



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## الضبط الوالدي المدرك والاستقلالية وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

(دراسة في نمذجة العلاقات)

مقدمة من الطالبة

غدير عبد العزيز فرحان الحوطى

للحصول على درجة الماجستير في فلسفة التربية

تخصص "علم النفس التربوي"

إشراف :

الأستاذ الدكتور/حمد بليه حمد العجمى

أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس التربوي

كلية التربية الأساسية-الهيئة العامة للتعليم

التطبيقي - الكويت

الأستاذ الدكتور/مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

الدكتور/محمد أحمد على هيبة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية-جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ أَوْزِعُنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ

عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّى وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضَاهُ

﴿ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الْصَّالِحِينَ ﴾

{سورة النمل: الآية ١٩}



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

### بيانات البحث والباحثة

العنوان: الضبط الوالدي المدرك والاستقلالية وتقدير الذات لدى تلميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (دراسة في نموذجة العلاقات)

اسم الباحثة: غدير عبد العزيز فرمان الحوطى

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

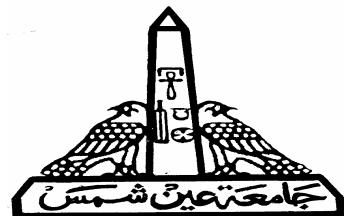
القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: م

سنة المنح: م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

## قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: غدير عبد العزيز فرحان الحوطى

عنوان الدراسة: الضبط الوالدى المدرك والاستقلالية وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية  
بدولة الكويت (دراسة فى نمذجة العلاقات)

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ مختار أحمد الكيايل أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي-كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.د/ حمد بلية حمد العجمي أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس التربوى - كلية التربية الأساسية- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - الكويت.

٣- أ. م. د / محمد أحمد على هيبة أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس .

تاریخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: / / أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمدًا كثيرًا طيباً مباركاً فيه، له أسلمت، وبه آمنت وعليه توكلت والصلوة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأذكى التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

### أما بعد

فيسعدني أن أنقدم بواهر وخلص الثناء وعظيم التقدير والعرفان إلى أستاذى الأب الفاضل الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكياں أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عین شمس فقد كان لي عظيم الشرف أن تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له فضل عظيم عليّ وعلى كل تلامذته وأبنائه الباحثين، ومن رحمة الله وفضله عليّ أن جعلني أحظى بشرف اهتمامه ورعايته وأنمو علمياً على يديه وتحت ظله الوافر الرحب، وأسأل الله العلي القدير أن يمتعه بالصحة والعافية ودوام العطاء، فجزاه الله عنی خير الجزاء.

وأنقدم بخلص وواهر الشكر والتقدیر لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ حمد بلية حمد العجمي أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس التربوى - كلية التربية الأساسية-الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - الكويت لقبوله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائمًا مرشدًا ومحبًا إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخلص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عنون لي في ميزان حسناته، وأن يمتعه الله بالصحة والهنساء ودوام العطاء، وأن يجزيه الله عنی خير الجزاء.

وأنقدم بخلص وواهر الشكر والتقدیر لأستاذى الفاضل الدكتور/ محمد أحمد على هيبة أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية- جامعة عین شمس، لقبوله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائمًا مرشدًا ومحبًا إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخلص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عنون لي في ميزان حسناته، وأن يجزيه الله عنی خير الجزاء.

وأتوجه بخلص شكري وعظيم امتناني إلى الأستاذ الدكتور/حسين طاحون أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة عین شمس على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، والذي عرف عنه

أُخْلَاقِهِ النَّبِيِّلَةِ وَعِلْمِهِ الْوَاسِعِ، وَحُبِّهِ لِالْمَسَاعِدَةِ، فَأَسْأَلُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يُزِيدَهُ  
مِنْ عِلْمٍ وَفَضْلٍ وَأَنْ يَرْعَاهُ وَيَحْفَظَهُ، وَأَنْ يَجْزِيهِ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَأَتَوْجَهُ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى الأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / مُحَمَّدْ فَتْحُ اللَّهِ أَسْتَاذُ عِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبُوِيِّ،  
بِالْمَرْكَزِ الْقَوْمِيِّ لِلْاِمْتَحَانَاتِ وَالتَّقْوِيمِ التَّرْبُوِيِّ عَلَى تَقْضِيلِهِ بِقَبُولِ مَنْاقِشَةِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ، فَأَسْأَلُ اللَّهَ  
عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يُزِيدَهُ مِنْ عِلْمٍ وَفَضْلٍ، وَأَنْ يَجْزِيهِ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَأَتَقْدِمُ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى أَسَاتِذَتِي بِقَسْمِ عِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبُوِيِّ عَلَى مَا قَدَّمُوهُ لِي مِنْ  
مَسَانِدَةٍ وَعَوْنَ صَادِقٍ كَانَ لَهُ أَبْلَغُ الْأَثْرِ فِي إِنْجَازِ هَذَا الْعَمَلِ، كَمَا أَتَقْدِمُ بِالشَّكْرِ إِلَيْيِ جَمِيعِ الْعَامِلِينَ  
بِقَسْمِ عِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبُوِيِّ.

وَأَتَوْجَهُ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالْإِمْتَانَ وَتَجْدِيدِ الْعَهْدِ بِالْإِحْلَاصِ وَالْلَّوْفَاءِ لِقَسْمِ عِلْمِ النَّفْسِ  
التَّرْبُوِيِّ بِكَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ ذَلِكَ الصَّرَحَ التَّرْبُوِيِّ التَّعْلِيمِيُّ الْكَبِيرُ وَجَهَّةُ الْبَاحِثِينَ وَمَنْبَعُ  
الْعُلَمَاءِ فِي مِصْرَ وَالْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ، وَنَرْجُو مِنَ اللَّهِ أَنْ يَظْلِمَ دَائِمًا عَالِيَ الرَّايَةِ جَزِيرَةَ الْنَّقَاءِ، وَاحِدَةً  
لِلصَّفَاءِ.

وَخَتَمًا... فَإِنْ كُنْتَ قَدْ أَصَبْتَ فَبِفَضْلِ مِنَ اللَّهِ وَرَحْمَتِهِ، وَإِنْ كَانَتِ الْأُخْرَى فَعَزَّائِيُّ أَنْ هَذَا جَهَدُ  
بَشَرٍ، وَأَنَّ الْكَمَالَ لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَمَا تَوْفِيقِيُّ إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِلْتُ وَإِلَيْهِ أَنِيبُ.

## **مستخلص الدراسة**

تهدف الدراسة إلى بحث وفهم العلاقة بين الضبط الوالدي المدرك (متغير مستقل)، والاستقلالية (متغير وسيط)، وتقدير الذات (متغير تابع) لدى أطفال المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وأيضاً هل يختلف النموذج المقترن عبر النوع (ذكور - إناث)، كذلك بحث الفروق بين الذكور والإناث في كل من الضبط الوالدي المدرك، والاستقلالية ، وتقدير الذات ، تألفت عينة الدراسة من ٢٧٧ تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدرستي : مدرسة محمد عبدالله الزامل ، ومدرسة آسيا بنت مزاحم التابعة لمنطقة الأحمدي التعليمية ، مستخدمة عدة أدوات : مقياس الضبط الوالدي المدرك (إعداد: الباحثة) ، وقياس الاستقلالية (إعداد: الباحثة) ، وقياس تقدير الذات (إعداد: الباحثة) ، واستخدم الأسلوب الإحصائي تحليل المسار .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- يتطابق النموذج المفترض للعلاقات بين الضبط الوالدي المدرك (متغير مستقل) والاستقلالية (متغير وسيط) وتقدير الذات (متغير تابع) لبيانات تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت" وكشف نتائج النموذج عن وجود تأثير سالب دال إحصائياً بالنسبة للمسار من الضبط الوالدي المدرك (متغير مستقل) إلى الاستقلالية (متغير وسيط) ، وكذلك وجود تأثير موجب دال إحصائياً بالنسبة للمسار من الاستقلالية (متغير وسيط) لتقدير الذات (متغير تابع) .
- ٢- لا يختلف نموذج تحليل المسار للعلاقة بين الضبط الوالدي المدرك (متغير مستقل)، والاستقلالية (متغير وسيط)، وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (متغير تابع) تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الضبط الوالدي المدرك وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث)" .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الاستقلالية وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث)" .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تقدير الذات وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث)" .

**الكلمات المفتاحية : الضبط الوالدي المدرك ، تقدير الذات ، الاستقلالية .**

## Abstract:

The study aims to investigate and understand the relationship between perceived parental control (as an independent variable), autonomy (as an intermediate variable), and self-esteem (as a dependent variable) among primary school children in Kuwait, and also whether the proposed model differs across gender (male - female), as well as the differences Between males and females in perceived parental control, autonomy, and self-esteem. the study problem is determined in the following main question:

What is the extent of fit of the proposed model for the relationships between perceived parental control, autonomy and self-esteem among a sample of primary school children in Kuwait?. The basic sample consisted of 277 primary school pupils from the schools: Muhammad Abdullah Al-Zamil School, and Asia Bint Muzahim School of the Ahmadi Educational District. the study used Perceptive Parental Control Scale (Prepared by: Researcher) , The autonomy Scale (Prepared by: The Researcher) , Self-Esteem Scale (Prepared by: The Researcher). The data was entered by using the Statistical Package for The Social Sciences (SPSS) for analysis and obtaining the results, as well as the Amos20 program. Results releaved that : 1- The assumed model of the relationships between perceived parental control (as an independent variable), autonomy (as an intermediate variable) and self-esteem (as a dependent variable) fit to the data of primary school students Kuwait.

2- The path analysis model for the relationship between perceived parental control (independent variable), autonomy (mediating variable), and self-esteem(dependent variable) of elementary school students in Kuwait does not differ according to gender (males - females).

- 3- There are no statistically significant differences between the mean scores of perceived parental control according to the gender (males - females).
- 4- There are no statistically significant differences between the averages of the degrees of autonomy according to the gender variable (male - female).
- 5- There are no statistically significant differences between the means of self-esteem scores according to the gender variable (male - female).

**Key words : perceived parental control , autonomy, self-esteem .**

## أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	آية قرآنية
ج	بيانات البحث والباحثة
د	قرار إجازة رسالة ماجستير
هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية
حـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ىـ	أولاً: قائمة المحتويات
نـ	ثانياً: قائمة الجداول
عـ	ثالثاً: قائمة الملحق
عـ	رابعاً: قائمة الأشكال
٩-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٦٠-١٠	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
١١	تمهيد
١١	<b>المحور الأول: الضبط الوالدي</b>
١١	مفهوم التنشئة الاجتماعية
١٢	أساليب المعاملة الوالدية
١٨	تعريف الضبط الوالدي
٢٤	<b>الأسرة ك موقف سلوكي</b>
٢٦	<b>المحور الثاني: الاستقلالية</b>
٢٦	مفهوم الاستقلالية
٢٩	خصائص ذوى السلوك المستقل
٣٠	النظريات التي تناولت الاستقلالية
٣٣	العلاقة بين الضبط الوالدي والاستقلالية
٣٩	<b>المحور الثالث: تقدير الذات</b>
٤٠	مفهوم تقدير الذات
٤١	الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات
٤٢	خصائص ذوى تقدير الذات المرتفع والمنخفض
٤٣	أهمية تقدير الذات
٤٥	الاتجاهات التي تناولت تقدير الذات

رقم الصفحة	الموضوع
٤٦	أنواع تقدير الذات
٤٧	العوامل التي تؤثر في تقدير الذات
٥٠	النظريات المفسرة لتقدير الذات
٥٤	العلاقة بين تقدير الذات والممارسات والضبط الوالدى
٥٦	العلاقة بين الاستقلالية وتقدير الذات
٥٩	تعقب عام
٦٠	فروض الدراسة
٧٨-٦١	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
٦٢	تمهيد
٦٢	أولاً : منهج الدراسة
٦٢	ثانياً : عينة الدراسة
٦٣	ثالثاً : أدوات الدراسة
٧٧	رابعاً: إجراءات الدراسة
٧٧	خامساً : الأساليب الإحصائية
٨٩-٧٩	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٨٠	تمهيد :
٨٠	أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٨	ثانياً : توصيات الدراسة