س
9	رابعاً: قائمة الملاحق	س
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة		
10	تمهيد	2
11	مقدمة الدراسة	2
12	مشكلة الدراسة	4
13	أهداف الدراسة	8
14	أهمية الدراسة	8
15	مصطلحات الدراسة	9
16	محددات الدراسة	11
17	أخلاقيات الدراسة	11
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة		
18	تمهيد	13
19	المحور الأول: الوظائف التنفيذية	49-13
20	أولاً: تعريف الوظائف التنفيذية:	17-14
	أ- الوظائف التنفيذية باعتبارها عمليات	14
	ب- الوظائف التنفيذية باعتبارها قدرات	15
	ج- الوظائف التنفيذية باعتبارها مهارات	16

الصفحة	الموضوع	
16	د-الوظائف التَّفِيدِيَّةُ باعتبارها سلوكيات	
17	ثانيًا: الاضطراب في الوظائف التَّفِيدِيَّةُ	21
27-18	ثالثًا: مكوّنات الوظائف التَّفِيدِيَّةُ:	
19	1-المراقبة الذاتية	
19	2-التخطيط	
20	3-الضبط الانفعالي	
20	4-التنظيم	
20	5-حل المشكلات	
20	6-تشكيل المفهوم	22
21	7-الطلاقة اللفظية	
21	8-المبادأة	
21	1-الكف	
21	2-المرونة	
23	3-الذاكرة العاملة	
24	4-الانتباه البصري	
25		
33-27	رابعًا: النظريّات والنماذج المفسرة للوظائف التَّفِيدِيَّةُ والذاكرة العاملة:	
27	1- نمُوذج Baddely& Hitch 1974	23
29	2- نمُوذج Norman&Shallice	
31	3-نظرية التَّعقد والضبط المعرفي	
42-33	خامسًا: العلاقة بين الوظائف التَّفِيدِيَّةُ والرَّياضيّات:	
34	- العلاقة بين الذاكرة العاملة والرَّياضيّات	24
40	- العلاقة بين الكف والرَّياضيّات	
41	- العلاقة بين المرونة والرَّياضيّات	
49-43	سادسًا: تنمية الوظائف التَّفِيدِيَّةُ:	
43	أ-مُدخل التَّدريب المعرفي	25
45	ب-مُدخل تدريب التَّفكير ومهارات حل المُشكلات	

الصفحة	الموضوع	
49	سابعاً: قياس الوظائف التنفيذية	26
49	خلاصة المحور الأول	27
73-50	المحور الثاني: منطقة النمو الأقرب والتقييم الدينامي	28
50	أولاً: تعريف منطقة النمو الأقرب	29
52	- مراحل عمل منطقة النمو الأقرب	
52	ثانياً: فيجوتسكي ونظريته الاجتماعية الثقافية	30
53	ثالثاً: نظرية فيجوتسكي وارتباطها بالمواد الدراسية المختلفة	31
56	رابعاً: العلاقة بين الوظائف التنفيذية ومنطقة النمو الأقرب	32
57	خامساً: الوسيط وطريقة التفاعل	33
58	-الخصائص المميزة للوسيط	
61	-أهداف عملية المساندة وفقاً لمنطقة النمو الأقرب	
62	-دور معلم الرياضيات في علاج صعوبات تعلم الرياضيات	
73-62	سادساً: التقييم الدينامي	34
63	أ- تعريف التقييم الدينامي	
64	ب-نشأة مفهوم التقييم الدينامي	
65	ج- أهداف التقييم الدينامي	
66	د- طرائق التقييم الدينامي	
67	هـ- الفرق بين التقييم الدينامي والتقييم الاستاتيكي	
69	و- نماذج التقييم الدينامي	
72	خلاصة المحور الثاني	35
88-73	المحور الثالث: صعوبات تعلم الرياضيات	36
73	أولاً: تعريف صعوبات تعلم الرياضيات	37
75	ثانياً: أسباب صعوبات الرياضيات	38
77	ثالثاً: أنواع صعوبات تعلم الرياضيات	39
78	رابعاً: مظاهر ذوي تعلم الرياضيات	40
84	خامساً: تشخيص ذوي صعوبات تعلم الرياضيات	41

الصفحة	الموضوع	
87	خلاصة المحور الثالث	42
91-88	تعقيب عام على الإطار النظري والدراسات السابقة	43
91	فروض الدراسة	44
155-93	الفصل الثالث: الإطار الميداني للدراسة	
94	تمهيد	45
94	أولاً: منهج الدراسة	46
95	ثانياً: عينة الدراسة	47
152-96	ثالثاً: أدوات الدراسة	48
153	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة	49
155	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة	50
192-156	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
157	تمهيد	51
157	أولاً: نتائج الدراسة	52
169-157	المحور الأول: نتائج فاعلية البرنامج في تنمية الوظائف التنفيذية	52
157	نتائج الفرضية الأولى	53
159	نتائج الفرضية الثانية	54
160	نتائج الفرضية الثالثة	55
162	مناقشة نتائج الفروض المرتبطة بالوظائف التنفيذية	56
178-175	المحور الثاني: نتائج تأثير البرنامج في منطقة النمو الأقرب	57
170	نتائج الفرضية الرابعة	58
171	نتائج الفرضية الخامسة	59
172	نتائج الفرضية السادسة	60
173	مناقشة نتائج الفروض المرتبطة بمنطقة النمو الأقرب	61
186-178	المحور الثالث: نتائج فاعلية البرنامج في خفض صعوبات تعلم الرياضيات	62
178	نتائج الفرضية السابعة	63

الصفحة	الموضوع	
179	نتائج الفرضية الثامنة	64
180	نتائج الفرضية التاسعة	65
187-182	مناقشة نتائج الفروض المرتبطة بصعوبات تعلم الرياضيات	66
187	ثانيًا: خلاصة نتائج الدراسة	67
187	ثالثًا: توصيات الدراسة	68
188	رابعًا: دراسات مقترحة	69
189	خامسًا: صعوبات الدراسة	70
192-189	سادسًا: خاتمة الدراسة	71
224-193	مراجع الدراسة	72
194	المراجع العربية	73
202	المراجع الأجنبية	74
297-225	ملاحق الدراسة	75
	ملخص الدراسة	76
304-297	ملخص الدراسة باللغة العربية	77
8-1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	78

ثانيًا: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
1	الفرق بين التقييم الدينامي والتقييم الاستاتيكي	68
2	توزيع أفراد العينة الأساسية	96
3	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس رافن (ن=40)	98
4	المفردات التي تم اقتباسها من TEDI-MATH وكيف تم ترجمتها وتعديلها	99
5	المفردات التي تم اقتباسها وتعديلها من مقياس صعوبات تعلّم الرياضيات (إعداد فتحي الزيات، 2015)	100
6	التعديلات المقترحة من قبل المحكمين	102
7	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس تشخيص صعوبات الرياضيات (ن = 66)	103
8	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات (ن = 66)	103
9	تشبعات مفردات أبعاد مقياس تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	104
10	مؤشرات صدق البنية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات	105
11	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات، والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الرياضيات (فتحي الزيات، 2015)	106
12	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية ومعامل ثبات المقياس عند تشخيص صعوبات الرياضيات عند حذف المفردة	107
13	ثبات مقياس تشخيص صعوبات الرياضيات بطريقة ألفا كرونباخ (ن = 66)	109
14	معاملات الارتباط بين الوظائف التنفيذية واختبار التحصيل في الرياضيات (ن=44)	111
15	وصف تحليل اختبار النص	116
16	الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار تحليل النص (ن=40)	119
17	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية ومعامل ثبات اختبار تحليل النص عند حذف المفردة	120
18	معاملات الثبات لاختبار تحليل النص	120