



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج إدارة الأعمال بالمدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(منهاج وطرق تدريس المواد التجارية)

إعداد

رمضان محمد سالم عبد الله
(معلم أول سابقًا)

إشراف

أ.د/ صابر حسين محمود
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عزة محمد عبدالسميع
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

2021 م

قالَ رَبُّ أَشْرَحَ لِي صَدْرِي^{٢٥}

وَيَسِّرْ لِي أَهْرَمِي^{٢٦}

وَاحْلَلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي^{٢٧}

يَفْعَلُوا فَوْلِي^{٢٨}

سورة طه





كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

"تطوير منهج إدارة الأعمال بالمدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"

اسم الطالب: رمضان محمد سالم عبد الله

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: (المناهج وطرق تدريس المواد التجارية)

اسم الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 1990 م

سنة المنح: 2021 م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: رمضان محمد سالم عبدالله

عنوان الرسالة: تطوير منهج إدارة الأعمال بالمدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم الطالب: رمضان محمد سالم عبد الله

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية نخصص مناهج وطرق تدريس العلوم التجارية.

لجنة الإشراف:

(1) أ.د/ صابر حسين محمود: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية- كلية التربية - جامعة عين شمس.

(2) أ.د/ عزة محمد عبدالسميع: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين شمس

لجنة الفحص وتقييم الرسالة:

(1) أ.د/ صابر حسين محمود أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية- كلية التربية-جامعة عين شمس (رئيساً ومشرفاً).

(2) أ.د/ أشرف بهجات عبدالقوى: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة (مناقشًا).

(3) أ.د/ عزة محمد عبدالسميع أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً).

(4) أ.د/ شيرين صلاح عبدالحكيم أحمد: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات- كلية البنات-جامعة عين شمس (مناقشًا).

تاريخ المناقشة: 19 / 9 / 2021 م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

2021 / / 2021 م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2021 / / 2021 م

2021 / / 2021 م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله والصلة والسلام على معلم البشرية محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم وبعد

أبدأ شكري وتقديري وامتناني لأهل الفضل علي في إنجاز هذا البحث وهم:

أستاذى الفاضل والعالم الجليل صاحب العلم الغزير والصبر الجميل على طلابه الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود، أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية (المتفرغ) بكلية التربية - جامعة عين شمس والذي كان له الفضل الكبير في متابعتي خطوة بخطوة في إنجاز هذا البحث ودعمني بخبراته وإنجازاته العلمية وتوجيهاته وارشاداته المتميزة التي كان لها أثر فعال في إنتاج هذا البحث.

وأستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عزه محمد عبدالسميع، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية - جامعة عين شمس لما قدمته لي من وقت وجهد وفكربناء ومبدع في إنتاج هذا البحث فبارك الله فيهما وجزاهم الله عنى وعن جميع إخوانى الباحثين خير الجزاء.

وأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / أشرف بهجات عبدالقوى، أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة (مناقشًا)، بتفضله وتكرمه بالمناقشة والحكم على هذا البحث رغم مشاغله الكثيرة فجزاه الله خير الجزاء لإثراء مجال تطوير التعليم التجارى.

وأستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / شيرين صلاح عبدالحكيم أحمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشًا) بتفضلها بالمناقشة والحكم على هذا البحث رغم مشاغلها فجزاها الله خير الجزاء.

والشكر موصول لأسانتي بكلية تربية عين شمس وكلية تجارة بنى سويف والمستشارين والموجهين وكبار المعلمين والخبراء والمتخصصين في التعليم التجارى ومديرة مدرسة التجارة بنين الأستاذة منال حسين قطب ومدرسي المدرسة ومن يعملون ببعض قطاعات العمل والانتاج المتنوعة الذين قدموا لي آرائهم ومقترحاتهم بخصوص تحكيم أدوات هذا البحث.

كما أقدم شكري وتقديري للدكتور جابر سالم سالم، المدرس المساعد بكلية التجارة - جامعة بنى سويف، لما قدمه لي من آراء متميزة في الجانب الإحصائى لهذا البحث.

وأيضاً خالص شكري وتقديرى للأستاذ / جمال محمد عبد المولى، مدير إدارة مدرسة بنى سويف المتقدمة التجارية والاستاذه / هدى فتحى محمد، المدرسة الأولى لإدارة الأعمال بالمدرسة، ومدرسي إدارة الأعمال والحاسوب بالمدرسة، والدكتور / رفعت الموجه العام بالتعليم التجارى، والأستاذ / حسين عبدالسلام موجه عام الحاسب الآلي لما بذلوه معى في تيسير عملية التطبيق وتقييم الطلاب في ظل هذه الفترة العصيبة وتشجيعهم على الدراسة والالتزام بجدول التطبيق.

كما يسرني أن أتقدم بخالص شكري وتقديرى لزوجتى وأولادى محمد ونجلاء ومحمود ومصطفى وبسملة وكارمن الذين هونوا علي مصاعب البحث والدراسة وقاموا بتوفير الظروف المواتية لانجازه وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وعلى الله فليتوكل المؤمنون، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مستخلص البحث

عنوان الرسالة: تطوير منهج إدارة الأعمال بالمدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم الطالب: رمضان محمد سالم عبد الله

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق تدريس المواد التجارية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

أهداف البحث:

1- اعداد تصور مقتراح لمنهج إدارة الأعمال المقرر على الصف الأول بالمدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين.

2- تعرف فاعلية التصور المقترن للمنهج في تنمية المفاهيم والمعرفات المتضمنة بالوحدتين المقترفتين لدى الطالب.

3- تعرف فاعلية التصور المقترن للمنهج في تنمية المهارات المتضمنة بالوحدتين المقترفتين لدى الطالب.

مجموعة البحث: تكونت مجموعة البحث من 35 طالبة من طالبات الصف الأول بمدرسة بنى سويف المتقدمة التجارية كمجموعة تجريبية، كما استخدم البحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجاري.

أدوات البحث: قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين الازمة لمنهج إدارة الأعمال بالصف الأول، وقد اشتملت القائمة على (9) مهارات رئيسية وتفرع منها(70) مهارة فرعية، إعداد تصور مقترن لمنهج إدارة الأعمال لطلاب الصف الأول اشتمل على (7) وحدات دراسية بناء وحدتين من وحدات التصور المقترن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، إعداد دليل المعلم للاستعانة به في تدريس الوحدتين التجريبيتين، إعداد اختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل لدى الطلاب، إعداد اختبار موافق أدائية وبطاقات ملاحظة للاحظة أداء الطلاب واكتسابهم للمهارات الازمة لهم.

نتائج البحث:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05. بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل المعارف المتضمنة بوحدتي التجريب لصالح التطبيق البعدى.
2. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05. بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار أداء الطلاب للمهارات المتضمنة بوحدتي التجريب لصالح التطبيق البعدى.
3. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05. بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات الملاحظة لصالح التطبيق البعدى.
4. بلغ حجم التأثير التجربى باستخدام مربع ايتا(0.992) لاختبار التحصيلي، (0.994) لاختبار الموافق الأدائية، (0.996) لبطاقات الملاحظة مما يدل على مدى تأثير التصور المقترن الكبير في أداء ومستويات الطالبات المتميز.

الكلمات المفتاحية: تطوير منهج إدارة الأعمال - مهارات القرن الحادي والعشرين - المدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية.



Faculty of Education
Department of curricula & Teaching Methods

Abstract

Researcher Name: Ramadan Mohamed Salem Abdulla **Degree:** PhD in Education

Title of the Research: Developing the business administration curriculum in advanced commercial technical secondary

schools in the light of the skills of the twenty-first century

The aims of the research:

1. Preparing a proposed conception of the business administration curriculum scheduled for the first grade in the advanced commercial technical secondary schools in the light of some skills of the twenty-first century.
2. Knowing the effectiveness of the proposed conception of the curriculum in developing the concepts and knowledge contained in the two proposed units for students.
3. Knowing the effectiveness of the proposed conception of the curriculum in developing the skills included in the two proposed units for students.

The search group:

The research group consisted of 35 first-year students at the Beni Suef Advanced Commercial School as an experimental group. The research also used the descriptive and quasi-experimental approaches

Research tools:

a list of some of the twenty-first century skills needed for the first-grade business administration curriculum, and the list included (9) main skills and branched from them (70) sub-skills, preparing a proposed conception for the business administration curriculum for first-grade students, which included (7) building modules Two units of the proposed perception in the light of the skills of the twenty-first century, preparing a teacher's guide for use in teaching the two experimental units, preparing an achievement test to measure students' achievement level, preparing a performance test and note cards to observe students' performance and their acquisition of the necessary skills for them.

The research problem was identified in:

The business administration curriculum at the Advanced Technical Commercial High School does not keep pace with that of the 21st century, which may lead to insufficient qualification of students to meet the needs of the labor market. The research group consist of 35, first-year students from the Beni Suef Advanced Commercial School as a group experimental.

Research methods:

a list of some of the 21st century skills needed for the first-grade business administration curriculum. The list included (9) main skills, out of which (70) sub-skills. A proposed conceptualization of the business administration curriculum for first-grade students included (7) studying units. Establishing two units of the proposed perception in the light of the of the 21st skills, preparing a teacher's guide for use in teaching the two experimental units, preparing an

achievement test, a performance test, and note cards to observe students' performance and the necessary acquisition of the skills needed.

Research results:

1. There is a statistically significant difference at the .05 level between the mean scores of the research group in the two applications, pre and post, for the knowledge acquisition test included in the two experimental units in favor of the post application.
2. There is a statistically significant difference at level 05. between the mean scores of the research group in the two applications, pre and post, to test students' performance of the skills included in the two experimental units in favor of the post application
3. There is a statistically significant difference at level 05 between the mean scores of the research group in the two applications, pre and post, of the observation cards in favor of the post application.
4. The size of the experimental effect using the ETA square was (0.992) for the achievement test, (0.994) for the performance attitude test, and (0.996) for the observation cards, which indicates the extent of the impact of the proposed large perception on the performance and levels of outstanding students.

Keywords: Business Administration Curriculum development - Twenty-first Century Skill-commercial advanced technical secondary school – Skills.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
14-1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
3	أولاً: مقدمة البحث
9	ثانياً: مشكلة البحث
9	ثالثاً: أسئلة البحث
10	رابعاً: فروض البحث
10	خامساً: حدود البحث
10	سادساً: أهداف البحث
11	سابعاً: منهج البحث
11	ثامناً: تحديد مصطلحات البحث
12	تاسعاً: إجراءات البحث
14-13	عاشرًا: أهمية البحث.
63-15	الفصل الثاني: أدبيات البحث(الإطار النظري والدراسات السابقة)
19-17	المotor الأول: منهج إدارة الأعمال
17	أولاً: مفهوم وطبيعة منهج إدارة الأعمال.
18	ثانياً: أهداف منهج إدارة الأعمال.
19	ثالثاً: محتوى منهج إدارة الأعمال.
20	رابعاً: أهمية منهج إدارة الأعمال.
48-21	المotor الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين
21	أولاً: مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين.
22	ثانياً: أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
23	ثالثاً: تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين.
24	رابعاً: مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين.

63-48	المotor الثالث: نماذج تطوير المنهج
49	أولاً: مفهوم نماذج تطوير المنهج
49	ثانياً: أهمية نماذج تطوير المنهج
50	ثالثاً: تصنيفات نماذج تطوير المنهج
60	رابعاً: خطوات النموذج المقترن لإدارة الأعمال
100-64	الفصل الثالث: الدراسة التجريبية (أدواتها وإجراءاتها)
66	أولاً: إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تتميّتها لدى طلاب الصف الأول بالمدارس الثانوية الفنية المتقدمة التجارية من خلال منهج إدارة الأعمال وذلك عن طريق تحديد:
66	1. مصادر اعداد القائمة وضبطها واعدادها في صورتها النهائية.
69	2. الأهمية النسبية لقائمة المهارات.
71	3. مدى مناسبة قائمة المهارات للطلاب.
73	ثانياً: إعداد التصور المقترن لتتميم مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهج إدارة الأعمال وذلك من خلال:
73	1. تحديد أساس ومناطقات التصور المقترن لمنهج إدارة الأعمال.
75	2، وضع الإطار العام للتصور المقترن لتتميم المهارات بمنهج إدارة الأعمال وضبطه.
81	ثالثاً: إعداد الوحدتين التجريبيتين.
86	رابعاً: إعداد دليل المعلم وضبطه.
87	خامساً: هدف إجراء الدراسة التجريبية:
87	سادساً: التصميم التجريبي للبحث.