



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

الضبط الوالدي المدرك والاستقلالية وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية بدولة الكويت

(دراسة في نمذجة العلاقات)

مقدمة من الطالبة

غدير عبد العزيز فرحان الحوطي

للحصول على درجة الماجستير في فلسفة التربية

تخصص "علم النفس التربوي"

إشراف :

الأستاذ الدكتور/مختار أحمد الكيال الأستاذ الدكتور/حمد بلية حمد العجمي

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس كلية التربية الأساسية-الهيئة العامة للتعليم

التطبيقي - الكويت

الدكتور/محمد أحمد علي هيبه

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية-جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ

عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

{ سورة النمل: الآية ١٩ }



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

بيانات البحث والباحثة

العنوان: الضبط الوالدي المدرك والاستقلالية وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (دراسة في نمذجة العلاقات)

اسم الباحثة: غدير عبد العزيز فرحان الحوطي

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

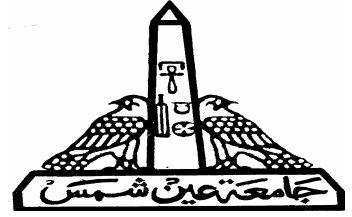
القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: م

سنة المنح: م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: غدير عبد العزيز فرحان الحوطي

عنوان الدراسة: الضبط الوالدي المدرك والاستقلالية وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (دراسة في نمذجة العلاقات)

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.د/ حمد بلية حمد العجمي أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس التربوي - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - الكويت.

٣- أ. م. د / محمد أحمد على هيبه أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، له أسلمت، وبه آمنت وعليه توكلت والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

أما بعد

فيسعدني أن أقدم بوافر وخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان إلى أستاذي الأب الفاضل **الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس فقد كان لي عظيم الشرف أن تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له فضل عظيم عليّ وعلى كل تلامذته وأبنائه الباحثين، ومن رحمة الله وفضله عليّ أن جعلني أحظى بشرف اهتمامه ورعايته وأنمو علمياً على يديه وتحت ظله الوافر الرحب، وأسأل الله العليّ القدير أن يمتعه بالصحة والعافية ودوام العطاء، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص ووافر الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ حمد بلية حمد العجمي** أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس التربوي - كلية التربية الأساسية-الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - الكويت لقبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائماً مرشداً وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخالص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يمتعه الله بالصحة والهناء ودوام العطاء، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص ووافر الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل **الدكتور/ محمد أحمد علي هيبه** أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية- جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائماً مرشداً وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخالص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى **الأستاذ الدكتور/حسين طاحون** أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة عين شمس على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، والذي عرف عنه

أخلاقه النبيلة وعلمه الواسع، وحبّه لمساعدة من يطلب منه المساعدة، فأسال الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله وأن يرعاه ويحفظه، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

وأوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمد فتح الله أستاذ علم النفس التربوي، بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فأسال الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أساتذتي بقسم علم النفس التربوي على ما قدموه لي من مساندة وعون صادق كان له أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، كما أتقدم بالشكر إلى جميع العاملين بقسم علم النفس التربوي.

وأوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان وتجديد العهد بالإخلاص والوفاء لقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ذلك الصرح التربوي التعليمي الكبير وجهة الباحثين ومنبع العلماء في مصر والوطن العربي، ونرجو من الله أن يظل دائماً عالي الراية جزيرة للنقاء، واحة للصفاء.

وختاماً...فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله ورحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة إلى بحث وفهم العلاقة بين الضبط الوالدي المدرك (كمتغير مستقل)، والاستقلالية (كمتغير وسيط)، وتقدير الذات (كمتغير تابع) لدى أطفال المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وأيضاً هل يختلف النموذج المقترح عبر النوع (ذكور - إناث)، كذلك بحث الفروق بين الذكور و الإناث في كل من الضبط الوالدي المدرك، والاستقلالية ، وتقدير الذات ، تألفت عينة الدراسة من ٢٧٧ تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدرستي : مدرسة محمد عبدالله الزامل ، ومدرسة آسيا بنت مزاحم التابعة لمنطقة الأحمدية التعليمية ، مستخدمة عدة أدوات : مقياس الضبط الوالدي المدرك (إعداد: الباحثة) ، ومقياس الاستقلالية (إعداد: الباحثة) ، ومقياس تقدير الذات (إعداد: الباحثة) ، واستخدم الأسلوب الإحصائي تحليل المسار .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١- يتطابق النموذج المفترض للعلاقات بين الضبط الوالدي المدرك (كمتغير مستقل) والاستقلالية (كمتغير وسيط) وتقدير الذات (كمتغير تابع) لبيانات تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت" وكشف نتائج النموذج عن وجود تأثير سالب دال إحصائياً بالنسبة للمسار من الضبط الوالدي المدرك (كمتغير مستقل) إلى الاستقلالية (كمتغير وسيط) ، وكذلك وجود تأثير موجب دال إحصائياً بالنسبة للمسار من الاستقلالية (كم تغير وسيط) لتقدير الذات (كمتغير تابع) .

٢- لا يختلف نموذج تحليل المسار للعلاقة بين الضبط الوالدي المدرك (متغير مستقل)، والاستقلالية (متغير وسيط)، وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (متغير تابع) تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - إناث).

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الضبط الوالدي المدرك وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الاستقلالية وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).

٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير الذات وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).

الكلمات المفتاحية : الضبط الوالدي المدرك ، تقدير الذات ، الاستقلالية .

Abstract:

The study aims to investigate and understand the relationship between perceived parental control (as an independent variable), autonomy (as an intermediate variable), and self-esteem (as a dependent variable) among primary school children in Kuwait, and also whether the proposed model differs across gender (male - female), as well as the differences Between males and females in perceived parental control, autonomy, and self-esteem. the study problem is determined in the following main question:

What is the extent of fit of the proposed model for the relationships between perceived parental control, autonomy and self-esteem among a sample of primary school children in Kuwait?. The basic sample consisted of 277 primary school pupils from the schools: Muhammad Abdullah Al-Zamil School, and Asia Bint Muzahim School of the Ahmadi Educational District. the study used Perceptive Parental Control Scale (Prepared by: Researcher) , The autonomy Scale (Prepared by: The Researcher) , Self-Esteem Scale (Prepared by: The Researcher). The data was entered by using the Statistical Package for The Social Sciences (SPSS) for analysis and obtaining the results, as well as the Amos20 program. Results releaved that : 1- The assumed model of the relationships between perceived parental control (as an independent variable), autonomy (as an intermediate variable) and self-esteem (as a dependent variable) fit to the data of primary school students Kuwait. 2- The path analysis model for the relationship between perceived parental control (independent variable), autonomy (mediating variable), and self-esteem(dependent variable) of elementary school students in Kuwait does not differ according to gender (males - females).

- 3- There are no statistically significant differences between the mean scores of perceived parental control according to the gender (males - females).
- 4- There are no statistically significant differences between the averages of the degrees of autonomy according to the gender variable (male - female).
- 5- There are no statistically significant differences between the means of self-esteem scores according to the gender variable (male - female).

Key words : perceived parental control , autonomy, self-esteem .

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
آية قرآنية	ب
بيانات البحث والباحثة	ج
قرار إجازة رسالة ماجستير	د
شكر وتقدير	هـ
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ز
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ح
أولاً: قائمة المحتويات	ى
ثانياً: قائمة الجداول	ن
ثالثاً: قائمة الملاحق	ع
رابعاً: قائمة الأشكال	ع
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	٩-١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
مصطلحات الدراسة	٨

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	١٠-٦٠
تمهيد	١١
المحور الأول: الضبط الوالدي	١١
مفهوم التنشئة الاجتماعية	١١
أساليب المعاملة الوالدية	١٢
تعريف الضبط الوالدي	١٨
الأسرة كموقف سلوكي	٢٤
المحور الثاني: الاستقلالية	٢٦
مفهوم الاستقلالية	٢٦
خصائص ذوى السلوك المستقل	٢٩
النظريات التي تناولت الاستقلالية	٣٠
العلاقة بين الضبط الوالدي والاستقلالية	٣٣
المحور الثالث: تقدير الذات	٣٩
مفهوم تقدير الذات	٤٠
الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات	٤١
خصائص ذوو تقدير الذات المرتفع والمنخفض	٤٢
أهمية تقدير الذات	٤٣
الاتجاهات التي تناولت تقدير الذات	٤٥

الموضوع	رقم الصفحة
أنواع تقدير الذات	٤٦
العوامل التي تؤثر في تقدير الذات	٤٧
النظريات المفسرة لتقدير الذات	٥٠
العلاقة بين تقدير الذات والممارسات والضبط الوالدي	٥٤
العلاقة بين الاستقلالية وتقدير الذات	٥٦
تعقيب عام	٥٩
فروض الدراسة	٦٠
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٦١-٧٨
تمهيد	٦٢
أولا : منهج الدراسة	٦٢
ثانيا : عينة الدراسة	٦٢
ثالثا : أدوات الدراسة	٦٣
رابعا: إجراءات الدراسة	٧٧
خامسا : الأساليب الإحصائية	٧٧
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	٧٩-٨٩
تمهيد :	٨٠
أولا: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	٨٠
ثانيا : توصيات الدراسة	٨٨